**Мультимедиа технологии как необходимый компонент последипломного образования**

Ю.С. Паращук, О.Б. Овчаренко, О.А. Лященко, А.А. Олейник

Харьковский национальный медицинский университет

 Последипломное обучение занимает важное место в повышении уровня знаний, профессиональной подготовке врача и во многом определяется возрастающей ролью информации, что отразилось в концепциях информационного общества, становлении информационной цивилизации, информатизации образования. В контексте происходящих инновационных изменений, вызванных повсеместным внедрением компьютерных технологий, одной из актуальных задач последипломного образования в медицинских ВУЗах является осознание роли информационной культуры. В структуре профессиональной деятельности врача она определяется следующими факторами:

- резкое увеличение объемов информации, обусловленное ускоренными темпами развития научно-технического прогресса;

- неизбежное рассеивание информации, вызванное дифференциацией и интеграцией современной науки;

- быстрое устаревание знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм;

- постоянный дефицит времени, в состоянии которого пребывает современный врач.

 Новая образовательная парадигма состоит в смещении основного акцента с усвоения объема информации на развитие критического мышления, в обучении решению задач, а не использованию готового знания, в оттачивании навыков работы с любой информацией.

 Работа с источниками информации предполагает:

- ориентацию в информационных потоках и коммуникациях;

- знание основ библиографии в электронных библиотеках;

- умение работать с источником информации;

- работа с различными видами и типами литературы;

- использование технических средств (в частности компьютеров) в учебных научных и практических целях.

На этапе активного использования инновационных технологий обучения с целью усовершенствования профессиональной подготовки особую актуальность приобретает дистанционное обучение, одной из форм которого являются мультимедиа технологии (ММ-технологии).

ММ-технологии это технологии конвертирования всех видов информации в цифровой формат, интеграции этой информации в один документ и отображения его на компьютере. ММ-технологии обычно ассоциируются с мультимедиа энциклопедиями. Использование ММ-энциклопедий и других мультимедиа материалов – важная составляющая эффективного учебного процесса. Подготовка преподавателей и студентов учебного заведения к эффективному использованию мультимедиа материалов – одна из наиболее важных задач образования. Для использования ММ-технологий в учебном процессе необходимо создать условия, включающие следующие составляющие:

- материальное обеспечение ММ-технологий (оснащение ММ-аудиторий, объединение компьютерных классов в единую компьютерную сеть);

- программное обеспечение ММ-технологий в образовании;

- методическое обеспечение ММ-технологий: дидактические материалы (ММ-энциклопедии, ММ-лекции, ММ-учебные программы). ММ-дидактические материалы (электронные курсы) должны быть доступными через Интернет и соответствующее подразделение библиотеки учебного заведения.

Совокупность электронных лекций составляет основу электронного учебника – одного из главных компонентов электронного курса. Высшей формой ММ-дидактических материалов является электронный курс.

Применение современных технологий в учебном процессе позволяет качественно использовать формализованные операции и, вследствие этого, перенести акценты на более содержательные вопросы курса, предусматривает, в первую очередь, решение творческих задач с помощью компьютерных моделей предметной области.

**Литература:**

1. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура личности как факторы развития информационного общества // Материалы 8-й международной конференции «Крым – 2001». – Судак, Автономная республика Крым, Украина, 9-17 июня 2001 г. – Т.2. – С.615-621.
2. Якимчук Р.П. Информационная культура как необходимый компонент педагогической культуры // Письма Оффлайн в «Эмиссия» (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Апрель 2010, ART 1402. – СПб, 2010. – URL: http://www.emissia.org/offline/2010/1402.htm.