

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

<b>Сушiк А.В., Коробчанський П.О.</b> IНТЕГРОВАНЕ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE КАЛЕНДАРЯ ТА АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛIННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦIЙНОГО НАВЧАННЯ В ХНМУ.....	243
<b>Фастовець О.О., Кривчук О.А.</b> ДОСВIД ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦIЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СПЕЦIАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГIЇ.....	245
<b>Федорченко Ю.В.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГIЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТI ДЛЯ ВИРIШЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕДИЧНОЇ ОСВIТИ.....	246
<b>Фомiна Л.В., Калiна К.Є., Кошова Ю.М.</b> ОСОБИСТIСНI РЕСУРСИ УЧАСНИКIВ ОСВIТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДIВ ОСВIТИ.....	248
<b>Хаустов М.М., Зеленська К.О., Толстая Т.Ю.</b> ОСОБЛИВОСТI ПСИХОЛОГIЧНОЇ ДЕЗАДАПТАЦIЇ ЗДОБУВАЧIВ ОСВIТИ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВIТИ.....	250
<b>Цапенко Ю.П.</b> ОРГАНIЗАЦIЯ ДИСТАНЦIЙНОГО НАВЧАННЯ З ПРЕДМЕТА ФТИЗИАТРIЯ СТУДЕНТИВ-СТОМАТОЛОГIВ 4 КУРСУ МIЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	251
<b>Черненко Г.П., Маслак Г.С., Пелешенко Г.Б.</b> ЕЛЕКТИВНИЙ КУРС ЯК IНТЕРАКТИВНА ФОРМА ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ БIОХIМIЇ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ.....	253
<b>Чернявська I.В., Олiйникова С.П., Герасимчук У.С.</b> СУЧАСНI АСПЕКТИ IНТЕГРАЦIЇ В ПЕДАГОГIЧНОМУ НАВЧАННI.....	255
<b>Чумаченко Т.О., Макарова В.І., Райлян М.В.</b> ДОСВIД ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНIСНОГО ПIДХОДУ ПРИ ПIДГОТОВЦI СТУДЕНТА-МЕДИКА.....	256
<b>Шевченко О.С., Овчаренко I.А., Погорелова О.О.</b> ЕФЕКТИВНIСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦIЙНОГО НАВЧАННЯ В КУРСI «ЛЮДЯНIСТЬ ТА ЕМПАТIЯ В КЛIНIЧНIЙ РОБОТI МЕДИЧНОГО ПРАЦIВНИКА» НА КАФЕДРI ФТИЗИАТРIЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГIЇ.....	258
<b>Щербина М.О., Кузьмiна О.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ IННОВАЦIЙНИХ ТЕХНОЛОГIЙ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРI АКУШЕРСТВА ТА ГIНЕКОЛОГIЇ №1 ХАРКIВСЬКОГО НАЦIОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНIВЕРСИТЕТУ.....	260
<b>Юрко К.В., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О.</b> МЕТОД ПРОЄКТIВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ПЕДАГОГIЧНА ТЕХНОЛОГIЯ В СИСТЕМI МЕДИЧНОЇ ОСВIТИ.....	262
<b>Iukhno Nataliia</b> CREATING MOTIVATION TO STUDY DURING THE WAR.....	264

Дієвою, на наш погляд, є методика «Плекання резильєнтності», що дає змогу усвідомити власні можливості й чітко визначити напрямки ефективної діяльності особистості в кризовій ситуації.

Доцільним вважаємо також використання методики «Зони діяльності в часи змін», що спирається на визначенні послідовних зон діяльності особистості, усвідомлення й прийняття яких у подальшому сприяє акумуляції особистості до провідної діяльності з урахуванням кризових обставин життя.

Отже, зміцнення особистісних ресурсів учасників освітнього процесу в медичних ЗВО під час кризових станів у суспільному житті сприятиме ефективності, якості й високому рівню підготовки майбутніх працівників медичної галузі.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Masten A. (2014). Ordinary magic: resilience in development. New York: The Guilford press.
2. Wagnild G.M., Young H.M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, p.165.
3. Winwood P.C., Colon R., McEwen K. (2013). A practical measure of workplace resilience: developing the resilience at work scale. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 55 (10): 1205–12.

### **ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Хаустов М.М., Зеленська К.О., Толстая Т.Ю.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

**Актуальність.** Неухильна інтеграція суспільства України до Європейської спільноти визначають необхідність повного реформування системи освіти в цілому і в галузі підготовки медичних працівників зокрема. Значно змінився режим навчання та підвищилася інтенсивність навчального процесу – усе це сприяло збільшенню обсягів навчального навантаження здобувачів освіти всіх рівнів. Під час навчання в закладах вищої освіти (ЗВО) мають місце різні за силою перенавантаження та підвищені вимоги до особистості здобувача освіти. Навчання може ставати джерелом складних ситуацій, що висувають до молоді високі вимоги. Стани дезадаптації перешкоджають використанню в стресових ситуаціях важливих особистісних властивостей, що формуються за рахунок навчання [1, с. 188].

Одним з головних педагогічних завдань будь-якого закладу вищої освіти є робота зі здобувачами освіти, яку спрямовано на успішну та швидку їх адаптацію до певної системи соціальних відносин, до нової системи навчання, на освоєння ними нової ролі здобувачів освіти. Студентський етап – це винятковий період у розвитку особистості як за кризовою насиченістю (вікові проблеми, екзаменаційні стреси, усвідомлення суті професійної активності як самоактуалізації та самореалізації та ін.), так і за повнотою максимальних можливостей розвитку здібностей і потенціалу особистості [2, с. 1033; 3, с. 87].

**Мета.** Визначити особливості психологічної дезадаптації здобувачів освіти медичних ЗВО.

**Матеріали та методи.** Для реалізації поставленої мети, з дотриманням принципів медичної деонтології та біоетики, було проведено комплексне обстеження 412 здобувачів освіти (196 чоловіків та 216 жінок) II–V курсів Харківського національного медичного університету віком 18–23 років.

**Результати дослідження.** За результатами дослідження, здобувачам освіти зі станами дезадаптації притаманні неврівноваженість і збудливість ( $75,6 \pm 1,6 \%$ ), тривожна помисливість ( $77,1 \pm 1,6 \%$ ), конфліктність у побуті та на навчанні ( $29,8 \pm 0,6 \%$ ), неспроможність до саморегуляції ( $35,4 \pm 1,0 \%$ ), дезорганізація притаманної поведінки ( $41,7 \pm 1,1 \%$ ), нездатність діяти в умовах невизначеності, успішно виходити із стресових ситуацій ( $36,1 \pm 1,0 \%$ ), фіксованість на негативних і травматичних переживаннях, ригідність ( $41,2 \pm 1,1 \%$ ).

Більшість здобувачів освіти скаржилися на «розбитість» ( $89,0 \pm 1,7 \%$ ), неуважність ( $87,6 \pm 1,7 \%$ ), розумову втому ( $69,2 \pm 1,5 \%$ ). Розлади пам'яті в здобувачів освіти з дезадаптацією було представлено утрудненим пригадуванням необхідної інформації ( $29,5 \pm 0,6 \%$ ), зниженням запам'ятовування поточних подій ( $36,6 \pm 1,0 \%$ ), виникненням мимовільних напливів негативних спогадів ( $63,3 \pm 1,4 \%$ ). Порушення уваги проявлялися в «прикутості» уваги до певних переживань ( $44,4 \pm 1,1 \%$ ) і в значному відволіканні ( $43,1 \pm 1,1 \%$ ). Зазначені вище скарги частіше відзначали в здобувачів освіти в період екзаменаційних сесій, стресових ситуацій.

**Висновки.** За отриманими даними можна зробити висновок, що здобувачам освіти зі станами дезадаптації притаманні неврівноваженість і збудливість, тривожна помисливість, конфліктність у побуті та на навчанні. Їм властиві також скарги на проблеми із запам'ятовуванням та увагою. Зазначені прояви враховано при розробленні програм психологічної підтримки здобувачів освіти медичних ЗВО.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Essau C.A., Lewinsohn P.M., Seeley J.R., Sasagawa S. Gender differences in the developmental course of depression. *Journal of Affective Disorders*. 2010. № 127. P. 185–190.
2. Cuijpers P., Beekman A.T.F., Reynolds C.F. Preventing Depression. *Global Priority. JAMA*. 2012. Vol. 307 (10). P. 1033–1034.
3. Caligiuri M.P., Ellwanger J. Motor and cognitive aspects of motor retardation in depression. *J Affect Disord*. 2000. Vol. 57, № 1–3. P. 83–93.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ПРЕДМЕТА ФТИЗІАТРІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ 4 КУРСУ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**Цапенко Ю.П.**

*Полтавський державний медичний університет м. Полтава, Україна*

Питання освіти майбутніх лікарів у сучасних умовах війни передбачає використання інформаційних технологій. Дистанційне навчання – є сучасною формою її організації, яке в основі своїй поєднує традиційну форму навчання та нові інформаційні технології [2, с. 7; 3]. При переході від традиційного