Некрашевич Тетяна Василівна

Харківський національний медичний університет

м. Харків, Україна

**QUIZLET ЯК ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ЗВО**

Розвиток інформатизації в сучасному світі, суспільно-політичні зміни у суспільстві впливають на галузь освіти. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес, розвиток електронного навчального середовища забезпечує реалізацію створення та зростання актуалізації дистанційного навчання.

Проблематикою аспектів дистанційного навчання займалися вітчизняні та зарубіжні науковці: Г. Й. Шевчук [5], Г. М. Маринченко [3], В. М. Прибилова та інші. Особливості застосування ІКТ в процесі інтерактивного навчання у медичних закладах ЗВО висвітлено у роботах науковців Н. В. Дерев’янченко [1], О. С. Ісаєва, М. Ю. Шумило [2] та інші.

Питаннями інтерактивного навчання в українській освіті в цілому займалися науковці О. І. Пометун, Л. В. Пироженко та інші. Дослідники стверджують, що «Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету — створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Суть інтерактивного навчання у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів» [4, c. 6]. Тобто інтерактивне навчання передбачає співнавчання, взаємонавчання, де студент та викладач є рівноправними учасниками. Для реалізації взаємодії всіх учасників навчального процесу використання цифрових інструментів є значущим, зокрема, і у дистанційному форматі.

Сучасна методологічна база та широкий інструментарій у підготовці майбутніх фахівців у медичних ЗВО є різномантними та ефективними. Використання онлайн-платформ, мобільних додатків розширює можливості засвоєння навчального матеріалу та формування компетентностей відповідно до освітніх програм. Під час вивчення мовних дисциплін, зокрема, латинської мови та медичної термінології, у медичних ЗВО використовуються онлайн застосунки для вивчення лексичного матеріалу, що є базисом у вивченні мови. Науковець
Н. В. Дерев’янченко зазначає, що «ІКТ дозволяють візуалізувати певні медичні терміни, що допомагає співвіднести форму зі змістом» [1, с.67]. Науковець О. С. Ісаєва у своєму дослідженні вказує на ефективність поєднання ІКТ та онлайн-платформ у процесі дистанційного навчання, що «сприяє розширенню дидактичних можливостей в організації навчальної роботи студентів-медиків» [2, с. 77]. Так, наприклад, навчальні онлайн-платформи Moodle, тестовий додаток Kahoot, мобільний додаток Quizlet є основними цифровими інструментами у навчальному процесі вивчення мовних дисциплін як у оффлайн, так і в онлайн форматах.

Цифровий інструмент Quizlet на відміну від тестового додатка Kahoot, застосовують не стільки в якості оцінювання та перевірки засвоєного матеріалу, а також для самостійної роботи студентів та для інтерактивної взаємодії на занятті. Розширені опції інтерфейсу начального додатка забезпечують варіативність завдань, які може студент виконувати як індивідуально, так і працюючи в групі/команді. Основна особливість Quizlet – це дидактичні картки, які мають двосторонній запис – термін з однієї, та зображення з іншої. Саме така опція є найбільш вагомою у процесі вивчення лексичного матеріалу з мовних та теоретичних дисциплін. Варто зазначити і інші опції програми: тест на самоперевірку засвоєних термінів, завдання на запам’ятовування та підбір термінів у ігровій формі. На занятті Quizlet можна використовувати у формі гри для перевірки вивченого лексичного матеріалу як в індивідуальному форматі, коли кожен студент виступає окремим учасником, так і в груповому – студенти групи автоматично поділяються на кілька груп у програмі та виконують завдання. Мотиваційним аспектом застосонку для студентів є час на виконання завдань у формі тесту, що безумовно, визначає інтерес студентів до такого інтерактивного формату роботи. Ефективність Quizlet значно вище у оффлайн режимі використання, так як комунікація студентів проходить у групі у співпраці та час виконання через це зменшується, емоційний стан підвищується і забезпечується реалізація аспектів формування soft skills, зокрема, робота у команді. Завдяки опції зміни учасників у команді перед кожною грою, реалізується аспект взаємодії та роботи у команді з кожним учасником академічної групи. Таким чином у інтерактивне навчання залучаються всі суб’єкти на занятті. Під час онлайн-освіти зазначені результати теж досягаються, але час виконання збільшується, оскільки перед проходженням завдань викладачеві потрібно розділити студентів по віртуальних кімнатам, відповідно до груп, на які розділила програма Quizlet автоматично. Тому частіше в онлайн-навчанні прерогатива надається грі в індивідуальній формі.

Значущість Quizlet в самостійній роботі студента та підготовці до занять є високою. Адже використання застосунка є безкоштовним та час є нелімітованим. Тобто студенти можуть використовувати додаток у будь-який зручний час доби. Безумовно, що така особливість додатка є актуальною у період, коли є проблеми з відключенням світла, інтернету, зв’язку, через технічні чи інші зовнішні причини.

Отже, використання цифрового інструментарію під час вивчення як мовних, так і теоретичних дисциплін у медичних ЗВО підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу та забезпечує реалізацію інтерактивного навчання. Quizlet є одним із актуальних начальних застосунків для вивчення теоретичного матеріалу, використання яких показує ефективність як у оффлайн, так і в онлайн навчанні.

**Перелік використаних джерел:**

1. Дерев'янченко Н. В. Використання ІКТ при вивченні латинської мови та медичної термінології. Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 19 квітня 2017 р. Харків : ХНМУ, 2017. С. 67–69.
2. Ісаєва О. С., Шумило М. Ю. Впровадження засобів інформаційно-комунікаціних технологій в освітній процес студентів-медиків. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 76. 2020. С.76-80.
3. Маринченко Г. М. Дистанційна освіта в Україні: історія та сучасний стан. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Випуск 22. Т. 3. 2020.
С.188-191.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
5. Шевчук Г. Й. Дистанційне навчання у вищій школі: переваги, недоліки, перспективи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. 2021. С.205-209.