ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОБУДОВИ

ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

Маракушин Д.І., Краснікова С.О., Дерев’янченко Н.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Система освіти трансформується і реформується паралельно зі змінами

в суспільстві. Відкрите і прозоре оцінювання здобувачів освіти є одним з факторів підвищення ефективності навчання. Питання підготовки і формування інструментів оцінювання є пріоритетним завданням педагогічних працівників і входить до однієї з їхніх трудових функцій, згідно з професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Студентоцентроване навчання передбачає наявність постійного зворотного зв’язку, що може бути ефективно забезпечений за допомогою проведення формувального оцінювання.Під час роботи з іноземними студентами в умовах сьогодення це питання вимагає особливої уваги. Принципи зворотного зв’язку розглядають у своїх працях як українські дослідники (А. Лисенко, Н. Морзе, Н. Муліна, В. Филипська та ін.), так і зарубіжні науковці (Hudspeth D., Kielt L., Dodman T., Earl L. та ін.).Хоч концепція формувального оцінювання бере початок у 60-х роках ХХ століття, імовірно, такий тип оцінювання знань використовувався в різних модифікаціях і раніше. Однак в останні десятиліття освітяни і науковці приділяють цій стратегії особливу увагу і визначають її як одну з найбільш ефективних для створення персоналізованого навчального простору для здобувачів освіти.

Дослідниця Лорна Еарл (Lorna Earl) виокремлює три типи оцінювання [3]:

оцінювання для навчання, оцінювання як навчання та оцінювання навчання. Перші два типи є різновидами формувального оцінювання, що використовуються викладачем з метою діагностики, формування траєкторії навчання,

а також для самооцінювання і можливості для студентів відслідкувати власний прогрес і визначити прогалини в знаннях. Щодо третього типу, то він відповідає сумативному, або підсумковому, оцінюванню наприкінці вивчення певної дисципліни. Формувальне оцінювання принципово відрізняється від сумативного тим, що в своїй основі має не кількісні, а якісні показники, які дають інформацію про прогрес здобувача освіти під час вивчення навчальної дисципліни і в такий спосіб дають змогу коригувати вектор роботи викладача і студентів. Так забезпечується постійний зворотний зв'язок між учасниками навчального процесу, що позитивно впливає на формування індивідуальної освітньої траєкторії.Особливо актуальним питання зворотного зв’язку видається в умовах дистанційного навчання, зокрема під час роботи з іноземними студентами.

Використання інтерактивних інтернет-платформ як інструментів формувального оцінювання, на наш погляд, є надзвичайно ефективним під час проведення практичних занять. Ми схиляємося до думки, що формувальне оцінювання є насправді формувальним тоді, коли воно саме по собі не оцінюється, а є засобом покращення навчального процесу, а його результати демонструють прогалини в опануванні певного матеріалу. Оскільки якщо вікторина, проєкт або тест оцінюються і їхні результати буде виставлено як оцінка за практичне заняття, нівелюється поняття діагностувальної стратегії, яка має на меті допомогти студенту покращити свої знання в певній навчальній темі.

 Враховуючи досвід роботи з іноземними студентами, можемо стверджу-

вати, що використання таких додатків, як «Kahoot!», «Quizlet», «Mentimeter», «Bamboozle» є дійсно ефективними інструментами для проведення формувального оцінювання. Остання з названих платформ не так широко відома, однак має багато переваг. Інтерактивні завдання створюються педагогами всього світу і налічують більше мільйона ігор з різних галузей для учнів будь-якого віку. Основний принцип вікторин – флеш-картки. Формат такої гри можна використовувати в онлайн-режимі. Крім уже створених завдань, кожен викладач може формувати ігри самостійно, підбираючи матеріал згідно з навчальною програ-

мою освітніх компонентів. Технічні вимоги досить прості: особистий кабінет на платформі, інтернет і власний ноутбук. Під час проведення дистанційного заняття слід поширити екран викладача, поділити учасників на команди й обрати кількість питань. Окрім клітинок з питаннями, команди випадково можуть обрати сектор з пропозицією помінятися балами з іншою командою, забрати певну кількість балів у суперника, отримати додатково 50 балів тощо. Тобто, крім діагностувальної функції, присутній змагальний елемент, що підвищує мотивацію студентів.

Отже, формувальне оцінювання має беззаперечні переваги під час роботи

з іноземними студентами. Для здобувача освіти це можливість покращити

навички самооцінювання, навчитися брати відповідальність за процес навчання