

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медичної та біоорганічної хімії



Методичний семінар

**«ВПЛИВ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПЕДАГОГА І ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЯКІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ»,**

присвячений 37 років від дня Чорнобильської трагедії (26.04.1986)

**Доповідає: асистент кафедри, к. хім. н.,
Каліненко Ольга Сергіївна**

26 квітня 2023 р.

ПЛАН

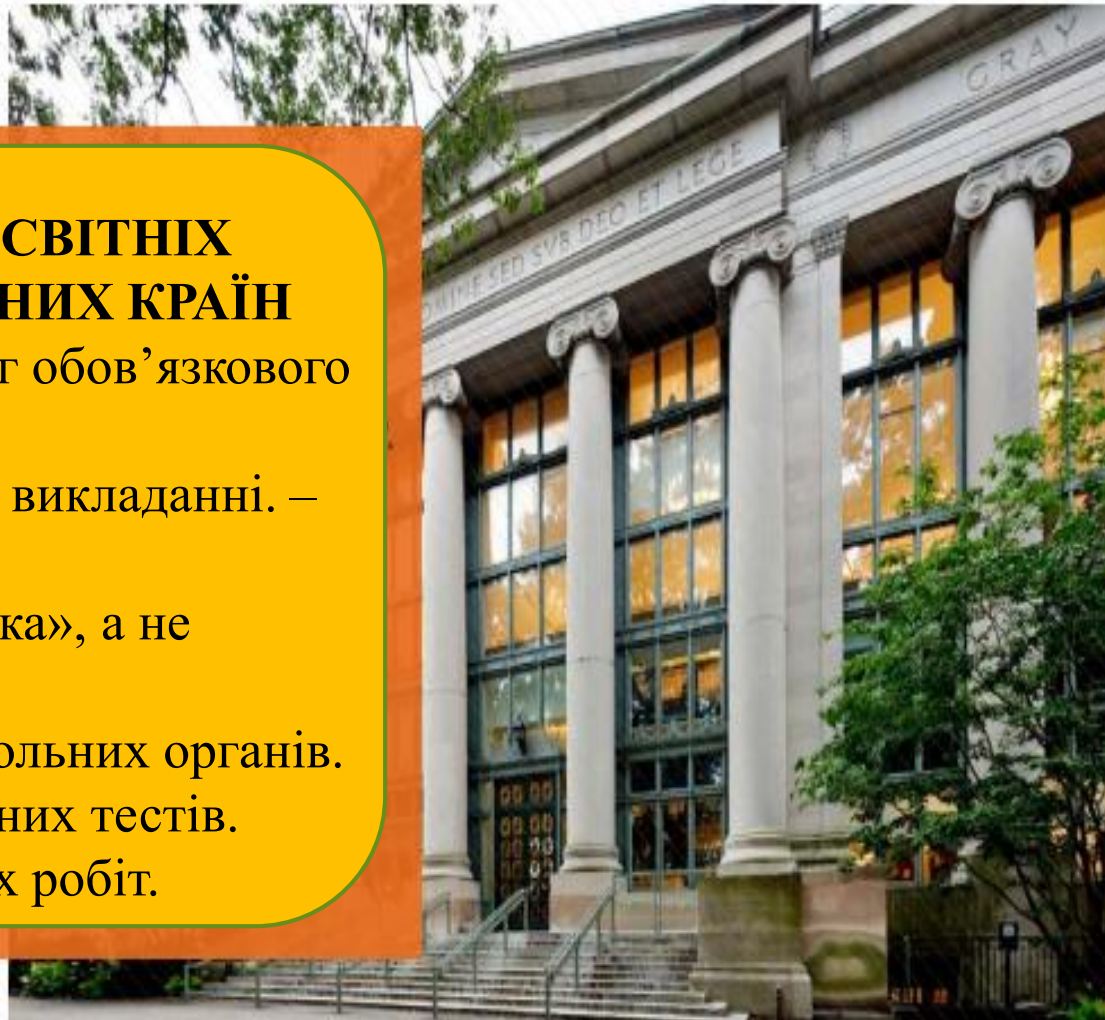
- Освітній процес. Основні характеристики.
- Сучасний педагог – хто він?
- Поради нейропедагогів щодо підвищення якості та ефективності освітнього процесу.
- Тестування – як елемент оцінювання: за чи проти?
- Висновки.

Освітній процес являє собою важливу взаємодію двох суб'єктів— педагога та студента, метою якої є навчити, зацікавити, виховати здобувачів закладів вищої освіти (ЗВО), передати їм інформацію, використовуючи як класичні, так інтерактивні форми і методи, та сприяти розвитку їх творчих здібностей.



СПІЛЬНІ РИСИ ОСВІТНІХ СИСТЕМ УСПІШНИХ КРАЇН

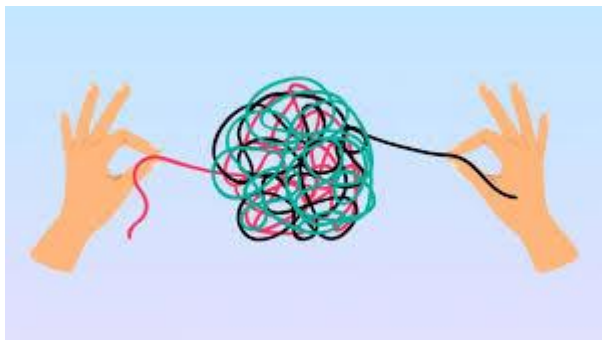
- Мінімальний обсяг обов'язкового матеріалу.
- Ступені свободи у викладанні. – Свобода освітян.
- Мотивація «пряника», а не «батога».
- Відсутність контрольних органів.
- Мінімум стандартних тестів.
- Максимум творчих робіт.



Ключове значення для ефективності освітнього процесу має особистість педагога, оскільки він є важливим не лише як носій інформації, а також, як і духовний наставник.

Яким має бути сучасний педагог?

- ✓ Мати лідерські якості і своїм прикладом навчати лідерству здобувачів освіти;
- ✓ має бути «гнучким», готовим до співбесіди, діалогу, диспуту;
- ✓ виконувати роль групового психотерапевту;
- ✓ дивитися на заняття очима здобувачів освіти, розуміти їх вік, потреби та інтереси.



Нейропедагоги виявили певні закономірності функціонування мозку:

1. Мозок як паралельний процесор.
2. Вчення та пізнання як природні механізми мозку.
3. Опора на колишній досвід та пошук сенсу.
4. Мозок шукає сенс через встановлення закономірностей.
5. Емоції як необхідний чинник продуктивної діяльності мозку.
6. Мозок здатен одночасно аналізувати та синтезувати, оперувати цілим та частиною.
7. Мозок одночасно сприймає в умовах сфокусованої уваги та периферійного сприйняття.
8. Процеси свідомості та підсвідомості в мозку учня відбуваються одночасно.
9. Мозок оперує двома системами пам'яті: візуально-просторовою та системою «зубріння».
10. Принцип візуалізації.
11. Принцип свободи творчості.
12. Мозок кожної людини унікальний.



Поради для педагогів:

- ❖ підтримувати оптимальну напругу в освітньому процесі;
- ❖ використовувати літературу, музику, гумор, зображення, ділові ігри, кросворди, тобто все, що може оживити заняття;
- ❖ комбінувати методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, узагальнення та конкретизації, прямого;
- ❖ надавати більш упорядковану та пов'язану з досвідом інформацію;
- ❖ використовувати графічне подання інформації);
- ❖ заохочувати творчість на заняттях (розвиток мозку стимулюється в умовах свободи творчості та блокується в ситуації тиску, погрози, підвищеного навантаження та стресових ситуацій).



Тестування – це цілеспрямований, однаковий для всіх здобувачів ЗВО контроль знань, яке проводиться у контрольованих умовах і дозволяє об'єктивно оцінювати навчальні досягнення.

Переваги тестування:

- відсутність суб'єктивного фактору під час оцінювання,
- доступність – за короткий проміжок часу можна протестувати велику кількість здобувачів освіти,
- легкість проведення – автоматизація, можливість проводити тестування в дистанційному режимі.

Недолік тестування:

- тестування оцінює «точкові» результати навчання, але нічого не говорить про досягнення векторних цілей (творчій компонент, лідерські якості, навички, планування та здатність досліджувати).



Отже, потрібно комбінувати стандартизовані тести з творчими завданнями, які навчають здобувачів ЗВО мислити і використовувати всі свої можливості та індивідуальні особливості

Висновки

Фундаментальне завдання освіти – розумовий розвиток здобувачів ЗВО, навчання умінням сприймання та логічних розмірковувань. Отже, в освіті слід забезпечити: вільне освітнє середовище, інтелектуальні та інтерактивні форми і методи; емоційно-значуще сприйняття матеріалу; візуалізацію дисципліни; проблемні методи і форми навчання для здобувачів ЗВО.

Для досягнення достатньої ефективності освітнього процесу потрібно організувати його таким чином, щоб здобувачі ЗВО були залучені до активної діяльності, самостійної роботи, здійснювали власні дослідження та брали участь у дискусіях.

Список літератури

1. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим: Курс лекцій. – К.: Наукова думка, 2000. – 190 с.
2. Терно С. О. Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії) / С. О. Терно : [посібник для вчителя]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. – 105 с.
3. Терно С. Методика укладання та використання тестових завдань // Історія в сучасній школі. – 2012. – № 1. – С. 42-47.
4. Кові С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / Стівен Р. Кові ; пер. з англ. О. Любенко. – 2-е стер. – Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 384 с.
5. Терно С. Чи навчені наші учні мислити критично? // Історія в школах України. – 2007. – № 7. – С. 18-23.
6. Вагнер Т., Дінтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. з англ. Надія Борис. – К.: Наш формат, 2017. – 312 с.
7. Терно С. О. Критичне мислення: стратегії та процедури // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2015, вип. 44, том 2. – С. 179-183.