

MANS

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY



ЧЕРКАСЬКА
МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



Матеріали
Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології
вищої та фахової передвищої
медичної (фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості»**

19

ЖОВТНЯ
2023
ЧЕРКАСИ



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК
В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ**

Матеріали

III Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції

19 жовтня 2023 р.

Конференцію зареєстровано в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».
Посвідчення № 982 від 13 грудня 2021 року.

м. Черкаси

5. Лозинська Л. Проблема толерантності у контексті ціннісного самовизначення студентів-медиків // Педагогіка і психологія професійної освіти, 2011, № 6, С. 21–28.

Вікторія Кузіна, Марина Ткаченко, Тетяна Хмиз, Ігор Ткаченко.
ВИКОРИСТАННЯ КЛІНІЧНИХ КЕЙСІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ

viktoriya_61@ukr.net

Харківський національний медичний університет, м. Харків.

Анотація. Стаття присвячена підвищенню якості учбового процесу шляхом використання клінічних кейсів. Звертається увага на певний брак можливостей набуття практичних навичок студентами–медиками в умовах дистанційного навчання та досвід використання клінічних кейсів як інструменту підвищення результатів навчання.

Ключові слова: клінічні кейси, результати навчання.

Виклики сьогодення примушують освітян різних спеціальностей опановувати сучасні методи дистанційного навчання. При цьому досить часто виникає необхідність трансформації певної on-line методики під потреби своєї дисципліни. Особливо це стосується спеціальностей, де майбутній фахівець має засвоїти не тільки теоретичний матеріал, а ще й практичні навички [1].

На сьогодні ми вже маємо певний досвід використання системи управління дистанційним навчанням – платформи «Moodle», яка дозволяє організувати навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань, здійснювати взаємообмін знаннями [2]. Веб сервіс Google classroom надає змогу активізувати комунікацію між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. За рахунок ресурсів інфографіки та конструктора інтерактивних завдань Learningapps, які стають в нагоді при розробці електронних інтерактивних вправ, набуває нових можливостей завдання розвивати необхідні активності, поєднувати колективні та індивідуальні форми навчальної роботи, візуалізувати дані чи ідеї, дистанційне вивчення предмету, донесення до аудиторії необхідної інформації.

Таксономія Блума визначає шість навчальних рівнів – «знання», «розуміння», «застосування», «аналіз», «синтез», «оцінювання» [3]. Вони формують певні результати навчання. Отримати та запам'ятати інформацію, відтворити її під час усної відповіді, або у вигляді тесту зазвичай не викликає

будь-яких проблем і залежить від якості створеного курсу та наполегливості здобувача.

Оволодіння практичними навичками є однією з важливих складових навчального процесу в закладах вищої медичної освіти. При підготовці кваліфікованого лікаря обов'язкове спілкування з реальними пацієнтами, та практичне застосування маніпуляційних алгоритмів. Відпрацювання їх на курсі пропедевтики в симуляційних класах на фантомах, потім на клінічних кафедрах та під час виробничої практики безпосередньо біля ліжка хворого чи стоматологічного крісла, надає змогу оцінити результати вивчення та засвоєння теоретичного курсу. Нажаль, бракує можливостей реалізувати цей процес в умовах дистанційної освіти.

Змінити ситуацію, та наблизити теорію до практики надають можливість клінічні ситуації, або кейси.

Матеріали і методи. Проведено аналіз застосування досвіду впровадження в освітній процес інформаційно-освітніх технологій та охарактеризовано основні компоненти кейс-методу навчання студентів медиків.

Результати та їх обговорення. Кейс-технологія – це інтерактивна технологія для навчання на основі реальних або вигаданих ситуацій, спрямована не тільки на засвоєння знань але і на формування у студентів нових якостей і умінь [4]. За типом задач кейси поділяють на кейс-випадок, кейс-вправу та кейс-ситуацію [4]. Розгляд кейсу певного типу може складатися з процедури встановлення діагнозу, коли студент має «застосовувати» знання, що стосуються особливостей спілкування з пацієнтом, «аналізувати» отриману інформацію. Або це може бути кейс-вправа – варіант, що надає більше можливостей розвинути мануальні навички і теж здатен допомогти оцінити результат. Ця практична навичка дуже важлива для планування подальших лікувально-профілактичних заходів. Складається з декількох додаткових вмінь, як то збір анамнезу та скарг пацієнта, проведення огляду та оцінка його результатів. Також призначення додаткових методів обстеження.

Існує практика створення електронної бази клінічних випадків, архіву кафедри з візуалізацією учбової та практичної інформації. Електронна база має тренувальний та екзаменаційний режими із відкритою і засліпленою тематичною приналежністю клінічного випадку відповідно [5]. Такі бази забезпечують особистісно-орієнтований підхід у навчанні та доступ студентів до великої кількості різних клінічних ситуацій. Наприклад, електронні предметні курси Moodle клінічних кафедр містять кейс-випадки до програмних навчальних тем.

Представлення навчальної інформації за допомогою кейс-методу дозволяє забезпечити ефективне її засвоєння та формування і розвиток професійного мислення.

Висновки. Кейсовий метод дозволяє використовувати теоретичні знання і прискорити засвоєння практичного досвіду, сприяє формуванню клінічного мислення, навичкам прийняття відповідальних рішень та формує професійну поведінку лікаря.

Література

1. Пришак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ. 2020. 160 с.
2. Лопіна Н. А., Журавльова Л. В. Організація інформаційно-освітнього веб-середовища клінічної кафедри вищого навчального закладу медичної освіти: навчально-методичний посібник для викладачів закладів медичної освіти. Харків : ХНМУ. 2019. 84 с.
3. Пометун О. І., Сущенко І. М. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів. Дніпропетровськ: ЛПРА. 2016. 144 с.
4. Скрипник І. М., Сорокіна С. І., Шевченко Т. І. Кейс-метод як приклад інтерактивного навчання студентів-медиків клінічним дисциплінам. *Вища освіта України. Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання»*. 2012. Т. І, №1 (додаток 3). С. 372–377.
5. Лопіна Н. А., Журавльова Л. В. Практико-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційних вебтехнологій. *Практика неперервної професійної освіти: теорія і практика. Continuing professional education: theory and practice (series: pedagogical sciences)*. 2018. № 3–4. С. 56–57.

Андрій Лупир, Марина Ященко, Алла Дзиза, Вікторія Алексєєва.
МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНІЙ
ОСВІТІ

av.lupyr@knmu.edu.ua

Харківський національний медичний університет, м. Харків.

Анотація. Актуальність проблеми дистанційного навчання у вищій медичній освіті та у загальнонаціональній освіті в цілому і реформі охорони здоров'я не викликає сумнівів. Реалії сьогодення створюють необхідність впровадження викладання в режимі онлайн у медичних вишах України. Сучасні інноваційні технології дозволяють раціонально застосовувати їх в дистанційному форматі викладання. Дистанційне навчання є інновацією в загальноосвітньому процесі (онлайн сервіси).