

Герасименко Ольга Ігорівна

кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедр гігієни та екології № 1

Харківський національний медичний університет, Україна

Петренко Софія Вячеславівна

здобувачка вищої освіти II курсу

Харківський національний медичний університет, Україна

**Дослідження змін мотивації студентів до навчання під час
дистанційної освіти в умовах війни**

Проблема підвищення мотивації визнається дуже актуальною у сучасному світі. Для успішного навчання студентам необхідна дієва мотивація. Сучасною наукою вона визначається як процес, який запускає інтерес до навчальної діяльності, спонукає відчувати внутрішню потребу вчитися. Вона надає студентам сил та любові до навчання, стимулює діяти з максимальною віддачею в різних навчальних ситуаціях, надає навчальній ініціативи, пізнавати щось нове та цікаве, спонукає діяти. Мотивація студента впливає на його бажання і здатність навчатися, прагнення навчатися протягом усього життя, що суттєво впливає на успішність освітнього процесу та якість знань, які він отримує при вивченні певної дисципліни [1]. Це дуже важливо, особливо для студентів медичного університету. Видокремлюють такі поняття як внутрішня та зовнішня мотивація до навчання. Під зовнішньою мотивацією розуміють стимул до навчання, що спонукає студентів до посиленої діяльності, тобто є своєрідним зовнішнім поштовхом. А внутрішня мотивація являє собою мотив, усвідомлене внутрішнє спонукання до дій. Для навчання більш ефективною є внутрішня мотивація, адже вона формує здібності, які необхідні студентам у подальшому житті та навчанні. Також успішному навчанню допомагає

мотивація самоствердження, бажання показати свої реальні й потенційні навички [2].

Метою проведеного нами дослідження було вивчення особливостей формування мотивації студентів медичного університету до навчання.

Було проведено он-лайн опитування з використанням власноруч розробленого опитувальника на платформі Google Form з подальшою статистичною обробкою отриманих даних. У опитуванні взяли участь 75 студентів медичного університету з різних курсів, більшість з них – це студенти 2-го курсу (70,7 %), а решта припадає на 3-й, 4-й та 6-й курс.

За результатами опитування було виявлено, що для більшості студентів (77,3 %), знання з дисципліни важливіше, ніж оцінка, і це свідчить про перевагу внутрішньої мотивації у порівнянні з зовнішньою. На питання, чи користуються студенти додатково літературою при вивченні певної дисципліни, 83,3 % відповіли позитивно. Для абсолютної більшості респондентів (92 %) вивчення дисципліни дає можливість дізнатися багато важливого для себе, проявити свої здібності. Труднощі, що виникають під час вивчення предмета, роблять його цікавішим для 42,7 % опитуваних, в той же час 47,3 % схильні вважати, що це знижує інтерес до навчання. На питання, чи всі знання з предмету є цінними, 54,7 % відповіли «так», 32 % - «скоріше так», 9,3 % - «скоріше ні», та 4 % - «ні». В той же час при стиканні з певними труднощами в засвоєнні знань майже всі опитувані, а саме 93,3 %, намагаються розібратися та дійти до суті.

Також в анкетуванні було поставлене актуальне в наш час питання, яке пов'язане з подіями, що відбуваються в нашій країні. А саме - чи змінилося відношення студентів до навчання під час війни. 68 % студентів дали ствердну відповідь, що, враховуючи викладені вище результати, свідчить про більш відповідальне ставлення до навчання та зростання внутрішньої мотивації.

Згідно з результатами проведеного дослідження, можливо зробити такий висновок, що студенти, які взяли участь у анкетуванні, мають гарну мотивацію до навчання, не зважаючи на певні труднощі у здобутті знань, які пов'язані з

війною та вимушеним дистанційним навчанням. Для більшості студентів важливі знання, а не оцінка, а це свідчить про сформовану у них внутрішню мотивацію до навчання. Вони виявляють наполегливість, високу зацікавленість у результатах. Мотивація в такому підході забезпечує студенту здобуття знань, які надають йому перспективу гідного працевлаштування, відповідного соціального статусу та матеріального становища.

Література:

1. Бондар Л. В., Литвинчук Н. Б. Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. С.67-71.
2. Чаусова Т.В. Особливості формування мотиваційної сфери навчання підлітків // Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки», 2018. № 6 (35). С. 121–134.