

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2023

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

ЗМІСТ

<i>Корда М.М., Шульгай А.Г., Маїталір А.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	3
<i>Рожко Микола, Ерстенюк Ганна, Голуб Володимир, Капечук Василь, Пелехан Любомир, Луцак Світлана, Озарко Іванна</i> АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІФНМУ ДО ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ.....	16
<i>Бакалець О.В., Дзига С.В., Бегош Н.Б., Заєць Т.А.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ І ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	24
<i>Беденюк А.Д., Мальований В.В., Доброродній В.Б., Війтович Л.Є.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОВОЛОДІННІ ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ЦИКЛУ «ТОРАКАЛЬНА ХІРУРГІЯ»	27
<i>Бондар О.В., Рибін А.І., Кузнецова О.В.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ ..	29
<i>Вансович В.Є., Каштальян М.А., Котік Ю.М.</i> СПАДКОЄМНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	32
<i>Венгер О.П., Іваніцька Т.І., Білоус В.С., Мисула Ю.І., Смашна О.Є., Сас Л.М. Гусева Т.П., Люта О.О., Коваль М.Є.</i> ОСВІТНЄ ПОРТФОЛІО ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ САМОРЕФЛЕКТОРНИХ НАВИКІВ.....	35
<i>Веницька Г.В., Рябоконт Ю.Ю., Фурик О.О.</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»	39
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садомов А.С., Буряк В.В.</i> МІСЦЕ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ	41
<i>Гаврищак І.І., Проців О.Я.</i> СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ» В ТДМУ ІМ. І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО.....	43

<i>Галицька-Хархаліс О. Я., Генік Т.Р, Гаврищук Ю.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	46
<i>Галіяш Н.Б., Бількевич Н.А., Гусак С.Р., Сидоренко О.Л., Боровик І.О., Шульгай А.Г.</i> ОЦІНКА СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ ПРОЦЕСУ ОВОЛОДІННЯ КОМУНІКАТИВНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	48
<i>Герасимець І.І., Олещук О.М., Іванків Я.І., Черняшова В.В., Посохова К.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ- ІНОЗЕМЦЯМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	50
<i>Глипка Н.Б., Ярема О.М., Лесняк-Мочук А., Федонюк Л.Я.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	52
<i>Гнатюк М.С., Слабий О.Б., Монастирська Н.Я., Коноваленко С.О., Гаргула Т.І.</i> ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ.....	54
<i>Горб-Гаврильченко І.В.</i> ЛІКАР-ПЕДАГОГ, ЯК КЛЮЧОВА ЛАНКА У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ.....	56
<i>Гребеник М.Г., Зелененька Л.І., Лазарчук Т.Б., Микуляк В.Р., Коцюба О.І., Левчик О.І.</i> СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ- ІНТЕРНІВ В ЕРУ ЕПОХАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	59
<i>Гребеник М.В., Микуляк В.Р., Лазарчук Т.Б., Зоря Л.В., Криськів О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРІВ–ІНТЕРНІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ В РАМКАХ НОВОЇ ПРОГРАМИ ПЕРВИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ.....	61
<i>Гудима А.А., Ляхович Р.М., Кіцак Я. М., Прохоренко О.О.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»	63

<i>Гудима А.А., Цимбалюк Г.Ю., Прохоренко О.О., Денисюк Ю.А., Черватюк А.М., Джавадова Н.А., Гук Р.А.</i> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ З МЕДИЦИНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТА ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ МАСОВИХ УРАЖЕННЯХ	65
<i>Денисюк Ю.А., Гудима А.А., Цимбалюк Г.Ю., Прохоренко О.О., Черватюк А.М., Джавадова Н.А., Гук Р.А.</i> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ З ЕКСТРЕНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ТРАВМАХ ТА НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПРИ ДОРОЖНЬО-ТРАНСПОРТНИХ ПРИГОДАХ.....	69
<i>Джавадова Н.А., Гудима А.А., Цимбалюк Г.Ю., Прохоренко О.О., Денисюк Ю.А., Черватюк А.М., Гук Р.А.</i> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ З ПЕРШОЇ ДОПОМОГИ.....	72
<i>Дзюбановський І.Я., Бенедикт В.В., Продан А.М., Дзюбановський О.І., Кріцак М.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ХІРУРГІЇ.....	74
<i>Т. І. Єрмоленко, О. Г. Бердник</i> МОТИВАЦІЯ-ГОЛОВНИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	76
<i>Заліська О.М., Гуз В.С.</i> НАПРЯМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ З ПИТАНЬ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЛІКІВ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ	78
<i>Льїна-Стогнієнко В.Ю., Чайка О.М., Вітюк М.С., Мазур В.Д., Стогнієнко Є.С.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ В ОНМЕДУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ТА ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ.....	80
<i>Кирилів М.В., Бекус І. Р., Загричук Г. Я., Качур О.І.</i> ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИКЛАДНА ХІМІЯ В МЕДИЦИНІ»	84
<i>Кланца М.П., Мосейчук І.П., Пида В.П., Луканюк М.І., Іванків Я.І., Олещук О.М.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	86

<i>Климнюк С.І., Ткачук Н.І., Волч І.Р., Михайлишин Г.І., Загречук О.М.</i> ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ.....	88
<i>Кліщ І.М., Потіха Н.Я., Сатурська Г.С.</i> ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНИХ ТА НАУКОВИХ ТРАЕКТОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО- НАУКОВИХ ПРОГРАМ.....	91
<i>Коваленко О.Ю., Родіонова В.В., Дмитриченко В.В.</i> ВАЖЛИВІ АКЦЕНТИ СЬОГОДЕННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	93
<i>Корж Н.В., Островський М.М., Корж Г.З., Кулич-Міськів М.О., Варунків О.І., Савеліхіна І.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	94
<i>Коробко Д.Б.</i> РЕЗУЛЬТАТИ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ФАРМАЦІЯ» ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ДОРОГОВКАЗ ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО ЇЇ РОЗВИТКУ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ	95
<i>Коцюба О.І., Гребеник М.В., Ярема Н.І., Криськів О.І., Зелененька Л.І.</i> ВПЛИВ СТРЕСУ НА НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	98
<i>Левчик О.І., Жегестовська Д.В., Микуляк В.Р., Зоря Л.В.</i> РОЗУМІННЯ ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ОСНОВНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ ЗАКЛАДЕНИХ У НОВІЙ ПРОГРАМІ ПЕРВИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ.....	100
<i>Лотоцька О.В., Пашко К.О., Мельник Н.А., Кашуба М.О., Крицька Г.А., Сопель О.М., Федорів О.Є., Копач О.Є., Флекей Н.В., Смачило О.М.</i> ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ ВМІННЯМИ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ	103
<i>Маганова Т.В., Ткаченко Н. О.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІШІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»	104
<i>Мазур П.Є., Стаднюк Л.Л.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОПРОФЕСІЙНИХ ФАХІВЦІВ В КРЕМЕНЕЦЬКОМУ	

МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО.....	106
<i>Маруцак М.І., Кліщ І.М., Мазур Л.П., Криницька І.Я.</i> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»: РЕКОМЕНДАЦІЇ ЕКСПЕРТІВ.....	108
<i>Микуляк В.Р., Левчик О.І., Жегестовська Д.В., Зелененька Л.І., Лазарчук Т.Б., Коцюба О.І.</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ І СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ	110
<i>Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Голяченко А.О., Камишина І.І., Завіднюк Ю.В., Макарчук Н.Р., Стельмах Г.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ	112
<i>Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Завіднюк Ю.В., Голяченко А.О., Камишина І.І., Макарчук Н.Р., Стельмах Г.О.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ І БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. ЕРГОТЕРАПІЯ» НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	116
<i>Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Голяченко А.О., Камишина І.І., Завіднюк Ю.В., Макарчук Н.Р., Стельмах Г.О.</i> ПРО РОЗВИТОК БАКАЛАВРСЬКОЇ ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»	117
<i>Михайловська Н.С., Лісова О.О., Коновалова М.О.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	120
<i>Мізь А.В., Пришляк А.М., Ремінецький Б.Я., Гданський С.М., Ільків О.П.</i> НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	123
<i>Назаренко О.В., Лашкул Д.А.</i> ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ	125
<i>Небесна З.М., Потіха Н.Я., Огінська Н.В., Гетманюк І.Б., Крамар С.Б.</i> ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «БІОЛОГІЯ» В ТНМУ ІМ. І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ: ЗАПОЧАТКУВАННЯ, ФУНКЦІОНУВАННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ.....	127

<i>Никоненко А.О., Губка В.О., Гайдаржі Є.І., Вільданов С.Р., Проценко А.С.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	131
<i>Ніколенко Д.Є., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Бабенко В.І., Грінько Р.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	132
<i>Ніточко О.І., Гоцуляк О.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПІД ЧАС ВІЙНИ	138
<i>Носівець Д.С.</i> МЕТОДИЧНЕ ТА НАВЧАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ	141
<i>Носівець Д.С., Шевченко Т.М.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	142
<i>Огінська Н.В., Небесна З.М., Гетманюк І.Б.</i> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ШЛЯХ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	143
<i>Пасечко Н.В., Ярема Н.І., Хоміцька А.І., Боб А.О., Наумова Л.В., Смачило І.В., Савченко І.П., Радецька Л.В., Крицький Т.І.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ЗАХВОРЮВАНЬ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ» НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	145
<i>Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г., Іваницька Т.А., Сакевич В.Д.</i> КЛІНІЧНІ ЗАДАЧІ ЯК НАЙВАЖЛИВІША СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	147
<i>Петрушенко В.В., Фоміна Л.В., Коньков Д.Г., Кливак В.В.</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЬОВАНИХ ПАЦІЄНТІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	149
<i>Привроцька І.Б., Федонюк Л.Я.</i> РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ «КРОК-1. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО.....	158

<i>Прохоренко О.О., Гудима А.А., Цимбалюк Г. Ю., Кіцак Я.М., Денисюк Ю.А., Черватюк А.М., Джавадова Н.А.</i> «МЕДИЧНА МАНІПУЛЯЦІЙНА ТЕХНІКА», ЯК ОДИН З БАЗОВИХ АСПЕКТІВ В ПІДГОТОВЦІ ПАРАМЕДИКІВ.....	161
<i>Родіонова В.В., Дмитриченко В.В., Коваленко О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КУРСІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ З ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ДЛЯ ЛІКАРІВ ЗА УМОВ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	164
<i>Ройко Н.В., Филенко Б.М., Старченко І.І., Проскурня С.А., Прилуцький О.К.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ	166
<i>Романець Л.М.</i> РОЛЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	173
<i>Рудяк Ю.А., Багрій-Заяць О.А., Паласюк Б.М., Горкуненко А.Б., Майхрук З.В.</i> ЕЛЕМЕНТИ СТЕМ-ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ	177
<i>Садовниченко Ю.О., Пастухова Н.Л., М'ясоєдов В.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗА УМОВ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ	179
<i>Самогальська О.Є., Марків І.М., Тюріна В.Ф., Мерецька І.В., Мандзій З.П., Шманько О.В., Лобанець Н.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	180
<i>Сельський П.Р., Телев'як А.Т.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ...	182
<i>Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчиц М.А., Дударенко О.Б., Дякова О.В., Процюк Л.О., Теклюк Р.В., Тисевич Т.В.</i> НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА “ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ”: ЗНАЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ, СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ, ОСНОВИ НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	184

<i>Смірнов С.М., Помпій О.О., Оксенюк О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	188
<i>Соколюк А. К., Ткаленко О. М., Ткачук І. М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ З ПИТАНЬ ПАЦІЄНТ-ОРІЄНТОВАНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ	192
<i>Солов'юк О.О., Кулинич Р.Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ДЛЯ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	193
<i>Стравський Т.Я., Кім І.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	196
<i>Теренда Н.О., Литвинова О.Н., Петрашик Ю.М., Запорожан Л.П., Смірнова В.Л., Романюк Л.М., Романюк Н.Є.</i> ВРАХУВАННЯ РЕАЛІЙ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....	198
<i>Філонова Т.О., Єлосєва З.В., Матвієнко С.О., Гарбар К.Б.</i> МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	199
<i>Черватюк А.М., Гудима А. А., Цимбалюк Г.Ю., Прохоренко О.О., Денисюк Ю.А., Джавадова Н.А., Гук Р.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПАРАМЕДИКІВ МЕТОДАМ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ СТАНУ ПАЦІЄНТА.....	202
<i>Швед М.І., Сидоренко О.Л., Мартинюк Л.П., Сусла О.Б., Левицька Л.В., Липовецька С.Й., Прокопович О.А., Ястремська І.О., Кашуба М. І., Орел М.А.</i> МІСЦЕ ПЛАТФОРМИ CASUS У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	204
<i>Швед М.І., Мартинюк Л.П., Сусла О.Б., Левицька Л.В., Липовецька С.Й., Сидоренко О.Л., Прокопович О.А., Ястремська І.О., Кашуба М.І., Орел М.А.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМПЕТЕНТНІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПО КАФЕДРІ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТНМУ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО	207

<i>Шевченко В.Г., Бородаєв І.Є., Запорожченко Б.С., Колодій В.В., Васильєв О.А.</i>	
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ ЯК МЕТА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	210
<i>Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю., Салій М.І., Дуве Х.В.</i>	
ОНОВЛЕНА ПРОГРАМА НАВЧАННЯ ІНТЕРНА-НЕВРОЛОГА – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	212
<i>Шульгай А.Г., Олещук О.М., Федонюк Л.Я., Лихацький П.Г., Кучер С.В.</i>	
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА З ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА МЕДИЦИНИ В ТНМУ: СТВОРЕННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ	215
<i>Шульгай А.Г., Теренда Н.О., Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Слободян Н.О., Трущенко Л.В.</i>	
ОСНОВНІ СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	218
<i>Юдін О.І., Жаріков С.О., Кліманський Р.П., Роцин Ю.В.</i>	
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	221
<i>Юрїїв К.Є., Денефіль О.В., Бондаренко Ю.І., Кулянда О.О., Пелих В.Є., Усинський Р.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	222
<i>Яцук І.С., Унгурян Л.М., Беляєва О.І.</i>	
ГНУЧКА КОМУНІКАЦІЙНА СТРУКТУРА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Fedoniuk L., Lesniak-Moczuk K., Lipska V., Wysienska M., Jozwiak P.</i>	
MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IN THE REALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY	226
<i>Marchyshyn S.M., Demydyak O.L., Dakhym I.S., Slobodianiuk L.V., Paraschuk E.A.</i>	
FEATURES OF TEACHING EDUCATIONAL PRACTICE IN PHARMACOGNOSY	228
<i>Prikhodko O.B., Popovych A.P., Aliyeva O.G., Maleyeva G. Yu., Havrylenko K.V., Shemetenko O.O.</i>	
APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN THE SUBJECT OF MEDICAL BIOLOGY	230

<i>Yudin O.I., Uvarova M.V., Zharikov S.O., Roschin Yu.V., Klimansky R.P.</i> SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF LEARNING THE DISCIPLINE OF «SURGERY»	233
<i>Данилевич Ю.О., Даньчак С.В., Шульгай А.Г.</i> ШЛЯХИ МОДЕРНІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОНТРАСТИВНОГО АНАЛІЗУ ПРОХОДЖЕННЯ АКРЕДИТАЦІЇ.....	236
<i>Даньчак С.В., Данилевич Ю.О., Мазур Л.П., Господарський І.Я., Рега Н.І., Прокопчук О.В.</i> АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 “МЕДСЕСТРИНСТВО” – ВИКЛИКИ ТА РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....	240

поведінки, самогубств», «Актуальні питання епідеміології захворювань в Україні та світі». Також було додано вибіркочу компоненту «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві», яка дозволить здобувачам вищої освіти освоїти загальні поняття та закономірності психічної діяльності людини в кризовому стані.

Висновок. В процесі оновлення та перегляду освітньо-професійної програми за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» враховуються сучасні реалії кризових ситуацій задля якісної підготовки спеціаліста здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я.

Література.

1. Рингач Н.О. Зміни у структурі смертності в Україні: реальні та прогнозовані / Н.О. Рингач, Л.Й. Власик // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2022. – № 2(92). – С. 25-31.

2. <https://www.ukrinform.ua/rubric-presshall/3567228-psihicne-zdorova-naselenna-ta-psihosocialna-pidtrimka-pid-cas-nadzvicajnih-situacij.html>

МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ

Філонова Т.О., Слоєва З.В., Матвієнко С.О., Гарбар К.Б.

*Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Харківського національного медичного університету*

Вступ. Багато років при підготовці та подальшому вдосконаленні лікарів використовувалися традиційні освітні технології: лекційне викладання та навчання практичним навичкам у лікувально-профілактичних закладах безпосередньо біля ліжка хворого. В останні роки сформувалася нова концепція в системі підготовки лікаря на післядипломному етапі –безперервного професійного розвитку, що дає можливість збагатити й удосконалити освітній процес при значній географічній відстані між учасниками [2,3].

Основна частина. Починаючи з весни 2020 р. через несприятливу епідемічну обстановку (COVID-19) навчання, у тому числі в установах післядипломної медичної освіти, здійснювалося повністю в дистанційному режимі, який триває і в даний час у зв'язку з військовими діями на території України [1]. Незважаючи на певні труднощі першого етапу: необхідність швидкого створення дистанційних модулів відповідно до навчальних програм різних видів підготовки (інтернатūra, спеціалізація, тематичне вдосконалення), наявності у всіх учасників мобільної мережі, відповідного комп'ютерного програмного забезпечення, володіння слухачів і викладачів технічною стороною навчання, викладачі кафедри активно включились у роботу з розбудови навчального процесу за дистанційною формою.

На кафедрі накопичено достатній досвід ведення педагогічного процесу у дистанційному форматі. Залежно від ситуації заняття здійснюються як у синхронному (учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції, в режимі реального часу), так і в асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами здійснюється з затримкою в часі) [4,7]. Також педагогічний процес проводиться у змішаному форматі, коли поєднуються різні форми навчання [4,7].

Основною навчальною платформою кафедри, на базі якої здійснюється дистанційне навчання, є система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), яка має розвинений набір інструментів для навчання та дозволяє не тільки систематизувати, зберігати інформацію, а й генерувати новий навчальний контент, призначати навчальні матеріали необхідної аудиторії, тестувати слухачів, автоматично перевіряти й аналізувати отримані дані [5]. Викладачі накопичили достатній досвід використання можливостей цієї платформи та продовжують удосконалювати свої навички взаємодії з цією системою. За минулі 3 роки колективом кафедри створено достатню базу дистанційних модулів на різні теми, банк відеолекцій, ситуативних завдань, що моделюють конкретну клінічну ситуацію, навчальних електронних посібників для самостійної роботи слухачів, колекції рентгенограм, результатів ультразвукового дослідження, електрокардіограм, ЕКГ-холтерівського моніторингу та реовазограм. На додаток до навчальних модулів зібрані та постій-

но поповнюються бази актуальних Наказів МОЗ України, клінічних протоколів і настанов, міжнародних гайдлайнів [6]. Головною метою професорсько-викладацького складу кафедри є не тільки передача інформації та готових знань, а й потреба мотивувати слухача до активної пізнавальної діяльності, для чого проводяться проблемні лекції та навчальні дискусії, відеоконференції за участю слухачів.

Висновки. Таким чином, можна констатувати, що використання дистанційних технологій у ситуації, що склалася на сьогоднішній день, демонструє достатню ефективність і доступність безперервного професійного навчання й є одним із найбільш затребуваних трендів у системі післядипломної медичної освіти.

Література

1. Зміни до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України щодо забезпечення функціонування сфери охорони здоров'я у період воєнного стану: наказ Міністерства охорони здоров'я України від 03.05.2022 року № 727. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0505-22#Text>

2. Микичак І. Безперервний професійний розвиток: плани на 2023-й. / І. Микичак // Дайджест змін в охороні здоров'я. – 2023. – № 15 (39). – С. 1–6.

3. Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників: Постанова Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 р. № 725. – Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/kr210725>

4. Стрільчук Л. М. Дистанційне навчання: нові проблеми чи нові можливості (за результатами опитування учасників навчального процесу) / Л. М. Стрільчук, Є. Я. Склярів, О. Є. Січкоріз // Медична освіта. – 2022. – № 2. – С. 39–45.

5. A guide for evaluation of online learning in medical education: a qualitative reflective analysis / N. F. Wasfy, E. Abouzeid, A. A. Nasser [et al.] // BMC Med Educ. – 2021. – Vol. 21 (1). – P. 339.

6. Medical teachers' affective domain teaching dilemma and path exploration: a cross-sectional study / Z. Zhang, Q. Hu, C. Xu [et al.] // BMC Med Educ. – 2022. – Vol. 22 (1). – P. 883.

7. Should the PBL tutor be present? A cross-sectional study of group effectiveness in synchronous and asynchronous settings / S. Edelbring,