**Робак Ігор Юрійович**,

доктор історичних наук, професор,

завідувач кафедри суспільних наук,

Харківський національний медичний університет

**ЗАСАДНИЧІ ПРИНЦИПИ ВИКОНАННЯ**

**У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ РІШЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО** **АГЕНТСТВА** **ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

**ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІД 21.06.2022**

**ПРО ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНУ СКЛАДОВУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Навальна агресія російських загарбників на територію нашої Батьківщини поставило в порядок денний питання ретельного студіювання історичних і культурологічних дисциплін у вищій школі. Це питання розглянуло Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти в своєму засіданні 21 червня 2022 р. й ухвалило відповідне Рішення [1]. В ньому зокрема йдеться про «гостру необхідність піднесення ролі історико-культурної складової на всіх рівнях вищої освіти» [там само]. Далі «Національне агентство акцентує увагу на необхідності посилення історико-культурного компоненту як обов’язкової складової вищої освіти» [там само].

Зрозуміло, що у вищій медичній школі історія і культура України не є профільними дисциплінами, і задача їхнього фахового опанування не стоїть. На вимогу НАЗЯВО історико-культурні явища і процеси в Україні мають вивчатися «в глобальному вимірі, … вписуючи їх у європейський і світовий контекст» [там само]. Саме так їх слід студіювати в медичних ЗВО. Без зайвих імен і дат, **які здобувачі вищої освіти мали вже засвоїти зі шкільного курсу.** Замість континуума історичних фактів повинні аналізуватися закономірності, напрями, тренди та масштаби історико-культурних процесів, що впливають на сьогодення. Таку історію називають історією довгої тривалості (longue durée) – глибинних течій минулого, які, за цілком слушною думкою історика Я. Грицака, продовжують впливати на наше сучасне [2, с. 18]. Інкорпоруючи ці течії у європейський і світовий контекст, ми рухаємось до європейської спільноти, долаємо комплекс меншовартості та формуємо у майбутнього покоління відчуття приналежності до європейської колиски народів. **Таке знання слугуватиме йому компасом для орієнтування в сучасному світі.**

Головною метою такого підходу є засвоєння здобувачами вищої освіти національного історичного ґранд-наративу – усвідомлення, осмислення сучасності через минуле. Історичний ґранд-наратив виконує роль провідної нитки, яка «зшиває» розрізнені фрагменти від найдавніших часів до сьогодення в єдину картину. Хто ми як народ є, звідки взялись, який історичний шлях пройшли, де перебуваємо наразі, куди рухаємось далі, які в нас перспективи? На ці питання має отримати відповідь наш студент впродовж своєї медичної освіти, щоб не просто знати, що Україна – не росія, але й розуміти – чому.

Адже обґрунтування широкомасштабної агресії проти України лежать у кремлівського керівництва винятково в історичній площині: мовляв, ми з українцями – єдиний народ; Україна не має державницьких традицій; це цілком штучне державне утворення, породжене Леніним; українські землі або насильницькі відірвані від Польщі, Румунії, Угорщини території, або подаровані Україні росією «добровольно, с целью создания единого, общего культурно-гуманитарного, исторического пространства» [3].

Без потужної історико-культурної складової освітнього процесу спростувати всю цю нісенітницю неможливо. В історичному знанні пустот не буває. Якщо наша молодь не просякнеться розумінням історичної правоти української боротьби за волю і незалежність, вона неминуче почне сприймати історичні доводи наших ворогів. *Це в сучасних умовах є питанням національної безпеки України*. Для того, щоб перемогти, важливо позбутися решток нігілістичного ставлення до гуманітарних дисциплін, яке в мирний час подекуди мало місце в медичних ЗВО. Відповідно до Рішень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27 листопада 2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України [4] і від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу ми маємо включити історико-культурні дисципліни як обов’язкові компоненти (ОК) до всіх освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм на всіх освітніх і освітньо-науковому рівнях вищої медичної освіти, за всіма спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров’я.

**Перелік літератури**

1. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A0%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%83-%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%83-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf> (дата звернення: 11.01.2023).
2. Грицак Ярослав. Подолати минуле: глобальна історія України. К. : Портал, 2021. 432 с.
3. Встреча с историками и представителями традиционных религий России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/69781> (дата звернення: 11.01.2023).
4. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27 листопада 2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%A0%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD.pdf> (дата звернення: 11.01.2023).