

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації
Національна академія педагогічних наук України
Північно-Східний науковий центр Національної академії наук
України і Міністерства освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна),
кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби (Україна)
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)
Вестмінстерський університет (Велика Британія)
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Педагогічний інститут Чендуського університету (Китайська Народна Республіка)
Університет імені Неджметтіна Ербакана (Туреччина)
Інститут публічного адміністрування при Університеті Миколаша Ромеріса (Литва)
Центр музично-освітньої майстерності (Париж, Франція)

МАТЕРІАЛИ

**VII Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 16 – 18 березня 2023 року)**



**Харків
2023**

ББК 74.58+74.20+88.40+88.840

УДК 37.013.77:[378+373.5]

П86

Редакційна колегія:

Білик В. М. – к-т пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Кін О. М. – д-р пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Лупаренко С. Є. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Попова О. В. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Ткачова Н. О. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Штефан Л. А. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Якімова М. Е. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Затверджено редакційно-видавничою радою

Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

(протокол № 5 від 18.05 2023 року)

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с.

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Він містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, організації дистанційного навчання, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам вищих закладів освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

© Харківський національний
педагогічний університет імені
Г. С. Сковороди, 2023

FORMATION OF A NEW STRATEGY IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE: DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION

Batyuk L. V.

PhD, Associate Professor of the Department of Medical and Biological Physics and Medical Informatics
Kharkiv National Medical University,
Kharkiv, Ukraine

Zhernovnykova O. A.

Doctor of Pedagogical Science (DSc), Professor,
Head of the Department of Mathematics,
H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Kharkiv, Ukraine

Over the past 40 years, higher education has undergone dramatic changes, moving from an academic behind-the-scenes classical teaching environment to a competitive digital environment where every higher education institution has become, in part, an autonomous organization, introducing its own adaptive digital processes into the educational process. The reason is both the technological development of the information communication environment of education, which led to the emergence of massive open online courses and blended learning, and the global COVID-19 pandemic, which led to increased information exchange and knowledge covariance in educational institutions [1].

Digital technologies are playing an increasingly important role in the medical sector [2; 3; 4]. In modern medical education, increasing efforts are being made to make the medical education of future healthcare professionals more digital and competent [5]. Higher medical schools tend to invest in the development and search for new strategies for the digital transformation of the educational process in order to be ready for the pressing challenges of globalized education. However, a comprehensive schematization of new information and technological capabilities of curricula, as well as the problems associated with them in medical education, has not yet been resolved, despite the demand for this knowledge by teachers and students. A recent study has found that medical students across Europe lack digital health literacy [6].

This work presents a conceptual model for the implementation of the digital transformation of education in higher medical education in Ukraine on the example of the digitalization of the educational component “Medical and Biological Physics”, which is taught at the Kharkiv National Medical University. The academic discipline “Medical and Biological Physics” is offered for study by 1st year students who are trained according to the educational and professional program 221 “Dentistry”. The volume of the discipline in ECTS credits with the definition of the distribution of hours for lectures, practical classes, seminars and independent work of students is 3 ECTS credits, 90 hours, which includes 4 hours of lectures, 34 hours of practical classes and 50 hours of independent work. The digitalization model of the educational component “Medical and Biological Physics” provides training of dental students with the competence to analyze and apply forms of electronic paperless records and patient management systems in medical practice, as well as instills the skills and methods of digital image processing. These technologies provide the opportunity to revolutionize treatment and patient care by

managing big data of clinical information quickly and efficiently, and technologies that will be understood by end users, namely students, educators and practitioners. Currently, many practitioners do not show a high level of computer literacy and do not use the currently available information technologies to their full extent.

The continuous evolution and training of the dentist will depend on the ability of the discipline to translate the known biophysical mechanisms used in medical diagnosis and therapy into integrated interdisciplinary services in clinical settings. Those who do not have a dental background might assume that the discipline sees an annual rethinking of curricula to incorporate new knowledge about the clinical application of new technologies, and so on. However, those involved in dental education understand how slowly scientific advances tend to be assimilated into the dental curriculum. Dental education in Ukraine has traditionally been characterized by a disciplinary, lecture-based teaching style that emphasizes technical knowledge, with little attention to developing critical thinking skills, problem-solving approaches, and learning, resulting in curriculum stagnation. Often, future specialists are not sufficiently prepared for the development of interdisciplinary technological innovations and digital information resources that are crucial for lifelong learning and professional growth. The use of digital approaches to imaging technology is rapidly changing the practice of orthodontics with affordable digital imaging techniques that bring out the finest details and enhance the level of reliability associated with implantation. At the moment, in the study of the educational component “Medical and Biological Physics”, there are significant opportunities for modifying the non-technical aspects of the advanced curriculum through diagnostic seminars and presentations of clinical cases, a variety of seminars and interdisciplinary courses.

So, the increased and early integration of the topic of digital medicine into the medical curriculum can potentially compensate for the existing differences in competence at the beginning and end of the training of future specialists, which contributes to the growth of students’ self-confidence during the course of study, compensating for possible bias in self-esteem. Digital transformation in the higher education industry in Ukraine is a roadmap to a sustainable education management strategy in higher medical institutions and determines the future of the country’s medical services sector.

References

1. Batyuk L., Zhernovnykova O. Strategy for the development of digital competence in the national education system of Ukrainian society. *Journal of Education, Health and Sport*. 2018. № 8(11). P. 912-921.
2. Hannan T.J., Celia C. Are doctors the structural weakness in the e-health building? *Intern Med J*. 2013. № 43(10). P. 1155-1164.
3. Wernhart A., Gahbauer S., Haluza D. eHealth and telemedicine: practices and beliefs among healthcare professionals and medical students at a medical university. *PLoS ONE*. 2019. № 14(2). P. 1-13.
4. Kolachalama V. B., Garg P. S. Machine learning and medical education. *NPJ Digit Med*. 2018. № 1. P. 54.
5. Batyuk L. Zhernovnykova O. Modern educational digital competence of future doctors of Poland as a European state. *New Collegium*. 2022. № 3. P. 55-65.

6. Machleid F., Kaczmarczyk R., Johann D., Balčiūnas J., Atienza-Carbonell B., von Maltzahn F., et al. Perceptions of digital health education among European medical students: Mixed methods survey. *J Med Internet Res.* 2020. № 22(8). P. 1-13.

ВИБІР СТРАТЕГІЧНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ЗВО В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Бачинська О. М.

кандидат економічних наук,
в.о. завідувача кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій,
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,
м. Кам'янець-Подільськ, Україна

Російська військова агресія та запровадження військового стану розділила історію країни на «до» і «після». Не стала виключення і система вищої освіти України. Перед нею постали досі нечувані виклики щодо подолання наслідків військової агресії:

- відновлення знищеної та пошкодженої інфраструктури значної частини вітчизняних ЗВО;
- припинення відтоку українських та іноземних студентів ЗВО за межі держави;
- вирішення питання щодо відновлення високого рівня кадрового потенціалу, тепер уже і у зв'язку з питаннями безпеки і необхідністю оптимізації витрат на оплату праці через збільшення фінансування сфери вищої освіти;
- відновлення «поставлених на паузу» значної частини наукових досліджень тощо.

Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій уже було окреслено ряд актуальних проблем у сфері освіти і науки, що виникли у зв'язку із війною та запропоновано МОН низку рішень для їх вирішення [1], однак серед них немає плану дій, спрямованих на збереження науково-педагогічного потенціалу країни.

У таких складних умовах сьогодення в кожному ЗВО слід переглянути свої стратегічні плани для забезпечення подальшого розвитку й утримання конкурентних позицій. Тому для прийняття рішень щодо розвитку ЗВО важливо врахувати [2]:

- зміну потреб у суспільстві замовників освітніх послуг і студентів;
- нелінійність зміни процесів і оцінку реальної інституційної спроможності ЗВО «завтра»;
- профіль слухача освітніх програм та його потреби (клієнтська аналітика).

В умовах війни ЗВО важливо зосередити увагу на збереженні контингенту студентів і науково-педагогічних працівників та партнерської співпраці в напрямку освітньої і наукової діяльності, забезпеченні високого рівня якості освітніх послуг.

Здійснюючи стратегічне планування розвитку ЗВО, слід пам'ятати про ряд базових правил, головними серед яких є: