

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ
Протокол № 3 від 28.03.2023

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов,
І.А. Чухно, І.В. Завгородній, Л.В. Фоміна,
І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

**А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марков-
ський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 267 с.**

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їхніх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний медичний університет, 2023

Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Тиха І.А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	85
Кармазіна І.С., Чернобай Л.В., Ісаєва І.М. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	87
Каук О.І., Крупеня В.І. ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ ПІДХОДУ НАДАННЯ МАТЕРІАЛУ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОМІНУВАННЯ ВИДУ ПАМ'ЯТІ.....	88
Кисільова Т.О., Фоменко О.З. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ MOODLE ТА GOOGLE MEET ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ НА НАПРЯМКУ МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА, МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	90
Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М., Соколенко А.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ДОСТУПУ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ БАГАТОЦЕНТРОВИХ РАНДОМІЗОВАНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ ФАРМАКОТЕРАПІЇ В ПРОВЕДЕННІ ОНЛАЙНОВИХ Й ОФЛАЙНОВИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЕРЖАВНОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ НА БАЗІ ВЛАСНИХ КЛІНІЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ.....	92
Коваленко Н.І., Одушкіна Н.В., Шевчук В.А. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК СФЕРА ПРОЯВУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	94
Коваленко Т.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ.....	96
Ковальцова М.В., Мирошніченко М.С., Пагинко Є.А. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	98
Кожина Г.М., В'юн В.В., Гайчук Л.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТАНІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	99
Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф. ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ.....	101
Комар О.М. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЕТАПАХ БАГАТОСТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ.....	103

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Ковальцова М.В., Мирошніченко М.С., Патинко Є.А.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Шлях інноваційного розвитку України призвів до модернізації освітньої сфери. Наразі головним пріоритетом освітнього процесу є формування конкурентоспроможних спеціалістів [1, 2]. З початком війни з'явилася необхідність у підготовці фахівців у нестандартних умовах, спрямованих на розвиток як загальних, так і професійних навичок.

На особливу увагу заслуговує питання якості освіти, тому в умовах сьогодення впроваджено нові форми організації освітнього процесу, які підвищують якість освіти та забезпечують гідне навчання. Серед таких форм є *hard* і *soft skills*, які допомагають підвищити рівень підготовки спеціалістів різних галузей [2]. Як відомо, *soft skills* (з англійської «м'які» навички) є комплексом неспеціалізованих навичок та умінь, які важко виміряти. До них відносять уміння працювати в команді, критичне мислення, лідерство, креативність, уміння дотримуватися дедлайну, відповідальність за дисциплінованість. Тоді як *hard skills* (з англійської «жорсткі» навички) – те, що можна вивчити й що можна протестувати. Вони представляють собою професійні навички, уміння та знання, які необхідні для виконання професійних завдань [3, 2].

Незважаючи на складнощі, які виникли в умовах воєнного стану, доступність освітніх послуг здійснюється через дистанційне навчання. Підвищення якості та вдосконалення методики викладання відбувається через вільну доступність студентів, молодих вчених та науково-педагогічних працівників до якісних інформаційних ресурсів (навчальні матеріали, лекції, книги, журнали, методичні рекомендації, монографії, дисертації, автореферати дисертацій та ін.) у цифровому форматі [4, 3]. Для наочності пізнання багатьох питань у навчанні використовується відеоматеріали, які дозволяють більш глибоко пізнати та розкрити явища, які досліджуються.

Слід зазначити, що наразі набирають актуальності *online*-заходи: індивідуальні консультації, майстер-класи, семінари, тренінги, конференції для студентів, молодих вчених та науково-педагогічних працівників університету, які присвячені різним проблемам. Дистанційні заходи є одними з можливостей, які допомагають додержуватися стандарту якості освіти.

Таким чином, на всіх учасниках освітнього процесу лежить висока відповідальність не тільки за процес, а й за майбутні результати освітньої діяльності. Актуальним стає пошук нових, більш гнучких та ефективних форм навчання, які допоможуть кожному здобувачу освіти опанувати необхідні компетенції, успішно протистояти викликам та ефективно адаптуватися до умов, що постійно змінюються [5].

Перелік використаних джерел:

1. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти / Дебич М.А. // Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: Монографія. – Ніжин, 2019. – 408 с.

2. Мирошниченко М.С. Роль Наукової бібліотеки в освітньому та науково-дослідному процесах у медичному університеті: погляд викладача і науковця / Михайло Мирошниченко, Наталія Капустник // Бібліотеки і суспільство: рух у часі та просторі: матеріали IV науково-практичної конференції (Харків, 26–27 жовтня 2021 р.) / Харк. нац. мед. ун-т. – Харків: ХНМУ, 2021. – С. 78–80.

3. Іванова Л.В. «Soft skills» як важлива складова конкурентоспроможності фахівця з інформаційних технологій / Іванова Л.В., Скорнякова О.В. // Молодий вчений. – Харків, 2018. – 12(64). – с. – 83-87.

4. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності / Власенко І.Г. // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару (Вінниця, 31 березня 2017 р.) / Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 12–14.

5. Марущенко О.А. «Посткарантинна» освіта: контури нової реальності / О.А. Марущенко // Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали VI науково-практичної конференції (Черкаси, 23 квітня 2020 р.) / Черкаси, 2020. – С. 128–130.

ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТАНІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Кожина Г.М., В'юн В.В., Гайчук Л.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Актуальність. Несприятливі політичні та соціально-економічні умови в Україні значно вплинули на адаптацію лікаря-інтерна до професійної діяльності, значно зросли вимоги до ефективності та якості медичного обслуговування. Роль лікаря є провідною та важливою на всіх етапах профілактики, діагностики, лікування й реабілітації пацієнтів. Лікар – соціально важлива професія, оскільки на медичних працівників впливає відповідальність не лише за фізичне здоров'я хворого, який довіряє лікареві своє життя, а й за його психічний стан та соціально-психологічну реабілітацію при наявності важкого або тривалого захворювання [1, с. 154; 2, с. 62].

В умовах сьогодення основними й важливими завданнями післядипломної освіти лікарів-інтернів є підвищення фахової підготовки лікарів і забезпечення медико-психологічної підтримки лікарів-інтернів в період адаптації до його професійної діяльності. Одним із головних педагогічних завдань закладів післядипломної освіти є робота з лікарями-інтернами, що спрямована на більш успішну та швидку їх адаптацію до нової соціальної ролі й системи соціальних відносин та до професійної діяльності загалом [3, с. 147].

Мета. Визначити ефективність системи медико-психологічної підтримки станів дезадаптації лікарів-інтернів.

Матеріали та методи. Для досягнення поставленої мети з дотриманням принципів медичної деонтології та біоетики нами було проведено комплексне обстеження 213 лікарів-інтернів Харківського національного медичного університету, 97 чоловіків та 116 жінок, у віці 23–25 років.

Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Формат А5.
Зам. № 23-34305

**Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmurio@gmail.com, vid.redact@knu.edu.ua**

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.