

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ
Протокол № 3 від 28.03.2023

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов,
І.А. Чухно, І.В. Завгородній, Л.В. Фоміна,
І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

**А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марков-
ський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 267 с.**

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їхніх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний медичний університет, 2023

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова організаційного комітету:

Капустник Валерій Андрійович – Ректор ХНМУ, д.мед.н., проф., Заслужений працівник освіти України;

Заступники голови організаційного комітету:

М'ясоєдов Валерій Васильович – д.мед.н., проф., Заслужений діяч науки і техніки України, проректор з наукової роботи ХНМУ;

Марковський Володимир Дмитрович – проректор з науково-педагогічної роботи, д.мед.н., професор;

Завгородній Ігор Володимирович – д.мед.н., проф., академік Академії наук вищої освіти України, директор навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ;

Чухно Інна Анатоліївна – заступниця директора ННІ ЯО ХНМУ, к. наук з держ. упр., доцент;

Члени організаційного комітету:

Залевський Б.А. – проректор з адміністративно-господарської роботи;

Краснікова С.О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів, к.мед.н, професор;

Фоміна Л.В. – завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к.філолог.н., професор;

Корнейко І.В. – завідувач кафедри іноземних мов, к.філос.н., професор;

Маракушин Д.І. – директор Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян (далі – ННІ ППГ) ХНМУ, д.мед.н., професор;

Киричок І.В. – директор Наукової бібліотеки;

Білоножка М.М. – в.о. начальника відділу міжнародних зв'язків;

Брітякова В.В. – в.о. начальника редакційно-видавничого відділу;

Секретарі конференції:

Волошко К.В. – методист II категорії Навчальної лабораторії моніторингу та систем управління якістю освіти ННІ ЯО ХНМУ;

Перцев П.Д. – фахівець з інформаційних технологій Симуляційного центру ННІ ЯО ХНМУ

ЗМІСТ

Капустник В.А., Завгородній І.В., Фоміна Л.В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ ВИЩІ.....	14
Абдуллаєва Н.А. ВПЛИВ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ НА ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.....	16
Авраменко А.І., Сарвір І.М., Мартиненко С.А. ЛІКАРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	18
Антонян І.М., Геглюк О.М., Демченко С.М. ЦИФРОВІЗАЦІЯ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НАДБАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	19
Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА» МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ НА ОСНОВІ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	22
Баглик Т.В., Андрєєва О.В., Стебляк Л.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	24
Baranova A.V., Havrilov A., Sennikov I. OUR VIEW ON PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING AND EDUCATING INTERNATIONAL (ENGLISH MEDIUM) STUDENTS AT ONCOLOGY DEPARTMENT OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	25
Баранова А.В., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А. АЛГОРИТМ ВЗАЄМОДІЇ З ТЯЖКОХВОРИМ ПАЦІЄНТОМ ТА ЙОГО ОТОЧЕННЯМ.....	26
Белоусова О.Ю., Павленко Н.В., Бабаджанян О.М. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	28
Біловол О.М., Князькова І.І., Дунаєва І.П. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ» У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	29
Бондаренко Т.С., Нестеренко Р.О. ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВІ ПОБУДОВИ МОДЕЛІ СТРУКТУРУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ.....	30
Васильєва О.В., Кондраченко А.П. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	32

Вигівська Л.А., Гузь І.А., Качайло І.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	34
Волошко К.В. СУСПІЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.....	36
Гірна Н.М. МОРАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ НАСТАНОВИ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО.....	37
Гойдіна В.С., Каліна К.Є., Денисенко С.А. АНАЛІЗ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО ГЕЙМІФІКОВАНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	39
Gemignani Angelo, Sergio Frumento, Григорян О. ВІРТУАЛЬНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ – МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ КОЖНОЇ ЛЮДИНИ!.....	42
Гусак О.Г. ТЕОРІЇ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ.....	43
Гутор Л.В. ТЕХНОЛОГІЯ СТОРІТЕЛНГУ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	44
Дащук А.М., Добржанська Є.І. РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ І СНІД.....	47
Demkovych A.Ye. FEATURES OF TEACHING FOREIGNERS AT THE DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY OF TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	48
Демочко Г.Л. «ДІЯ»: МОЖЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА БАЗІ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ.....	50
Денисенко С.А., Наконечна О.А., Гойдіна В.С. ВИБІР КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ОНЛАЙН НАВЧАННІ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	52
Дзюба О.М., Завгородній І.В., Чухно І.А. ДИНАМІКА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В ХНМУ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	54
Довгань А.О., Демчук А.В., Константинович Т.В. РОЗБІР КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ ЗА МЕТОДОМ «CLINICAL CASE DISCUSSION» ЯК ІНСТРУМЕНТ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ У КУРСАХ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	57
Довгань А.О., Довгань О.В., Романчук К.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «CASUS», ЯК ЕФЕКТИВНОГО ДИДЖИТАЛ- ІНСТРУМЕНТУ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	58

Дяченко М.С., Усенко С.Г. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК МЕНЕДЖЕРА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	60
Єлєва З.В., Філонова Т.О., Матвієнко С.О. МОЖЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	61
Животовська Л.В., Бойко Д.І., Боднар Л.А. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Журавель Я.В. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTI У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	65
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О. ДОДАТКОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ НІМЕЦЬКИХ КОЛЕГ.....	66
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ CASUS НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ.....	69
Журавльова Л.В., Федоров В.О., Сікало Ю.К., Олійник М.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛІКАРІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	71
Журавльова Л.В., Цівенко О.І., Лахно О.В. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» ТА «ЕНДОКРИНОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	73
Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С., Пономаренко Н.С. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	76
Зубань А.Б., Островський М.М., Макоїда І.Я., Мельник-Шеремета О.П. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ.....	78
Olga Kadykova LEARNING AS RESEARCH IN THE HIGHER MEDICAL EDUCATION SYSTEM.....	79
Калініченко О.В., Кошова Ю.М., Мельничук Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	82
Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Кравчун П.П. ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	84

Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Тиха І.А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	85
Кармазіна І.С., Чернобай Л.В., Ісаєва І.М. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	87
Каук О.І., Крупеня В.І. ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ ПІДХОДУ НАДАННЯ МАТЕРІАЛУ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОМІНУВАННЯ ВИДУ ПАМ'ЯТІ.....	88
Кисільова Т.О., Фоменко О.З. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ MOODLE ТА GOOGLE MEET ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ НА НАПРЯМКУ МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА, МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	90
Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М., Соколенко А.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ДОСТУПУ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ БАГАТОЦЕНТРОВИХ РАНДОМІЗОВАНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ ФАРМАКОТЕРАПІЇ В ПРОВЕДЕННІ ОНЛАЙНОВИХ Й ОФЛАЙНОВИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЕРЖАВНОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ НА БАЗІ ВЛАСНИХ КЛІНІЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ.....	92
Коваленко Н.І., Одушкіна Н.В., Шевчук В.А. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК СФЕРА ПРОЯВУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	94
Коваленко Т.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ.....	96
Ковальцова М.В., Мирошніченко М.С., Пагинко Є.А. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	98
Кожина Г.М., В'юн В.В., Гайчук Л.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТАНІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	99
Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф. ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ.....	101
Комар О.М. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЕТАПАХ БАГАТОСТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ.....	103

Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З., Руденко А.А. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ УПРАВЛІНЦІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	106
Korneyko Iryna, Petrova Olga INTERACTIVE TEACHING STYLE AND QUALITY ASSURANCE IN ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION (AN INTERNATIONAL EXPERIENCE).....	109
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ...	112
Корпусенко І.В., Трофімов М.В., Нор Н.М. ПЕРШИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ.....	114
Корхов С.С. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ. ПОМИЛОК ТРЕБА ЗАПОБИГАТИ, А ЯКЩО ТРАПЛЯЮТЬСЯ – ВИПРАВЛЯТИ.....	116
Костенко О.В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОСТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ НОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	118
Костюк Н.Г., Рябоконь Є.М. РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО ЛІДЕРА ПРИ САМОНАВЧАННІ СТУДЕНТІВ 5-ГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	120
Котелюх М.Ю., Кравчун П.Г., Ринчак П.І. УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	121
Кочубсї О.А., Ащеулова Т.В. ТЕХНОЛОГІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ХНМУ.....	122
Кравець О.В., Схалов В.В., Станін Д.М. КРЕАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ РІЗНОГО ФАХУ.....	123
Кравчун П.Г., Зайкіна Т.С., Ринчак П.І. СУЧАСНІ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	125
Olena Krainenko INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND APPROACHES IN HIGHER EDUCATION.....	127
Краснікова Л.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	128
Кремінська І.Б. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ІФНМУ.....	130

Victoriia Kuzina, Maryna Tkachenko, Nataliia Kovalenko EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM.....	131
Кузьменко Н.В., Пода О.А., Несіна І.М. ГОТОВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	134
Кузьміна І.Ю., Павлова О.О., Шевченко О.М., Кузнецова М.О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ – ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	137
Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Калугіна С.М., Вівчаренко М.П. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	140
Купновицька І.Г., Клименко В.І., Фітковська І.П. СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЕЛЕМЕНТ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ» І «КЛІНІЧНА ФАРМАЦІЯ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА» В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ.....	141
Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тішенко О.М. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	142
Лемішко І.Г. ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ: НАВЧАТИСЯ, ЩОБ НАВЧАТИ.....	144
Летяго Г.В., Чернуський В.Г., Волошин К.В., Крутенко Н.В., Шевченко Н.С. ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ДОКУМЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ.....	146
Лесний В.В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	148
Литовська О.В. ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТИПОВИХ ПОМИЛОК ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗЕВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ.....	149
Лісецька І.С., Дмитренко І.А. МІСЦЕ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	151
Ломакін І.І., Бабійчук В.Г., Кудокоцева О.В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	153
Лотоцька Л.Б. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	154
Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	156

2. Bulach I.Y., Voitenko L.P., Antonenko Y.P. «Моніторинг якості медичної освіти. Міжнародний досвід. Медична освіта». 2018, (3). 3.9328. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998>. 2018. 3. 9328/

3. Humenna I.R. The moral principles formation of future doctors during the educational process / I.R. Humenna, Ya.M. Narhaieva // Мед.освіта. – 2020. № 2. – С. 56–60.

4. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.

5. Єхалов В.В. Гуманітарні та соціальні проблеми медицини, питання викладання у вищій медичній школі / В.В. Єхалов, К.В. Мізякіна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 249–252.

6. Капустник В.А., Мясоедов В.В. та ін. Стандартизовані симуляційні методи у сучасній медичній освіті та науці // «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки». Матер. всеукраїнської науко-практичної конференції з міжнародною участю (Харків, 8 квітня 2021р). Харків, ХНМУ, 2021 – 205 с.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ-ПЕДІАТРІВ ХНМУ

Максева Н.І., Бірюкова М.К.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Нова парадигма в освіті передбачає перехід від навчально-дисциплінарної моделі організації педагогічного процесу до моделі особистісно розвивальної, за якої індивідуальність студента стає основою виховного процесу й кожна особистість сприймається як творча індивідуальність. При цьому процес навчання зводиться не лише до накопичення фактів, а передусім до вміння самостійно здобувати необхідні знання, бачити в них проблеми, уміти їх розв'язувати та, як наслідок – уміти їх застосовувати на практиці. Творча особистість виявляється в активній багатогранній діяльності людини, що полягає в засвоєнні й накопиченні знань, умінь, явищ, фактів у відповідній галузі матеріального та духовного виробництва, що є базою для інтелектуального пошуку, у наявності в неї культури мислення, постійного розширення бази знань для експериментування.

Упродовж 2019 року на базі кафедри педіатрії № 2 Харківського національного медичного університету було проведено дослідження щодо визначення рівня сформованості творчих здібностей у майбутніх лікарів. За еталон майбутнього лікаря було взято дві групи респондентів, до складу яких увійшли студенти 4-го курсу – здобувачі, що навчалися за освітньою програмою «Педіатрія» і через 3 навчальні роки готові були розпочати професійну діяльність лікарів-педіатрів. До першої групи увійшли студенти, яким викладали дисципліну «Педіатрія» із застосуванням креативних методів навчання, що мало сприяти формуванню творчих здібностей майбутніх лікарів: case study, метод інциденту (невідкладна допомога на дитячих фантомах). До другої групи увійшли студенти, яким під час вивчення дисципліни «Педіатрія» матеріал подавався без використання креативних методів навчання,

У дослідженні взяв участь 41 респондент. До I групи увійшов 21 здобувач освіти (17 дівчат і 4 юнаки), до II групи – 20 здобувачів освіти (14 дівчат і 6 юнаків). Середній вік досліджуваних у I групі був 20,5 року, у II групі – 20,7 року.

У межах дослідження було запропоновано анкетування, що передбачало відповіді суб'єктів освітнього процесу на сформульовані запитання та їх оцінювання за 4-бальною шкалою. Запитання було сформульовано з урахуванням того, що здобувачі освіти під час вивчення дисципліни «Педіатрія», зокрема в процесі розвитку творчих здібностей і формування професійних компетентностей, демонструють не лише різний рівень інтелекту, але й різні особистісні якості: наполегливість у виконанні завдань, активність, організаторські здібності, уміння відстоювати отримані результати. Окрім того, вибір запитань визначався особистим досвідом автора.

Отримані результати було оброблено із застосуванням статистичних методів, зокрема визначення лінійного коефіцієнту кореляції Пірсона, який вказує на наявність лінійного взаємозв'язку між двома величинами. Для розрахунку статистичної значущості ознак залучено коефіцієнт Ст'юдента. Під час математичного оброблення даних використовували функції розрахунку коефіцієнтів кореляції в програмі Microsoft Excel 2007 року.

Рівень творчих здібностей було оцінено відповідно до суми балів і визначено як низький, задовільний, середній або високий.

Анкетне опитування за сформульованими запитаннями проводилося з усіма учасниками двічі: до та після застосування креативних методів навчання, згідно з програмою вивчення дисципліни «Педіатрія». Під час першого анкетування обом групам було присвоєно ім'я контрольних (КГ): КГ I і КГ II. Потім учасникам I групи було запропоновано креативні методи навчання case study і метод інциденту, після чого цю групу було перейменовано в експериментальну групу I (ЕГ I). II групі, у якій під час проведення експерименту не застосовувалися креативні методи навчання, було присвоєно назву експериментальна група II (ЕГ II). Після проведення експерименту студентів було повторно проанкетовано з використанням раніше застосовуваного опитувальника. Усі учасники відповідали на сформульовані запитання обдумано і вмотивовано, а результати заслуговують на довіру, бо з імовірністю помилки першого роду $\alpha = 0,05$ (рівень значущості) можна стверджувати, що між кількостями балів (Бб), набраних суб'єктами освітнього процесу, вибіркового сукупностей КГ і ЕГ існує достовірний сильний і додатний лінійний кореляційний зв'язок ($|r| > r^*$, $0,7 < |r| < 1$, $r > 0$, $|j| > 1^*$).

За результатами анкетного опитування, яке було проведено до початку експерименту із застосуванням креативних методів навчання, встановлено, що 80,95 % майбутніх педіатрів (I група) мали низький рівень сформованості творчих здібностей, задовільний спостерігався в 19,05 % студентів. Учасники II групи також мали здебільшого низький рівень сформованості творчих здібностей (70 %), тоді як задовільний спостерігався в 30 % осіб.

Після застосування креативних методів навчання в I групі і проведення повторного анкетування було отримано результати, які свідчили про позитивну динаміку рівня сформованості творчих здібностей у студентів-медиків. Зокрема, лише 38,10 % майбутніх педіатрів (I група) мали низький рівень сформованості творчих здібностей, задовільний спостерігався у 19,05 % осіб (без змін),

середній – у 23,80 %, високий – у 19,05 %. Студенти II групи переважно мали низький рівень сформованості творчих здібностей (60,00 %), задовільний спостерігався у 20 % учасників, середній – у 10,00 %, високий – у 10,00 % здобувачів освіти.

З'ясовано, що позитивну динаміку змін рівня творчих здібностей та їх якості під час вивчання дисципліни «Педіатрія» мали учасники I групи. Низький рівень сформованості творчих здібностей зменшився (- 42,8 %), а середній та високий рівні – збільшилися (+ 23,80 % і + 19,05 % відповідно). Здобувачі освіти II група також демонстрували позитивну динаміку в змінах сформованості творчих здібностей. Низький рівень сформованості творчих здібностей зменшився на 10,00 %, задовільний – на 10,00 %, середній і високий рівні творчої сформованості збільшилися на 10,00 % і 20,00 % відповідно.

У цілому в I групі результати покращилися на 42,85 %, що було більше, ніж у II групі, де покращення було на рівні 20,00 %.

Аналіз результатів анкетного опитування свідчить про достатньо виражену позитивну динаміку зміни рівнів творчих здібностей учасників дослідження (низький рівень зменшився на 2,43 %, а задовільний – на 4,88 %, середній рівень збільшився на 17,07 %, а високий – на 14,63 %) та їхньої якості (збільшилася на 31,70 %) у процесі формування творчих здібностей під час вивчання дисципліни «Педіатрія».

Варто зауважити, що найвищі показники (у %) рівнів творчих здібностей серед КГ мали студенти II групи, у яких на момент початку вивчання дисципліни «Педіатрія» творчі здібності вже було сформовано. Найімовірніше це пояснюється початковим вибором спеціалізації, що і стало основою більшої зацікавленості в навчанні. Але позитивна динаміка приросту відсотків у I групі свідчить про те, що застосування креативних методів навчання під час вивчення дисципліни «Педіатрія» значно ефективніше сприяє розвитку творчих здібностей майбутніх лікарів.

Перелік використаних джерел:

1. С.В. Пухно, А.В. Харченко. Розвиток творчих здібностей в процесі формування психологічної культури майбутніх вчителів. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2016. № 7–8. С. 229–235.
2. Харцій О.М., Віденєєв В.О., Перевозна Т.О. Діагностика здібностей особистості студентів. Науковий вісник херсонського державного університету. 2016. № 5. Том 1. С. 179–183.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Малик Н.В.,

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Морозова О.В.

*Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупіка,
м. Київ, Україна*

Медична діяльність сучасного лікаря регламентується законодавчими документами – медичними протоколами, затвердженими схемами лікування,