



# СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

---

МАТЕРІАЛИ  
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

20 – 21 березня 2023 року  
м. Полтава,  
Україна

Державний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»  
Директорат науки та інновацій Міністерства освіти і науки України (Україна)  
Інститут модернізації змісту освіти (Україна)  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Україна)  
Луцький національний технічний університет (Україна)  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка (Україна)  
Глухівський національний педагогічний  
університет імені Олександра Довженка (Україна)  
Хмельницький національний університет (Україна)  
Київський національний університет культури і мистецтв (Україна)  
Наукова рада Національної академії наук України з проблеми «Фізико-хімічна  
механіка матеріалів» (Україна)  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)  
Громадська організація «Науково-дослідний центр  
Незалежна експертиза» (Україна)  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Республіка Грузія)  
Жешувський політехнічний університет імені І. Лукашевича (Республіка Польща)  
Західнопоморський технологічний університет в Щецині, (Республіка Польща)  
Політехніка Морська в Щецині (Республіка Польща)  
Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Республіка Польща)  
Лодзький університет (Республіка Польща)  
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)  
Жешувський університет (Республіка Польща)  
Університет Барселони (Королівство Іспанія)  
Університет менеджменту безпеки у Кошицях (Словацька Республіка)  
Центр якості товарів та захисту споживачів  
Економічного університету - Варна (Республіка Болгарія)  
Коледж політехніки Їглава (Чеська Республіка)

**СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ  
МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(20-21 березня 2023 р., м. Полтава)**



**м. Полтава  
Україна  
2023**

<i>КАШКАНОВА Галина</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	57
<i>КЕМЗА Родіон, ЄВДОКІМОВА Марина</i> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН</b>	60
<i>КЛЯСЕН Наталія</i> <b>БЕЗПЕКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК РЕГІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ ГРОМАДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	62
<i>КОВАЛТЦОВА Маруна, МЫРОШНЫШЕНКО Мухайло, ПАТІНКО Elizaveta</i> <b>SPECIAL ASPECTS OF STUDENT EDUCATION DURING THE WAR</b>	65
<i>КОВАЛЬ Ганна, КОВАЛЬ Віталій</i> <b>ВСТУП УКРАЇНИ ДО ЄС: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ВИКЛИКИ</b>	66
<i>КОЛЕСНИКОВ Валерій</i> <b>ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДЛЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТРИБОТЕХНІКА»</b>	69
<i>КОЛЕСНИКОВ Валерій</i> <b>ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ РОЗРОБКИ КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «КРЕАТИВНІ ІНДУСТРІЇ»</b>	72
<i>КОЛОМІЄЦЬ Алла, ТЕРТИЧНА Таїсія</i> <b>ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ</b>	75
<i>КРИЖАНСЬКА Оксана, МИХАЛЬЧУК Роман</i> <b>СТАТУТ ТА СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ</b>	78
<i>КУЗНЕЦОВ Роман</i> <b>ОСНОВИ МЕТОДИКИ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА ЗАСОБАМИ ХМАРНОГО СЕРВІСУ GOOGLE SITES</b>	80
<i>КУЗЬ Гельфіра, ТЕСЛЕНКО Олександра, ЄРИС Любов, БАЛЯ Геннадій, КУЗЬ Віталій</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	83
<i>КУЗЬМІНА Ірина, СТОЛЯРЧУК Ольга</i> <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b>	85
<i>КУЗЬМІНА Ірина</i> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	87
<i>КУРОК Роман</i> <b>ВИМОГИ ДО СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ СПЕЦКУРСІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	89
<i>КУЧЕРЯВЧЕНКО Марина</i> <b>НАОЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b>	91

*КУЗЬМІНА Ірина*  
д-рка мед. наук, професорка,  
Харківський національний медичний університет,  
Харків, Україна

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** Актуальність проблеми полягає у тому, що викладені основні технологічні схеми організації освітнього процесу, що передбачають сукупність взаємозумовлених дій викладача і студентів. Мета спрямована на розвиток у студентів потреби у використанні педагогічної майстерності в професійній діяльності.

**Ключові слова:** інноваційний процес, педагогічна освіта, освітні технології.

## IMPLEMENTATION OF INNOVATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF MODERN

**Abstract.** The relevance of the problem lies in the fact that the main technological schemes of the organization of the educational process, which involve a set of mutually determined actions of the teacher and students, have been laid out. The goal is aimed at developing students' need to use pedagogical skills in professional activities. Key words: innovative process, pedagogical education, educational technologies.

**Keywords:** innovation process, teacher education, educational technologies.

Інноваційні процеси в системі освіти стають важливим елементом діяльності вищих навчальних закладів (ВНЗ) і є необхідною умовою успіху у підготовці кадрів [1].

Метою підготовки кадрів для інноваційної діяльності є модернізація сучасних моделей освітнього процесу з метою аналізу діяльності навчальних закладів у вищій освіті.

На даний час у нашій країні відбуваються суттєві зміни в національній політиці освіти, підвищення потенціалу педагогічного процесу, надання їм можливостей прояву творчих здібностей. Це пов'язано з переходом на сучасні позиції педагогіки, які вимагають глибокого наукового і практичного осмислення.

Українська освіта зумовлює необхідність формування людини з позицій сучасних педагогічних технологій та професійніше готувати до життя в інформаційному суспільстві. Розвиток національної педагогіки спрямований на модернізацію системи освіти, відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики [2].

Педагогічна освіта полягає у постійному пошуку нових максимально ефективних технологій навчання і виховання, результатом яких має бути формування творчої особистості. Впровадження педагогічного процесу спрямовано на забезпечення виховної діяльності в освітній сфері та відповідає сучасним вимогам суспільства.

Вдосконалення в освіті – це необхідне явище, яке дозволяє вирішити суперечності між існуючою системою підготовки кадрів і потребами суспільства.

Освітній процес повинен трансформуватися у напрямі індивідуалізації навчання та формування творчого мислення, завдяки збільшенню самостійної роботи студентів [3]. Виходячи з цього, інноваційні процеси в освіті повинні розповсюджуватися на діяльність викладачів та відносинах між ними і студентами.

Освіта зараз все більше орієнтується на створення технологій, в яких забезпечується баланс між соціальними та індивідуальними потребами, що забезпечують готовність особистості до реалізації власної індивідуальності і змін суспільства.

Для сучасного суспільства оволодіння «високими педагогічними технологіями» стає загально-пріоритетною потребою кожного випускника, що спрямовані на розвиток ними професійних знань, умінь і навичок, котрі в подальшому враховуються при оцінках його професійних якостей. Набуває актуальним застосування в освіті сучасних педагогічних технологій, котрі краще адаптують майбутнього фахівця до складних обставин у соціальному середовищі. Отримані студентами у ЗВО знання набувають конкретного змісту, що сприяє їх самовираженню, самовдосконаленню та особистісного зростання [4].

У науково-педагогічній практиці постають три основні технологічні схеми організації освітнього процесу:

1. Головною метою є засвоєння навчального матеріалу, яке починається з предмета вивчення і розгортається за чіткою схемою: матеріал – студент – результат. Основним критерієм навчання є досягнення запланованої мети на встановленому рівні у конкретні терміни. Контроль якості засвоєних знань студентів зводиться до контролю матеріалу з навчальної дисципліни та гарантує високий рівень освіченості.

2. Навчання спрямоване на створення умов для самореалізації й прогресивні зміни. Його показником є незалежність думок, свобода у власному «Я», самопізнання, самовизначення, самостійність тощо. Ця технологія доцільна у використанні на ранніх етапах особистості [4].

3. Партнерська технологія співпраці поєднує предметно-орієнтовану і технології навчання, яка перед викладачем ставить за мету зреалізувати триєдине завдання: – навчити так, щоб майбутні фахівці засвоїли щонайбільше знань, умінь і навичок у ЗВО, сформувані в студента власну Я-концепцію та створити належні умови для самореалізації та становлення фахівця, виховати у майбутніх спеціалістів особистісні та суспільно важливі професійні якості.

Освітні технології опираються на різні форми навчальної співпраці, які допомагають у досягненні спільної дидактичної мети й передбачають сукупність взаємозумовлених дій викладача і студентів.

Результатами сучасних педагогічних процесів є якісні зміни в освітньому середовищі молодого покоління [5].

Запровадження інновацій соціально-психологічного спрямування допомагає покращити мікроклімат освітнього середовища, формує у майбутніх фахівців високий рівень культури.

Розвиток вищої освіти не може бути здійснено інакше, ніж через освоєння нововведень та інноваційний процес. Щоб ефективно управляти цим процесом, його необхідно осмислити, а тому – пізнати [6].

Система формування майбутніх фахівців до інноваційної діяльності спрямована на розвиток у студентів потреби у використанні педагогічної майстерності в професійній діяльності. Вона реалізується шляхом поетапного засвоєння методичних і спеціальних знань у професійній діяльності, у професійно-педагогічній підготовки майбутніх спеціалістів та оволодіння студентами вміннями використовувати інновації в професійній діяльності. Метою сучасної освіти повинна стати людина у постійному розвитку, її духовне становлення, гармонізація її відносин з собою, світом та іншими людьми. Система освіти створюється для людини, функціонує і розвивається в її інтересах, сприяє повноцінному розвитку творчої особистості.

#### Список використаних джерел:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://osvita.ua>.
2. Дубасенюк О. А. Упровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти *Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи* : монографія ; за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
3. Освіта України. Збірник законів : довідкове вид-ня / за ред. С.О. Борисенка Харків : Бурун Книга, 2007. 304 с.
4. Енциклопедія освіти. *Акад. пед. наук. України*. головний ред. В.Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2009. 1040 с.
5. Педагогічні інновації у сучасній школі / відп. ред. Т. Єрмаков. Київ : Освіта, 1994. 253с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав. 2012. 352 с.

Наукове видання

**СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(20-21 березня 2023 р., м. Полтава)**

**Відповідальні за випуск:**

канд. пед. наук Марія МОРОЗОВА

**Оригінал макет:**

канд. пед. наук Марія МОРОЗОВА

Анастасія РОЖКОВА

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів, за виклад, зміст і достовірність яких відповідальні автори.*

---

Здано до склад 03.05.2023 р. Підп. до друку 03.05.2023 р.  
Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.  
Друк цифровий. Ум. друк. арк. 63,63. Наклад 100 прим. Зам. № 11/05.

---

**Видавець:**

Видавництво Державного закладу  
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»  
вул. Коваля 3, м. Полтава, Полтавська область, 92703  
тел: 095-620-10- 20; e-mail: luguniv.info.edu@gmail.com  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009.