

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Калініченко О.В., Кошова Ю.М., Мельничук Ю.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

На тлі воєнного стану в Україні цифровізація всіх сфер нашого життя продовжує зростати. Безперечно, цей процес не оминув й сферу освіти. Це насамперед пов'язано як з особливостями сучасних здобувачів освіти, так і з дистанційним форматом провадження освітнього процесу.

Аналіз досвіду практичної роботи науково-педагогічних співробітників кафедри української мови, основ психології та педагогіки в умовах дистанційного навчання доводить, що дидактичний інструментарій сучасного викладача української мови як іноземної значно розширився, що дозволяє організувати процес набуття комунікативної компетентності здобувачів освіти таким чином, щоб їхня мотивація до опанування іноземної мови не втрачалася, незважаючи на відсутність безпосереднього офлайн-спілкування на заняттях в стінах університету. На нашу думку, поєднання традиційних та інноваційних методів, засобів та способів навчання української мови як іноземної лише поглиблює рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти, якщо викладач, що бере участь в освітньому процесі, є новатором, здатним до мотивування студентів у будь-якому форматі навчання.

Використання соціальних мереж стало важливою частиною нашого повсякдення. Сервіси обміну миттєвими повідомленнями, як-от WhatsApp, Telegram, Viber, та соціальні мережі, зокрема Instagram, Facebook, Twitter, TikTok, дали змогу світовому суспільству на практиці зрозуміти, що таке глобалізація: ми перебуваємо на постійному зв'язку з нашими родичами, друзями та колегами цілодобово, незважаючи на відстань між нами. Міжнародні дослідження свідчать, що у 2020 р. понад 4,5 млрд людей зі світу користуються інтернетом, а аудиторія соціальних мереж досягла 3,8 млрд. Користувач проводить в інтернеті щодня приблизно 6 годин 43 хвилини, третина цього часу припадає на соціальні мережі [3, с. 174].

Опитування, проведене серед іноземних здобувачів освіти ХНМУ, доводить, що більшість студентів (92,1 %) є користувачами соціальних мереж.

Для більшості опитаних метою використання соціальних мереж є спілкування, відпочинок, розваги, навчання. При цьому лише 14,3 % опитаних створює власний контент та публікує його в соціальних мережах.

Для нас цікавим було, чи використовують студенти медичних спеціальностей соціальні мережі з освітньою метою. Результати анкетування встановили, що абсолютна більшість здобувачів освіти цікавиться медичним контентом (97,1 %), зокрема 34,3 % опитаних споживають медичний контент українською мовою, а 68,6 % студентів використовують соціальні мережі для опанування іноземної мови.

Хоча українськомовним контентом цікавиться 45,7 % опитаних, але коментарі українською мовою наважуються зробити небагато – 22,9 %. Також було встановлено, що, на думку більшості здобувачів освіти, соціальні мережі слід використовувати в навчальній діяльності, зокрема на заняттях з української мови, під час виконання самостійної роботи тощо.

Таким чином, використання соціальних мереж на заняттях з української мови цікаве здобувачам освіти нашого університету, проте потребує трансформації мислення викладачів ЗВО, адже проведені дослідження довели, що для більшості сучасних викладачів властивий вербальний стиль уведення навчального матеріалу. Дослідження Р. Ших довели, що грамотне використання соціальних мереж під час навчання іноземних мов, побудова в освітньому середовищі взаємодії між викладачем і здобувачем позитивно впливають на рівень залучення здобувачів освіти в процес опанування іноземної мови, адже вони можуть поглибити свій рівень іншомовної комунікативної компетентності не тільки протягом заняття, а й завдяки спільному навчанню [8]. Якщо цифрова компетентність педагога перебуває на рівні інноватора, то комунікація вибудовується правильно, освітні матеріали та завдання подаються з дотриманням принципів мікронавчання. Як здобувачі освіти, так і викладачі вважають використання соціальних мереж з навчальною метою ефективним, а академічні результати на практиці підтверджують позитивний ефект. У процесі нашого дослідження встановлено, що 74 % викладачів, на думку здобувачів освіти, певним чином використовують соціальні мережі у своїй діяльності.

Проведене дослідження доводить, що застосування соціальних мереж у процесі іншомовної підготовки здобувачів медичної освіти відповідає прагненням розвитку сучасного цифрового суспільства, яке потребує впровадження інноваційних технологій навчання. Важливо, що це відображає запити сучасних здобувачів вищої освіти, оскільки майже всі вони залучені в соціальні мережі. Сучасний студент є представником покоління Digital Natives, що не уявляє свого життя без інтернету, тому готовий використовувати гаджети та цифрові інструменти зокрема в процесі опанування іноземної мови. Отже, сучасний викладач закладу вищої освіти повинен розглянути можливість залучення соціальних мереж у процесі іншомовної підготовки як інструменту мотивування й активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Список використаних джерел:

1. Кошарна Н.В. Інноваційні методи. С. 230–242.
2. Innovative Methods / Н. Yuzkiv et al. Modern technologies / L. Terletska. P. 129–132.
3. Соломаха А.В., Лобода О.В. Передумови використання соціальних мереж як інструменту навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей. С. 173–177. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.35>
Режим доступу: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/42/35.pdf>
4. Петрик Л.В. Застосування медіазасобів у змісті дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання». Освітологічний дискурс. № 2 (33). С. 161–184.
5. Effectiveness of Students' Distance Learning 2g in English Business Communication: The Experience of Kyiv National University of Technologies and Communication / S. Dvorianchykova et al. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on CALL. 7.
6. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training / Н. Yuzkiv et al. Implementation International Journal of Higher Education. 2020. № 9 (7). P. 230–242 DOI: 10.5430/ijhe.v9n7p230.

7. Terletska L. Modern technologies of teaching English language of students of pedagogical specialties. Pedagogy of formation of creative personality in higher and general education schools. 2020. № 69 (3). P. 129–132. DOI: 10.32840/1992-5786.2020.69-3.26 (eng.).

8. Shih R.-C. Can Web 2.0 technology assist college students in learning English writing? Integrating Facebook and peer assessment with blended learning. Australasian Journal of Educational Technology. № 27 (5). P. 829–845. DOI: 10.14742/ajet.934.

9. Prensky Marc. Digital Natives, Digital Immigrants. From On the Horizon / Marc Prensky. NCB University Press, 2001. Vol. 9. № 5.

ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Кравчун П.П.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Нагепер робота кафедри ендокринології та дитячої ендокринології Харківського національного медичного університету, як і інших кафедр університету, відбувається в дуже складних, надзвичайних умовах. Війна в Україні вплинула на всі сфери життя, зокрема відобразилась і на особливостях навчання здобувачів вищої освіти [1, с.144].

Воєнний стан вимагає проведення дистанційного навчання, яке здійснюється на платформах Microsoft Teams, Google Meet, Moodle. На цих платформах створюються команди з навчальної дисципліни і канали окремих груп здобувачів вищої освіти, де проводяться лекції, практичні заняття, розміщуються методичні матеріали, відбуваються спілкування викладачів та студентів.

Особливістю дистанційного навчання є можливість використання більшого обсягу ілюстрацій, клінічних випадків, відеофільмів.

На кафедрі викладають дві дисципліни: «Ендокринологія» та «Ендокринологія з особливостями дитячого віку». Для викладання дисциплін викладачами кафедри створено програми й силабуси для них. Викладання дисциплін проводиться за розкладом, і всі заняття супроводжуються значною кількістю ілюстративного матеріалу з демонстрацією клінічних випадків, рішенням практичних задач, а також підготовкою невеликих презентацій безпосередньо здобувачами вищої освіти [2, с.239].

Безумовно, добре організоване дистанційне навчання з ендокринології дозволяє здобувачеві вищої освіти отримати якісні знання з цієї спеціальності, однак насамперед це стосується вмотивованих студентів. Для майбутнього лікаря дуже важливим і пріоритетним є отримання практичних навичок офлайн, коли вони навчаються спілкуватися з колегами, пацієнтами; водночас розв'язання ситуаційних задач, тестових завдань, активна дискусія на практичних заняттях в онлайн режимі сприятиме формуванню важливих комунікативних навичок.

Викладачі кафедри активно працюють у цьому напрямку, постійно збільшуючи обсяг дистанційного викладання найсучасніших досягнень світової ендокринології, передусім розглядаються питання невідкладної ендокринології та надання допомоги хворим з ендокринопатіями, що є вкрай необхідним в умовах воєнного стану [3, с.319].