

CHATGPT: ПОЧАТОК РЕВОЛЮЦІЇ В ОСВІТІ ЧИ ЩЕ ОДИН ТРЕНД?

Наливайко О. О.

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки,
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
м. Харків, Україна

Наливайко Н. А.

кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки,
Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна

2023 рік розпочався з надзвичайної новини, що на ринок цифрових технологій було висунуто надзвичайний продукт на основі алгоритмів штучного інтелекту, що сколихнуло небайдужих користувачів мережі Інтернет по всьому світі. ChatGPT, чат-бот з діалоговим інтерфейсом штучного інтелекту розроблений OpenAI [3]. До 18 лютого 2023 року цей сервіс був заблокований в Україні, але зараз усі охочі можуть доєднатися до тестування цієї діалогової технології. Не винятком є освітня сфера, де з появою чат-боту з'являється принципово нові можливості для маніпуляції академічною доброчесністю та багатьма іншими, як вважалося, не рушійними принципами організації освітнього процесу на всіх ланках освіти і науки.

Застосування здобувачами освіти такої технології відкриває різні шляхи її застосування, оскільки потужність ChatGPT може призвести до змін освітніх цілей навчання, навчальної діяльності, оцінювання та експертизи.

Ми лише починаємо бачити вплив, який це матиме на світ, загалом, і вищу освіту, зокрема. Якщо ця технологія і далі буде розвиватися експансивними темпами, то у цьому десятиріччі ми зможемо побачити штучний інтелект, який зможе конкурувати з людським інтелектом найвищого гатунку. Іншими словами – якщо цей тренд на розвиток та інвестиції найбільших ІТ-компаній продовжиться, то ми побачимо докорінні зміни в багатьох сферах життя людини, а відтак – і процесу навчання особистості. Переорієнтація освітніх програм з виконання стандартних завдань (есе, реферати, переклади тощо) для розвитку навичок та умінь відійде щонайменше на другий план, тому що здобувачі дуже швидко адаптуються до нових умов та можливостей, які надає ChatGPT у створенні та аналізі інформації. Проте це не можна сказати про заклади освіти й особливо систему цих закладів як потужного бюрократичного механізму, який вибудовувався роками. Так, S. Marche передбачив, що може знадобитися «десять років, щоб наукові кола зіткнулися з цією новою реальністю: два роки, щоб студенти зрозуміли технологію, ще три роки, щоб професори визнали, що студенти використовують цю технологію, а потім п'ять років, щоб адміністратори університетів вирішили, що з цим робити» [1].

У цьому контексті потрібно чітко зрозуміти перспективу використання ChatGPT та його аналогів для якості освітнього процесу [2]. Центрам якості освіти в університетах та викладачам потрібно буде зосередитися на створенні творчих

завдань, які будуть потребувати зосередження креативних сил студентів для їх виконання, і поступово відходити від практики надання описових завдань, які у деяких дисциплінах гуманітарного циклу складають левову частку самостійної роботи. Проте, потрібно пам'ятати, що ці технології можуть і не мати такого розвитку або отримати обмеження, які ми і зараз вже бачимо, щоб штучний інтелект не перетворився на неконтрольований феномен.

Підсумовуючи, потрібно висловити вдячність розробникам такого інноваційного цифрового продукту, який викликав стільки дискусій та питань щодо його застосування в різних сферах суспільних відносин. Спрогнозувати зараз, у що трансформується ChatGPT та його аналоги, дуже важко, але з точністю можна сказати, що нас чекають ще більше відкриттів у галузі штучного інтелекту та способів його застосування вже найближчими роки. І про можливі наслідки цього необхідно терміново звернути увагу освітянської спільноти.

Список використаних джерел

1. Marche S. The college essay is dead. Nobody is prepared for how AI will transform academia. *The Atlantic*. URL: <https://www.theatlantic.com/technology/archive/2022/12/chatgpt-ai-writing-college-student-essays/672371/> (дата звернення: 27.02.2023).
2. Nalyvaiko O., Maliutina A. Use of chat bots in the educational process of a higher education institution. *Scientific Notes of the Pedagogical Department*. 2021. 1(48). P. 117-122. DOI <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-14> (дата звернення: 27.02.2023).
3. Zhai X. ChatGPT user experience: Implications for education. *Journal of Applied Learning and Teaching*. 2023. Issue 6(1). P. 1-22.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Нессонова М. М.

кандидат технічних наук, доцент, доцент
кафедри фундаментальних загальнонаукових дисциплін
ПВНЗ

«Харківський міжнародний медичний університет»

Харків, Україна

Кудрявцева Т. О.

кандидат педагогічних наук,
ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»,
м. Харків, Україна

Бурлака І. С.

кандидат фармацевтичних наук, доцент,
ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»,
м. Харків, Україна