

Державний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»  
Директорат науки та інновацій Міністерства освіти і науки України (Україна)  
Інститут модернізації змісту освіти (Україна)  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Україна)  
Луцький національний технічний університет (Україна)  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка (Україна)  
Глухівський національний педагогічний  
університет імені Олександра Довженка (Україна)  
Хмельницький національний університет (Україна)  
Київський національний університет культури і мистецтв (Україна)  
Наукова рада Національної академії наук України з проблеми «Фізико-хімічна  
механіка матеріалів» (Україна)  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)  
Громадська організація «Науково-дослідний центр  
Незалежна експертиза» (Україна)  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Республіка Грузія)  
Жешувський політехнічний університет імені І. Лукашевича (Республіка Польща)  
Західнопоморський технологічний університет в Щецині, (Республіка Польща)  
Політехніка Морська в Щецині (Республіка Польща)  
Краківська Академія імені Анжея Фрича Моджевського (Республіка Польща)  
Лодзький університет (Республіка Польща)  
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)  
Жешувський університет (Республіка Польща)  
Університет Барселони (Королівство Іспанія)  
Університет менеджменту безпеки у Кошицях (Словацька Республіка)  
Центр якості товарів та захисту споживачів  
Економічного університету - Варна (Республіка Болгарія)  
Коледж політехніки Їглава (Чеська Республіка)

**СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ  
МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(20-21 березня 2023 р., м. Полтава)**



**м. Полтава  
Україна  
2023**

<i>КАШКАНОВА Галина</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	57
<i>КЕМЗА Родіон, ЄВДОКІМОВА Марина</i> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН</b>	60
<i>КЛЯСЕН Наталія</i> <b>БЕЗПЕКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК РЕГІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ ГРОМАДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	62
<i>КОВАЛТЦОВА Маруна, МЫРОШНЫШЕНКО Мухайло, ПАТІНКО Elizaveta</i> <b>SPECIAL ASPECTS OF STUDENT EDUCATION DURING THE WAR</b>	65
<i>КОВАЛЬ Ганна, КОВАЛЬ Віталій</i> <b>ВСТУП УКРАЇНИ ДО ЄС: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ВИКЛИКИ</b>	66
<i>КОЛЕСНИКОВ Валерій</i> <b>ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДЛЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТРИБОТЕХНІКА»</b>	69
<i>КОЛЕСНИКОВ Валерій</i> <b>ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ РОЗРОБКИ КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «КРЕАТИВНІ ІНДУСТРІЇ»</b>	72
<i>КОЛОМІЄЦЬ Алла, ТЕРТИЧНА Таїсія</i> <b>ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ</b>	75
<i>КРИЖАНСЬКА Оксана, МИХАЛЬЧУК Роман</i> <b>СТАТУТ ТА СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ</b>	78
<i>КУЗНЕЦОВ Роман</i> <b>ОСНОВИ МЕТОДИКИ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА ЗАСОБАМИ ХМАРНОГО СЕРВІСУ GOOGLE SITES</b>	80
<i>КУЗЬ Гельфіра, ТЕСЛЕНКО Олександра, ЄРИС Любов, БАЛЯ Геннадій, КУЗЬ Віталій</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>	83
<i>КУЗЬМІНА Ірина, СТОЛЯРЧУК Ольга</i> <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b>	85
<i>КУЗЬМІНА Ірина</i> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	87
<i>КУРОК Роман</i> <b>ВИМОГИ ДО СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ СПЕЦКУРСІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	89
<i>КУЧЕРЯВЧЕНКО Марина</i> <b>НАОЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b>	91

**Список використаних джерел:**

1. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Богачков Ю. М. Технологія створення дистанційного курсу : навч. посіб. Київ : Міленіум, 2008. 324 с.
2. Курок Р. О. Розвиток правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів : теорія і методика: монографія. Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2022. 422 с.
3. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посібник / Ю. М. Богачков та ін.; Наук. ред. Ю. М. Богачков. Київ: Педагогічна думка, 2012. 160 с.

*КУЧЕРЯВЧЕНКО Марина*

*канд. мед. наук, доцентка,*

*Харківський національний медичний університет*

*Харків, Україна*

**НАОЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Анотація.** Досліджено вплив наочних методів навчання на якість освіти у дистанційному форматі. Результати опитування вказують на необхідність залучення ілюстративних та демонстраційних засобів на кожному занятті з метою підвищення засвоювання та розуміння теоретичного матеріалу.

**Ключові слова:** якість освіти, наочні методи, дистанційне навчання, фактори.

**VISUAL TEACHING METHODS AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

**Abstract.** The influence of visual teaching methods on the quality of education in a distance format has been studied. The results of the survey indicate the need to include illustrative and demonstrative means in each lesson in order to increase the learning and understanding of the theoretical material.

**Keywords:** quality of education, visual methods, distance learning, factors.

Незважаючи на важкі часи і боротьбу з загарбниками науково-педагогічні працівники продовжують вдосконалення своєї професійної діяльності, а це неможливо без розуміння якості освіти в сучасній Україні. У теперішній час, коли більшість учбових закладів працюють у дистанційному форматі, якість освіти залежить не тільки від особистої свідомості студентів, їх базового рівня знань, бажання, спроможності, умов життя (наявність електроенергії, інтернету), а й від методів освітнього процесу якими володіє викладач, підходів до вирішення професійних задач [1, с. 60].

Загальновідомими методами викладацької діяльності є словесний, наочний та практичний методи [2, с. 32]. Ці методи майже у рівній пропорції використовуються викладачем при проведенні занять зі студентами у традиційному, оф лайн форматі в учбовій кімнаті. При проведенні заняття онлайн унеможлиблюється використання практичного методу який включає лабораторні, експериментальні роботи, але збільшується можливість наочних методів [3, с. 27]. Наочні методи поділяються на ілюстративні та демонстраційні. Ілюстративні методи включають схеми, таблиці, фото та інше. Демонстраційні наочні методи передбачають показ об'єктів та процесів у динаміці і представлені відеофільмами, що у достатній кількості є у інтернет ресурсах для навчання [4, с. 352]. При проведенні занять он лайн спрощується використання наочних засобів, що підвищує сприйняття теоретичного матеріалу студентами [5, с. 130].

З метою оцінки якості освіти у дистанційному форматі було проведено опитування серед студентів 3 курсу Харківського національного медичного університету. Серед опитаних 90% вважають що демонстраційні наочні методи покращують сприйняття інформації та суттєво впливають на кількість засвоєного матеріалу. Інші 10% дотримуються думки, що засвоєння матеріалу залежить від методу викладання не суттєво, а пропорційно спроможності студента та його вмотивованості.

При проведенні опитування, також було встановлено фактори, які негативно впливають на процес засвоєння матеріалу. Студенти відмітили незадовільний психоемоційний стан, хронічний стрес, незадовільні побутові умови життя, невпевненість у майбутньому, тобто фактори спричинені військовою агресією.

Серед факторів, що залежать від методу викладання предмету, більшість респондентів обрала використання тільки слухового аналізатору при проведенні заняття. Також студенти відмітили, що наукові анімаційні відеофільми виконують не тільки навчальну роль, а й впливають на психологічне розвантаження нервової системи, що призводить до покращення розумової діяльності.

Таким чином, отримані результати опитування вказують на необхідність залучення ілюстративних та демонстраційних наочних засобів на кожному занятті з метою підвищення засвоєння та розуміння теоретичного матеріалу, а значить і до підвищення якості освіти, незважаючи на складні соціальні умови під час військового стану в Україні.

#### Список використаних джерел:

1. Кузнєцова М. О. Особливості сприйняття інформації студентами медичного ЗВО під час війни. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору* : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практ. конф. м. Харків, 27 травня 2022р. Харків, 2022. С. 59–61.
2. Бількевич Н. А. Деякі особливості засвоєння інформації студентами з різним типом інформаційного метаболізму. *Медична освіта*. 2012. № 4. С. 32–34.
3. Kucheriyachenko M. Ways to reform higher education in Ukraine. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору* : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практ. конф. м. Харків, 27 травня 2022 р. Харків, 2022. С. 26–28.
4. Кобися В. М. Особливості сприйняття візуальної інформації інформаційного освітнього середовища. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2015. № 41. С. 351–356.
5. Антошків М. С. Врахування психологічних особливостей студентів цифрового покоління шляхом організації змішаного навчання. *Фізико-математическое образование*. 2018. № 1(15). 128–131.

*ЛЕСОВЕЦЬ Неля*

*канд. філол. наук, доцентка, доцентка кафедри документознавства та інформаційної діяльності,  
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,  
Полтава, Україна*

#### **РОЛЬ «HARD SKILLS» І «SOFT SKILLS» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** У статті вивчається роль твердих та гнучких (м'яких) навичок у підготовці майбутніх фахівців інформаційно-документознавчої галузі в закладі освіти. Авторка обґрунтовує необхідність розвитку цих навичок як запоруку формування висококваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на сучасному ринку праці.

**Ключові слова:** hard skills, soft skills, майбутній фахівець інформаційно-документознавчої галузі, практико-зорієнтовані технології.