

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ



ВОЄННИЙ СТАН МЕДИЦИНА ОСВІТА

МАТЕРІАЛИ
Х МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
23-24 БЕРЕЗНЯ
2023 РОКУ



БАХМУТ - ПОЛТАВА - ХАРКІВ, 2023

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ

ВОЄННИЙ СТАН: МЕДИЦИНА. ОСВІТА.

МАТЕРІАЛИ
X Міжнародної науково-практичної конференції

23-24 березня 2023 року

Бахмут – Полтава – Харків, 2023

УДК 616+37.0(477)

Воєнний стан. Медицина. Освіта: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. – Бахмут-Полтава-Харків, 23-24 березня 2023 р.//Полтава-Харків: ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. – 149 с.

Дане видання містить матеріали доповідей учасників X Міжнародної науково-практичної конференції «Воєнний стан: Медицина. Освіта.», яка відбулася в Бахмутському медичному фаховому коледжі 23-24 березня 2023 року.

Матеріали конференції видаються мовою оригіналу.

Редакційна колегія:

Відповідальні редактори:

Подаваленко А.П. – завідувач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор.

Красножон Н.М. – директор Бахмутського медичного фахового коледжу.

Усенко С.А. – голова Асоціації медиків України, професор кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету.

*Матеріали друкуються в авторській редакції.
За точність викладеного матеріалу відповідальність
покладається на авторів.*

*Розглянуто та затверджено на засіданні методичної ради БМФК
Протокол № 4 від 24.02.2023 року*

© Асоціація медиків України, 2023
© Бахмутський медичний фаховий коледж, 2023
© Харківський національний медичний університет, 2023

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КЛІНІЧНОЇ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ

| | |
|---|----|
| <i>Eţco Diana</i> , Unele aspecte referitoare la etiologia pelagrei. Studiu de caz – Gubernia Basarabia | 7 |
| <i>Korotka Viktoriia</i> , <i>Krupynskyi Andrei</i> , Problems of implementation of medical information systems in treatment and preventive institutions of Ukraine | 10 |
| <i>Алієв С.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , <i>Усенко С.Г.</i> , Особливості епідеміологічного процесу під час спалаху на кір у Республіці Таджикистан | 14 |
| <i>Бичкова Ю.О.</i> , <i>Туз-Благовісна О.Ю.</i> , Лікування вогнепальних поранень щелепно-лицьової області під час війни | 15 |
| <i>Болдарєва В.М.</i> , ПТСР. Причини. Симптоми. Лікування. Життя після травми (огляд публікацій) | 17 |
| <i>Бубнова К.А.</i> , <i>Літвиненко Д.Ф.</i> , <i>Ваховський Л.Ц.</i> , Популяризація здорового способу життя та впровадження фізкультурно-оздоровчої діяльності для людей похилого віку..... | 20 |
| <i>Виноградов О.О.</i> , Становлення фізичної терапії в контексті історії воєн і воєнних дій | 25 |
| <i>Виноградова К.О.</i> , <i>Виноградов О.О.</i> , Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців | 27 |
| <i>Гвоздецька Г.С.</i> , <i>Геник Н.І.</i> , <i>Ємець Н.О.</i> , <i>Жукуляк О.М.</i> , <i>Остафійчук С.О.</i> , Сучасні аспекти прегравідарної підготовки у жінок із блюванням вагітних в анамнезі | 29 |
| <i>Герман С.М.</i> , Досвід проведення практичних тренінгів для цивільного населення «Приймання пологів в укриттях під час артобстрілу» | 31 |
| <i>Дяченко М.С.</i> , <i>Усенко С.Г.</i> , <i>Чубатова Я.В.</i> , <i>Кравченко Л.А.</i> , <i>Чубатов О.Є.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , Фактори які впливають на формування повторних епізодів гострих обструктивних бронхітів у дітей | 33 |
| <i>Іванів Н.Я.</i> , <i>Грушецька А.Я.</i> , <i>Барила Н.І.</i> , Організація медсестринської опіки над пацієнтами шелтерів | 34 |
| <i>Ковальчук В.І.</i> , <i>Чернова А.В.</i> , Порушення фертильної функції жінок репродуктивного віку зумовлені впливом хронічного стресу та їх очікувані наслідки | 35 |
| <i>Красножон Н.М.</i> , <i>Бичкова Ю.О.</i> , <i>Туз-Благовісна О.Ю.</i> , Прояви інфекційних захворювань під час військових дій | 37 |
| <i>Романенко А.Г.</i> , <i>Радченко А.В.</i> , Фізична терапія пацієнтів похилого віку після ішемічного інсульту у пізньому відновному періоді | 39 |

II. ДІЄВІ ФОРМАТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|----|
| <i>Vibentsova L.V.</i> , The Hellenic initiative aids Ukrainian war refugees in Greece | 41 |
| <i>Акопян С.А.</i> , Дистанційне навчання та освітній процес під час воєнного стану | 43 |
| <i>Афанасьєва О.І.</i> , Застосування інтерактивних методів навчання у викладанні дисциплін «Педіатрія» та «Медсестринство в педіатрії» | 45 |
| <i>Батюшкіна У.В.</i> , Використання інформаційних технологій при викладанні дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах дистанційного навчання | 49 |
| <i>Безштанько О.О.</i> , Кістяк методики усного опитування студентів при проведенні семінарського (практичного) заняття | 51 |
| <i>Бичкова Ю.О.</i> , <i>Туз-Благовісна О.Ю.</i> , Використовування тімбілдингу у грі, як засобу формування професійної компетентності студентів коледжу при вивченні теми «Травми голови та щелепно-лицьової ділянки» | 52 |
| <i>Борець К.В.</i> , Викладання предмету «Основи медсестринства» під час дистанційної форми навчання | 55 |
| <i>Борискін С.В.</i> , Організація та проведення волонтерської роботи в Херсонському базовому медичному коледжі | 57 |
| <i>Боркова С.Г.</i> , Використання навчальних кейсів на заняттях з хімічних дисциплін | 61 |
| <i>Виноградцева Н.М.</i> , Інноваційне навчання в сучасній освіті | 63 |
| <i>Володько В.В.</i> , Використання розширення Google Meet роздільні кімнати Robert Hudek для організації кооперативного навчання на заняттях з інфектології | 65 |
| <i>Гвоздецька Г.С.</i> , <i>Глов'як В.Г.</i> , <i>Дуб Н.Є.</i> , <i>Жукуляк О.М.</i> , Роль інтерактивного навчання для підготовки конкурентноспроможних фахівців Спеціальності 223 Медсестринство | 67 |
| <i>Говорун Р.А.</i> , Рефлексія, як механізм удосконалення професійної діяльності викладача | 69 |
| <i>Говорунова Л.М.</i> , Мовна культура – основний критерій професійної майстерності фахівця | 70 |
| <i>Грабельников О.М.</i> , Змішане навчання фізичної культури у закладах фахової передвищої освіти | 73 |
| <i>Грушецька А.Я.</i> , <i>Іванів Н.Я.</i> , Використання сучасних інформаційних технологій у процесі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в умовах змішаного навчання | 74 |
| <i>Гужва О.І.</i> , Фахові компетентності фізичного терапевта | 75 |
| <i>Давидова Т.І.</i> , <i>Біленька Н.В.</i> , Організація психологічної інтерактивної взаємодії під час проведення занять в умовах війни | 77 |
| <i>Запорожець О.М.</i> , Особливості викладання іноземної мови в умовах воєнного стану | 82 |

| | |
|--|-----|
| <i>Льченко Т.С., Лобанова Т.І., Оптимізація викладання морфологічних дисциплін в умовах воєнного стану</i> | 84 |
| <i>Костерева Н.В., Роль позааудиторної самостійної роботи студентів у розв'язанні проблемних ситуацій професійної діяльності медичних сестер</i> | 86 |
| <i>Кріпак І.В., Використання інноваційних технологій при вивченні біології та Захисту України в умовах воєнного стану: з власного досвіду</i> | 88 |
| <i>Кузьменко А.Г., Оліновська В.Г., Науменко Л.Ю., Виклики освітнього процесу та його психологічні аспекти в умовах воєнного стану</i> | 91 |
| <i>Літвін Т.В., Історичні знання в боротьбі за майбутнє України</i> | 93 |
| <i>Марченко А.І., Змішане навчання здобувачів фармацевтичної освіти: відповідь на виклики військового часу</i> | 96 |
| <i>Мороз Т.Є., Специфіка викладання клінічних дисциплін в умовах військового стану</i> | 98 |
| <i>Нікуліна Г.Л., Багмут В.В., Досвід викладання гігієнічних дисциплін під час воєнних дій</i> | 100 |
| <i>Підгірний П.А., Перевага польового досвіду над теоретичним. Проблематика навчання людей із практичним досвідом</i> | 101 |
| <i>Подаваленко А.П., Доцільність застосування дистанційних технологій у безперервному професійному навчанні лікарів</i> | 105 |
| <i>Рисований І.М., Використання методу портфоліо при викладанні дисципліни «Основи філософських знань»</i> | 107 |
| <i>Скрипачук О.П., Звінська Т.І., Особливості дистанційного навчання під час війни</i> | 108 |
| <i>Сніховська О.В., Спостереження за системою шкільної освіти Швеції ...</i> | 110 |
| <i>Старичкова О.С., Дієві формати сучасної освіти</i> | 113 |
| <i>Тищенко К.І., Запровадження інноваційних технологій на уроках дистанційної форми навчання з предмету «Анатомія та фізіологія людини» під час воєнного стану</i> | 115 |
| <i>Ткаченко Л.Д., Впровадження сучасних форматів навчання в освітній процес під час воєнного стану в Україні</i> | 117 |
| <i>Усенко С.А., Красножон Н.М., Логвинюк Р.П., Дяченко М.С., Усенко С.Г., Особливості проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням здобувачів освіти під час воєнного стану</i> | 119 |
| <i>Шевченко С.Г., Санду Н.В., Власний медсестринський досвід як інформаційне джерело викладача медичного закладу</i> | 121 |
| <i>Шепель О.А., Рейтингова система оцінювання з фізики як засіб формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку під час дистанційного навчання</i> | 123 |

III. МОЛОДЬ І НАУКА

| | |
|--|-----|
| <i>Вольченко М., Білоконь І.М., Роль медичної сестри у медикаментозному лікуванні хворих на артеріальну гіпертензію</i> | 126 |
| <i>Люшук А., Люшук К.Ю., Роль медичної хімії в системі підготовки медичних сестер</i> | 128 |
| <i>Музичка М., Лазько А.М., Резильєнтність студентської молоді в часі війни</i> | 129 |
| <i>Пашук Б., Валецький Ю.М., Ситуація з туберкульозу на Волині у 2022 році</i> | 131 |
| <i>Прокопенко М., Петрусенко О.В., Війна РФ в Україні: екоцид проти українського народу</i> | 133 |
| <i>Рибальченко О., Васильєва М. А., Застосування наркотичних анальгетиків, гемостатиків та кровозаміщуючих розчинів в умовах війни</i> | 135 |
| <i>Романюк В., Розенбліт Ю.В., Глаукома: класифікація та профілактика з позицій мультидисциплінарного підходу</i> | 137 |
| <i>Соболева І., Зимогляд І.П., Майбутнє належить тим, хто готується сьогодні</i> | 139 |
| <i>Старчик Є.М., Виноградов О.О., Дієві формати сучасної освіти</i> | 141 |
| <i>Філін О., Гужва О.І., Інноваційні технології у фізичній терапії</i> | 143 |
| <i>Шемчук А., Зимогляд І.П., Виклик екології здоров'ю людства</i> | 144 |
| <i>Цибуля Р., Чичул А.С., Агротехніка вирощування сіянців берези повислої в умовах закритого ґрунту філії «Миргородське лісове господарство» ДП «Ліси України»</i> | 147 |

25-30 хв.; стисле подання матеріалу (лаконічний навчальний блок); дотримання маленьких одиниць навчальної інформації; вузьких тем; автономності; використання різноманітних форм роботи, інтерактивних вправ.

Навчальні блоки мають орієнтувати на дії, допомагають студентів застосовувати на практиці те, що він вивчить та засвоює під час заняття.

З метою підвищення результативності освітнього процесу використовую додатки Гугл (Jamboard, GoogleBoardetc.), різноманітні ресурси: електронні підручники, віртуальні екскурсії, презентації. Такі сервери як LearningApps, Sheppardsoftware, Thing.link.com, WorldArt та багато іншого. Для урізноманітнення форм роботи застосовую елементи гейміфікації, створення ментальних карт, які додають особливий колорит уроку, викликають зацікавленість у вивченні іноземної мови.

Отже, впровадження сучасних форматів навчання в освітній процес під час воєнного стану в Україні - пов'язане з широким використанням цифрових технологій. Які дозволяють навіть у такий складний час отримати фахову освіту, підвищують інтерес і позитивну мотивацію під час вивчення предмету.

Формування готовності майбутніх медиків до іншомовної комунікації у професійної діяльності за умов дистанційного навчання – складний багатоаспектний процес, який дуже актуальний сьогодні. Він вдало поєднує дистанційні форми роботи, нові види співпраці учасників освітнього середовища, проте потребує подальшого дослідження і вдосконалення.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Усенко С.А., кандидат медичних наук, професор

Харківський національний медичний університет

*Красножон Н.М., директор коледжу, викладач вищої кваліфікаційної
категорії, викладач – методист*

КЗ «Бахмутський медичний фаховий коледж»

Логвинюк Р.П., керівник фізичного виховання

КЗ «Бахмутський медичний фаховий коледж»

Дяченко М.С., PhD, асистент

Харківський національний медичний університет

Усенко С.Г., кандидат медичних наук, доцент

Харківський національний медичний університет

На підставі імплементації основних положень Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» визначено, що медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням здобувачів освіти у

навчальних закладах передвищої фахової та вищої освіти проводиться регулярно. І він є невід'ємною частиною медичного обслуговування під час навчального процесу. Включає в себе заходи ефективності та безпеки фізичної культури; забезпечує адекватність фізичних навантажень та раннє виявлення ознак хвороб та ушкоджень. Під час занять фізичною культурою, за рахунок встановлення адекватних фізичних навантажень функціональним можливостям організму підлітків, у найбільшій мірі проявляється оздоровчий ефект. Основною **метою** медико-педагогічного контролю, який проводиться у Комунальному закладі «Бахмутський медичний фаховий коледж» (КЗ «БМФК») є таке: визначення стану здоров'я і функціонального стану здобувачів освіти; оптимізація рухової активності; встановлення відповідності стану здоров'я і функціональних можливостей організму. **Завданнями** медико-педагогічного контролю у нашому навчальному закладі постають наступні: визначення рівня фізичного розвитку; систематичне спостереження за динамікою показників фізичного розвитку та розвитку локомоторних функцій підлітків під впливом фізичних вправ, загартування та інших заходів біокорекції для оцінки їх оздоровчого ефекту; профілактика спортивного травматизму; проведення санітарно-просвітницької роботи та гігієнічного виховання студентів.

З початком повномасштабного вторгнення країни агресора на територію України, і того факту що коледж опинився в зоні активних бойових дій - педагогічний процес перейшов у дистанційний режим. Відсутність «живого» спілкування викладача на заняттях зі студентами, не призвело, проте, до втрати медико-педагогічного контролю за студентами у процесі фізичного виховання. Основними формами контролю (із залученням лікарів, середнього медичного персоналу закладу освіти і фахівців практичної ланки охорони здоров'я) стали наступні:

- візуальний контроль за ходом заняття фізичною культурою, контроль за динамічною перервою;
- дистанційне консультування щодо відвідування спортивних секцій, тренажерних залів, фітнесклубів тощо у містах постійного, нового чи тимчасового перебування;
- візуальна оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення занять та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- санітарно-просвітницька робота;
- контроль за ефективністю роботи організації фізичного виховання у КЗ «БМФК» з боку методистів та керівництва коледжу.

Таким чином, медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням здобувачів освіти у Комунальному закладі «Бахмутський медичний фаховий коледж» під час військового стану залишається ефективним. При тому, що сам педагогічний процес зазнав суттєвих та докорінних змін. Вдосконалення навчального процесу загалом, і однієї з її ланок, а саме заняття фізичною культурою, залишаються актуальними. І такими, що потребують деякої корекції.