

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

Харків 2023

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ
Протокол № 3 від 28.03.2023

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов,
І.А. Чухно, І.В. Завгородній, Л.В. Фоміна,
І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

**А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
(м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марков-
ський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 267 с.**

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їхніх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний медичний університет, 2023

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова організаційного комітету:

Капустник Валерій Андрійович – Ректор ХНМУ, д.мед.н., проф., Заслужений працівник освіти України;

Заступники голови організаційного комітету:

М'ясоєдов Валерій Васильович – д.мед.н., проф., Заслужений діяч науки і техніки України, проректор з наукової роботи ХНМУ;

Марковський Володимир Дмитрович – проректор з науково-педагогічної роботи, д.мед.н., професор;

Завгородній Ігор Володимирович – д.мед.н., проф., академік Академії наук вищої освіти України, директор навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ;

Чухно Інна Анатоліївна – заступниця директора ННІ ЯО ХНМУ, к. наук з держ. упр., доцент;

Члени організаційного комітету:

Залевський Б.А. – проректор з адміністративно-господарської роботи;

Краснікова С.О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів, к.мед.н, професор;

Фоміна Л.В. – завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к.філолог.н., професор;

Корнейко І.В. – завідувач кафедри іноземних мов, к.філос.н., професор;

Маракушин Д.І. – директор Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян (далі – ННІ ППГ) ХНМУ, д.мед.н., професор;

Киричок І.В. – директор Наукової бібліотеки;

Білоножка М.М. – в.о. начальника відділу міжнародних зв'язків;

Брітякова В.В. – в.о. начальника редакційно-видавничого відділу;

Секретарі конференції:

Волошко К.В. – методист II категорії Навчальної лабораторії моніторингу та систем управління якістю освіти ННІ ЯО ХНМУ;

Перцев П.Д. – фахівець з інформаційних технологій Симуляційного центру ННІ ЯО ХНМУ

Вигівська Л.А., Гузь І.А., Качайло І.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	34
Волошко К.В. СУСПІЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.....	36
Гірна Н.М. МОРАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ НАСТАНОВИ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО.....	37
Гойдіна В.С., Каліна К.С., Денисенко С.А. АНАЛІЗ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО ГЕЙМІФІКОВАНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	39
Gemignani Angelo, Sergio Frumento, Григорян О. ВІРТУАЛЬНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ – МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ КОЖНОЇ ЛЮДИНИ!.....	42
Гусак О.Г. ТЕОРІЇ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ.....	43
Гутор Л.В. ТЕХНОЛОГІЯ СТОРІТЕЛНГУ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	44
Дащук А.М., Добржанська Є.І. РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ І СНІД.....	47
Demkovych A.Ye. FEATURES OF TEACHING FOREIGNERS AT THE DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY OF TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	48
Демочко Г.Л. «ДІЯ»: МОЖЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА БАЗІ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ.....	50
Денисенко С.А., Наконечна О.А., Гойдіна В.С. ВИБІР КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ОНЛАЙН НАВЧАННІ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	52
Дзюба О.М., Завгородній І.В., Чухно І.А. ДИНАМІКА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В ХНМУ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	54
Довгань А.О., Демчук А.В., Константинович Т.В. РОЗБІР КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ ЗА МЕТОДОМ «CLINICAL CASE DISCUSSION» ЯК ІНСТРУМЕНТ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ У КУРСАХ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	57
Довгань А.О., Довгань О.В., Романчук К.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «CASUS», ЯК ЕФЕКТИВНОГО ДИДЖИТАЛ- ІНСТРУМЕНТУ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	58

Дяченко М.С., Усенко С.Г. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК МЕНЕДЖЕРА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	60
Єлєва З.В., Філонова Т.О., Матвієнко С.О. МОЖЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	61
Животовська Л.В., Бойко Д.І., Боднар Л.А. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Журавель Я.В. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTI У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	65
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О. ДОДАТКОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ НІМЕЦЬКИХ КОЛЕГ.....	66
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ CASUS НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ.....	69
Журавльова Л.В., Федоров В.О., Сікало Ю.К., Олійник М.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛІКАРІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	71
Журавльова Л.В., Цівенко О.І., Лахно О.В. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» ТА «ЕНДОКРИНОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	73
Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С., Пономаренко Н.С. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	76
Зубань А.Б., Островський М.М., Макоїда І.Я., Мельник-Шеремета О.П. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ.....	78
Olga Kadykova LEARNING AS RESEARCH IN THE HIGHER MEDICAL EDUCATION SYSTEM.....	79
Калініченко О.В., Кошова Ю.М., Мельничук Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	82
Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Кравчун П.П. ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	84

Караченцев Ю.І., Кравчун Н.О., Тиха І.А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	85
Кармазіна І.С., Чернобай Л.В., Ісаєва І.М. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	87
Каук О.І., Крупеня В.І. ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ ПІДХОДУ НАДАННЯ МАТЕРІАЛУ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОМІНУВАННЯ ВИДУ ПАМ'ЯТІ.....	88
Кисільова Т.О., Фоменко О.З. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ MOODLE ТА GOOGLE MEET ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ НА НАПРЯМКУ МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА, МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	90
Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М., Соколенко А.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ДОСТУПУ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ БАГАТОЦЕНТРОВИХ РАНДОМІЗОВАНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ ФАРМАКОТЕРАПІЇ В ПРОВЕДЕННІ ОНЛАЙНОВИХ Й ОФЛАЙНОВИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЕРЖАВНОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВАМИ НА БАЗІ ВЛАСНИХ КЛІНІЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ.....	92
Коваленко Н.І., Одушкіна Н.В., Шевчук В.А. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК СФЕРА ПРОЯВУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	94
Коваленко Т.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ.....	96
Ковальцова М.В., Мирошніченко М.С., Пагинко Є.А. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	98
Кожина Г.М., В'юн В.В., Гайчук Л.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТАНІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	99
Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф. ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.....	101
Комар О.М. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЕТАПАХ БАГАТОСТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ.....	103

Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З., Руденко А.А. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ УПРАВЛІНЦІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.....	106
Korneyko Iryna, Petrova Olha INTERACTIVE TEACHING STYLE AND QUALITY ASSURANCE IN ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION (AN INTERNATIONAL EXPERIENCE).....	109
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ...	112
Корпусенко І.В., Трофімов М.В., Нор Н.М. ПЕРШИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ.....	114
Корхов С.С. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ. ПОМИЛОК ТРЕБА ЗАПОБИГАТИ, А ЯКЩО ТРАПЛЯЮТЬСЯ – ВИПРАВЛЯТИ.....	116
Костенко О.В. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОСТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ НОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	118
Костюк Н.Г., Рябоконь Є.М. РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО ЛІДЕРА ПРИ САМОНАВЧАННІ СТУДЕНТІВ 5-ГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	120
Котелюх М.Ю., Кравчун П.Г., Ринчак П.І. УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	121
Кочубсї О.А., Ащеулова Т.В. ТЕХНОЛОГІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ХНМУ.....	122
Кравець О.В., Схалов В.В., Станін Д.М. КРЕАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ РІЗНОГО ФАХУ.....	123
Кравчун П.Г., Зайкіна Т.С., Ринчак П.І. СУЧАСНІ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	125
Olena Krainenko INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND APPROACHES IN HIGHER EDUCATION.....	127
Краснікова Л.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	128
Кремінська І.Б. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ІФНМУ.....	130

group chats and other communication instruments, Personalized Cloud Search that makes information accessible and easy to find, Jamboard – a multifunctional interactive tool for brainstorming, meetings or conferences and Google keep – that is designed to create, edit and store the notes and labels. All these are an indispensable part of the present day lecture or a class.

Moreover, a great number of modern learning technologies and approaches, the efficiency of which has been approved by many educators, is to be highlighted as well. Learner-centered teaching approach and communicative approach are among of the first choice approaches of today. To facilitate the training, the teacher is supposed to create the environment that would help a student to disclose the student's critical thinking skills in order to be able to observe, analyze, interpret, reflect and evaluate the information that the learner has to grasp and effectively use in order to enlarge his knowledge and develop skills. Here the teacher is to navigate the process and provide the feedback. This should become the fundamentals for effective didactic-methodical, psychological, communicative interaction between the student and the teacher.

“At the same time within the framework of the online communication (model) Teacher – Student in the information – educational and scientific environment of a university, there is a need of significantly consolidated interaction between the university departments, information centers, laboratories and libraries to provide it (communication) with high-quality problem-oriented resources, to ensure the acquisition of knowledge as a consequence” [2]. Hence, foreign language proficiency proves to be the mainstay of mastering of the course content as the majority of contemporary resources, as well as the Apps interface and instructions, are provided mostly in the English language. So, in order to profoundly comprehend and process the needed content one should be languages competent. Consequently, the need for ESP acquisition rises to provide full grasping of the instruction material and the course content presented in English.

References:

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – №63. – Ст. 1728
2. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України/ Ю.В.Бистрова. 2015. Available at: <https://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Краснікова Л.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Сьогодення суттєво впливає практично на всі сфери суспільства, зокрема на систему освіти. На жаль, існує необхідність часткового або повного закриття освітніх установ, переведення навчального процесу в дистанційний формат та наявності певної інфокомунікаційної інфраструктури для його забезпечення.

Використання інтернет-платформ для дистанційного навчання є актуальною проблемою для багатьох вищих навчальних закладів, і наразі ми можемо побачити, що ця форма отримання знань стала незамінною частиною освіти. Хоча, безперечно, у цьому є як позитивні, так і негативні аспекти.

Почнемо з переваг, які є суттєвими й важливими.

Мобільність є значною перевагою, оскільки студенти можуть навчатися у будь-якому місці, але за наявності якісного Інтернету та смартфона. Гнучкість графіка навчання – ще одна ключова перевага, тому що здобувачі освіти можуть вибрати час, синхронний або асинхронний формат навчання, або їхню комбінацію тощо. Дистанційне навчання також поєднує традиційні методи навчання з цифровими технологіями, надаючи різноманітні методи та прийоми навчання. Спілкування між студентами може відбуватися через месенджери (Viber, Telegram, Discord) та платформи, програми і сервіси для дистанційного навчання (Zoom, Moodle, Google-додатки тощо), що надають слухачам можливість взаємодіяти з іншими та розширювати свій досвід [1]. Зрештою, дистанційне навчання може підвищити мотивацію та відповідальність за рахунок чіткої структури дистанційних курсів, що також дає достатньо свободи для самодисципліни та само мотивації [2, с. 66–69].

Звернімо увагу на те, які найсуттєвіші організуючі та мотивуючі моменти ми маємо?

Прямий контакт викладача зі студентами дозволяє викладачеві керувати, спрямовувати, роз'яснювати та забезпечувати взаємодію й контроль. Розуміння мети курсу та необхідних знань і навичок є важливим для кожного студента, оскільки повинно бути чітке усвідомлення для чого все це. Установлення часових меж для виконання завдань виховує відповідальність та стимулює до дії [3, с. 7–9].

Навчання в асинхронному режимі потребує додаткових пояснень та інструкцій для кращого засвоєння матеріалу. Наявність зворотного зв'язку та комунікація між викладачем та слухачами є важливими складниками успішного дистанційного навчання.

Оцінювання може бути проблемою в дистанційному навчанні, оскільки має суб'єктивний характер та може стимулювати або зменшувати мотивацію студента.

Проте існують деякі недоліки. Насамперед для дистанційного навчання потрібна наявність необхідної технічної інфраструктури, і вона може бути недоступною для всіх (обмежений доступ до комп'ютерів, брак сучасних мобільних пристроїв у викладачів та студентів, брак інтернет-зв'язку).

По-друге, сильна мотивація до навчання має вирішальне значення, оскільки студенти мають бути віддані процесу навчання, а не просто здобувати освіту, щоб задовольнити очікування інших.

По-третє, при дистанційному навчанні може бути втрачено емоційний контакт між викладачем та слухачами, оскільки студенти можуть почуватися переважаними інформацією та позбавленими соціальних взаємодій, необхідних для людини.

Насамкінець, не завжди є можливість використовувати інтерактивні методи з огляду на технічні обмеження дистанційних додатків (але триває подальше їх вдосконалення), тривале знаходження біля комп'ютера [4, с. 63–64].

Які аспекти дистанційного навчання можуть виявитися найскладнішими? Низька мотивація та втрата інтересу до навчання, яка може виникнути через відсутність уявлення про корисність набутих знань.

Великий обсяг інформації, необхідний для опрацювання, потребує чіткого планування часу та використання коротких відеоматеріалів для кращого засвоєння матеріалу.

Опанування практичних навичок може бути складним через недостатню теоретичну базу та технічні обмеження. Самостійна робота може займати багато часу, тому зворотній зв'язок з викладачем може допомогти у вирішенні проблем [2, с. 69–74].

Отже, дистанційне навчання є потужною інноваційною технологією, яка знайшла широке застосування в сучасному світі. Дистанційне навчання має свої сильні та слабкі сторони, і його ефективність залежить від якості інфраструктури, мотивації та можливостей соціальної взаємодії, що надаються студентам. Правильно використовувати цю технологію, розумно отримувати знання, не загубитися в інформаційному просторі та не втратити можливості безпосереднього спілкування, оскільки людина є соціальною істотою. Дистанційне навчання – це одна з альтернативних форм отримання освіти, але не може замінити безпосереднього спілкування та інших форм навчання.

Перелік використаних джерел:

1. Бандрівська Н. Дистанційна освіта у вищій школі. <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2664>

2. Іваненко Ю. Дистанційне навчання як засіб розвитку самоорганізації студентів // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костока НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 49. – Кам'янець-Подільський, 2020. – С. 60–83. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-49.60-83>

3. Лучанінова О.П. Дистанційне навчання як світовий освітній тренд: реалії та перспективи для ЗВО України // Імідж сучасного педагога. – 2022. – № 1 (202). – С. 5–10. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1\(202\)-5-10](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)-5-10)

4. Задорожна О.М. Дистанційна освіта в Україні: реалії сьогодення // Освітній дискурс: збірник наукових праць / НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Вип. 24 (б). – Київ, 2020. – Т. 24, № 6. – С. 56–67.

ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ІФНМУ

Кремінська І.Б.

*Івано-Франківський національний медичний університет,
м. Івано-Франківськ, Україна*

Реформи у вищій медичній освіті передбачають запровадження новітніх освітніх технологій, які дозволяють готувати сучасних лікарів, здатних творчо осмислювати набутий теоретичний і практичний матеріал. Клінічне мислення є обов'язковою складовою успішної практичної діяльності лікаря, що полягає у вмінні правильно поставити діагноз та призначити лікування [1, с. 19; 2, с. 48]. Для підготовки таких спеціалістів на кафедрі патофізіології ІФНМУ використовуємо традиційні форми навчання, які добре зарекомендували себе і є невід'ємною складовою кредитно-модульної системи. Важливим елементом навчання, що розвиває здатність до клінічного мислення, є ситуаційні задачі. Після активного теоретичного розбору теми, оцінки вихідного рівня знань шляхом тестування, роботи студента з обговорення практичних завдань студенти отримують