

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
УКРАЇНИ

# **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної  
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за  
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2023

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні** : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

# ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ адаптивного тестування ЗА УМОВ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ

Садовниченко Ю.О.<sup>1</sup>, Пастухова Н.Л.<sup>2</sup>, М'ясоєдов В.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Харківський національний медичний університет  
<sup>2</sup>ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України»

**Вступ.** Проведення освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті у синхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання може посилювати емоційний стрес у викладачів і студентів за умов нестабільного електропостачання та зв'язку, що зумовлює необхідність пошуку нових методів навчання та оцінювання задля забезпечення належної якості освіти.

Мета роботи: аналіз можливостей адаптивного тестування у навчанні здобувачів закладів вищої медичної освіти.

**Основна частина.** Асинхронне навчання забезпечує доступ до матеріалів навчальних дисциплін у дистанційному форматі здобувачам, які не мають технічної можливості долучатися до онлайн-занять [1]. Однак, окрім притаманної усім формам дистанційної освіти нижчої ефективності у порівнянні з аудиторною, головними недоліками асинхронного навчання є відсутність миттєвого зворотного зв'язку між учасниками навчального процесу та порушення принципу рівності при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів, які мають/не мають можливості відвідувати онлайн-заняття [2]. Частково ці проблеми може розв'язати застосування технології адаптивного тестування, яка дозволяє добирати складність тестових завдань відповідно до рівня знань здобувача у автоматичному режимі після декількох пробних питань. Суттєвим доробком у застосуванні цієї технології є додавання коментарів до кожного дистрактора, які виконують навчальну функцію та забезпечують імітацію зворотного зв'язку. Втім, впровадження адаптивного тестування зумовлює збільшення кількості завдань для здобувача та потребує відповідної кваліфікації і значних витрат робочого часу викладачів.

**Висновки.** Застосування технології адаптивного тестування з коментарями запобігає посиленню емоційного стресу в здобувачів освіти та зберігає належну якість навчання.

### **Література**

1. Титенко С. В. Генерація тестових завдань у системі дистанційного навчання на основі моделі формалізації дидактичного тексту. Наукові вісті НТУУ «КПІ». 2009;1(63):47-57.

2. Загребельний С. Л., Брус М. В. Адаптивне тестування як один із способів перевірки знань студентів у технічному ВУЗІ. Науковий Вісник. 2017;1(22Е):155-162.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**Самогальська О.Є., Марків І.М., Тюріна В.Ф., Мерецька І.В.,  
Мандзій З.П., Шманько О.В., Лобанець Н.В.**

*Тернопільський національний медичний університет імені  
І. Я. Горбачевського МОЗ України, Тернопіль, Україна*

Останніми роками в Україні склалася складна ситуація в галузі охорони здоров'я, зумовлена спочатку пандемією COVID-9, а потім війною. Одним із наслідків цих подій було значне зростання частоти самолікування і звернень за допомогою в аптеку без консультації лікаря. Цьому процесу сприяла і значна кількість аптечних установ, доступність звернення до фармацевтів в аптечній мережі. Тому дуже важливо, щоб в аптеках працювали спеціалісти, які завдяки глибоким знанням клінічної фармації та фармацевтичної опіки могли надати висококваліфіковану допомогу населенню.

У зв'язку із зміною ролі фармацевта має вдосконалюватися і методика викладання клінічної фармації. Викладання дисципліни базується на вже отриманих здобувачами вищої освіти знань з фармакології і фармакотерапії. З метою кращого розуміння процесів під час