

Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану
(Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XXXI-ої Міжнародної науково-практичної конференції

(07 квітня 2023 року, м. Рим (Італія), дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences
(Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in
Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

Materials of the 31th International Scientific and Practical Conference

April 7, 2023, Rome (Italy), remotely

2023

- Геккієва Ф.А.** **202**
*ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЕГАЛІТАРНОГО
СВІТОГЛЯДУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА
ПРАЦІВНИЦЬ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ГЕНДЕРНОГО
ПІДХОДУ У СФЕРІ ОСВІТИ*
- Гоцалюк А.А.** **207**
*ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ МІФОЛОГІЗМУ В ТЕОРЕТИЧНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ СУЧАСНОСТІ*
- Ісаков А.П.** **212**
*ДОСЛІДЖЕННЯ ГУМАНІТАРНОГО ЗНАННЯ В
ПРЕЗЕНТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ ПОЛЬСЬКИХ ЛІТЕРАТОРІВ*
- Ковальчук І.В., Кратюк Ю.К., Попчук М.А.** **216**
*МЕТАКОГНІТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (англійської, польської, французької)*
- Крижановський В.П.** **220**
*ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ У ЗЗСО ТА МЕТОДИКА ЇХ
ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Кузнецова М.О., Бібіченко В.О., Кузнецова І.К.** **225**
*ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ
МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ
ЗВО*
- Ланських О.Б., Дернова Т.А.** **230**
*ПЕРЕВАГИ ЗНАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ
РЕАЛІЗАЦІЇ УСПІШНОЇ КАР'ЄРИ*
- Лисак В. М.** **235**
*АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ УКРАЇНСЬКОЇ
ДИТИНИ В ЧАСІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ*



*Матеріали XXXI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 квітня 2023 року, м. Рим (Італія), дистанційно)*

Кузнецова М.О.

асистент кафедри загальної та клінічної
патофізіології ім. Д.О. Альперна,
*Харківський національний медичний університет
Харків, Україна*

Бібіченко В.О.

доцент кафедри загальної та клінічної
патофізіології ім. Д.О. Альперна,
*Харківський національний медичний університет
Харків, Україна*

Кузнєцова І.К.

асистент кафедри медичної біології,
*Харківський національний медичний університет
Харків, Україна*

ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО

Останні роки стали значним викликом для науково-педагогічних співробітників, першим серйозним викликом стала пандемія COVID-19, який змусив викладачів більш глибоко опановувати дистанційний формат роботи [1,3]. Другим не менш важливим викликом стала війна в Україні, оскільки довелось розробляти певний алгоритм дій для організації педагогічного процесу в умовах війни [2, 5]. Існує багато різних досліджень, одні з яких сумніваються в ефективності дистанційної форми здобуття освіти [4], а інші стверджують, що це лише частина роботи яку необхідно зробити задля успішного опанування майбутньої професії але



і ті і інші сходяться на думці, що найголовнішу роль відіграє – мотивація до навчання [5].

Метою цього дослідження було визначення впливу дистанційного навчання на формування мотивації на здобуття професії лікаря, студентами медичних закладів вищої освіти.

Матеріали та методи. До дослідження було залучено 53 студенти Харківського національного медичного університету, медичного факультету Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, з яких 36 дівчат та 17 хлопців. Для досягнення встановленої мети було створено опитувальник, за допомогою якого було з'ясовано вплив дистанційного формату навчання на формування професійних навичок та взагалі ставлення до дистанційного формату навчання в навчальному процесі, яким чином воно впливало на бажання до здобуття нових знань, які проблеми зі здоров'ям виникали у студентів під час дистанційного здобуття освіти і як впливали на мотивацію до навчання, які фактори спонукали до навчання та проблеми, які виникали і перешкождали отриманню освіти.

Результати дослідження. В ході проведеного дослідження було отримано наступні дані: 49% опитаних стверджували, що дистанційне навчання негативним чином впливала на мотивацію до навчання (проявлялась зниження мотивації, небажанням готуватись до занять), ще 47% опитаних респондентів зазначили, що дистанційна форма навчання практично не вплинула на їх мотивацію до навчання, тільки 4% вказали, що ця форма навчання позитивно вплинула на мотивацію до навчання, спонукала до пошуку нових знань до збільшення бажання до опанування майбутньої професії і професійного розвитку.

Дослідження ставлення до дистанційного формату навчання: 37% опитаних респондентів зазначили, що нейтрально ставляться до нього, вважаючи, що його



ефективність залежить від предмету, який викладається (у багатьох респондентів покращились результати успішності з традиційно складних предметів з програми третього курсу, зокрема фармакології та ін.), більшість пов'язує це з тим, що полегшився контакт з викладачами; 32% респондентів негативно ставились до дистанційного навчання, оскільки знижувалась мотивація до здобуття знань, постійні проблеми зі світлом та інтернетом призводили до порушення взаємозв'язку студент-викладач, власне це і було головною причиною негативного ставлення до дистанційного навчання; 28% опитаних зазначали що позитивно ставляться до дистанційного формату здобуття освіти, оскільки нівелюється вплив часового чинника, тобто студенти не витрачали час на дорогу на навчання та переміщення між кафедрами; 3% опитаних не змогли визначитись з відповіддю на це запитання.

67% опитаних зазначили, що протягом перебування на дистанційному форматі здобуття освіти оволоділи новими та покращили вже наявні навички володіння ПК, роботи з програмами та освітніми платформами; 17% відмітили, що дистанційне навчання практично не вплинуло на їх навички; 16% - респондентів взагалі не змогли визначитись з відповіддю.

Практично всі опитані (99,6% опитаних) вказували на наявність ознак погіршення стану здоров'я, що проявлялось: 20% - головним болем (постійного характеру), 18% - відчуттям втоми навіть після відпочинку; 16% - збільшення ваги тіла; 13% - зазначили, що у них превалювали болі в хребті; 9% респондентів визначали біль за грудиною; 7% опитаних відзначали скарги на напади частого серцебиття; ще 7% - відмічали скарги на болі та судоми в ногах; 6% - відмічали болі в суглобах; 5% - підвищення температури тіла; 4% - відмічали збільшення рівня цукру в крові; 2% - постійне відчуття спраги;



ще 2% - відмічали порушення концентрації уваги та труднощі з запам'ятовуванням нової інформації.

Більшість з опитаних зазначили, що зазначені вище симптоми призводили до зниження мотивації до навчання, оскільки більша увага здобувачів освіти була прикута до з'ясування причин та усунення проявів цих симптомів.

Серед факторів, що спонукали до навчання в 56% були інтерес і бажання здобути освіту та опанувати обрану професію, ще в 44% випадків було просто отримання документу про освіту.

Чинники, що навпаки перешкоджали здобуттю освіти, були в 75% випадків проблеми психологічного характеру пов'язані з впливом психотравмуючих чинників (смерть близької людини, втрата житла, зміна місця проживання, насильство та ін.); 19% - зазначили, що це була зневіра і розчарування в обраній професії, визнання помилковості свого вибору; 6% - неможливість сплачувати вартість навчання через фінансові труднощі в сім'ї. Отримані в ході дослідження дані в загальних рисах не суперечать загальній картині вже існуючих досліджень. Крім того доповнює їх тим, що наразі серед чинників які впливають на здобуття освіти, окрім дистанційного формату, ще впливають, зокрема психологічний фактор, пов'язаний з впливом війни в Україні та економічний (погіршення матеріального забезпечення родин, збільшення поточних витрат пов'язаних з переміщенням на нове місце проживання, втрата роботи, поява проблем зі здоров'ям або загострення вже існуючих форм патології тощо).

Висновки. Таким чином, враховуючи все вищенаведене, можна зробити висновок, що в більшості випадків на мотивацію до навчання в медичному університеті впливав цілий комплекс факторів, одним з яких був і формат здобуття освіти, оскільки більшість з опитаних зазначали недовіру до



дистанційного та здебільшого прихильність до традиційного формату здобуття освіти. Крім того, не менш важливу роль відігравала війна в Україні і її соціальні та економічні, психологічні наслідки для населення, а також формальний підхід до вибору майбутньої професії.

Список використаних джерел:

1. Мартинюк І. А. Самоосвітня діяльність студентської молоді в епоху глобалізації. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2017; V (56): 128–131. DOI: 10.32626/2227–6246.2019–46.240–264.

2. Дробот О. В. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії. *Психологія та соціальна робота*. 2020; 1 (51): 69-85.

3. Колос Ю.З., Федоренко Ю.П. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час дистанційного навчання іноземних мов. // *Гуманітарний вісник Національного університету імені Юрія Кондратюка*. 2020; 1-2 (7): 21-28.

4. Баранова І. В., Ільюк І. А., Постовітенко К. П. Мотивація до навчання – запорука ефективності сучасної медичної освіти. *Медична освіта*. 2019; 2019 (2): 55-60.

5. Карамушка Л.М., Дзюба Т.М. Феномен «здоров'я» як актуальний напрям досліджень в організаційній психології. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2019; 1 (16): 22-33.



*Матеріали XXXI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 квітня 2023 року, м. Рим (Італія), дистанційно)*

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Підписано до друку 04 квітня 2023 р.
Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Градська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з
державного управління» Свідоцтво серія ДК No4957 від 18.08.2015 р.,
Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*

Надруковано рекламним агентством
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл., м. Київ, вул. Льва Толстого, 63
тел.+38073 996 46 57, +.38050 771 27 31, e-mail: gotoprint@gmail.com