



(гр.префікс (endon), кореня arteria-(артерія) та суфікса -itis (запалення), що буквально означає «запалення всередині артерії».

Проаналізувавши морфологічну структуру латинізованих назв хвороб серцево-судинної системи можна зробити висновок, що більша частина клінічних термінів виникають шляхом сполучення різних словотвірних елементів: префіксів, коренів, суфіксів переважно грецького та латинського походження. Здобувачам освіти вищих медичних навчальних закладів, коледжів, практикуючим лікарям необхідно розуміти, знати та вміти правильно оперувати греко-латинською термінологією.

Мельничук Юлія Вячеславівна, Кошова Юлія Михайлівна
**ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Україна, Харків
Харківський національний медичний університет
Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Науковий керівник: професорка Фоміна Л.В.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на територію суверенної України перед усією науковою спільнотою постало питання: як продовжувати навчальний процес за таких умов. Для викладачів кафедри української мови, основ психології та педагогіки перехід на дистанційну форму навчання не викликав проблем, оскільки тривале навчання в режимі онлайн під час пандемії COVID-19 сприяло укладанню дистанційних курсів та вдосконаленню навичок викладання за допомогою технічних засобів. Викладачами кафедри активно залучалися інтерактивні методи навчання, зокрема інтерактивна дошка Miro, Canva, вікторини Kahoot, програма Mentimeter.

Звичайно, провадження навчального процесу в умовах воєнного часу стало новим викликом, з огляду на особливості психологічного стану як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників. Проте ми спостерігаємо підвищення мотивації студентів до вивчення української мови, зростання зацікавленості до культури та історії України.



Окремо хочемо зупинитися на навчанні іноземних здобувачів освіти в умовах воєнного часу. Оскільки вагому частину студентів становлять громадяни Ізраїлю, Лівану, Ірану, тобто населення країн, що на своєму досвіді знають про умови життя під час війни, то такі студенти всебічно підтримували інших, зокрема викладачів. Що стосується громадян інших країн, то вони висловлювали підтримку та повагу до українського народу. Також наші іноземні здобувачі освіти долучаються до допомоги Україні через різноманітні фонди.

Слід зазначити, що з початком повномасштабного вторгнення рф на територію незалежної України іноземні здобувачі освіти з ще більшим задоволенням беруть участь у виховних заходах, що проводяться кафедрою української мови, основ психології та педагогіки. Так, нами було проведено день вишиванки, день здоров'я, день української писемності та мови, день толерантності, день пам'яті жертв Голодомору тощо. Студенти малювали постери, виступали із доповідями, брали участь у флешмобі. У непростий для України час вони стали ще більш вмотивованими до здобуття знань про мову, культуру та історію країни навчання. Отже, навчання в умовах війни є не лише можливим, а необхідним, оскільки освітній процес покликаний зокрема виховувати не лише свідомих громадян України, а й створювати позитивний імідж нашої держави у світі.

Новікова Анна Миколаївна

РЕФЕРАТ ЯК ЖАНР НАУКОВОГО СТИЛЯ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет
Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Науковий керівник: Тетяна Василівна Скорбач

Мета дослідження - з'ясувати, що реферат є одним з важливих жанрів наукового стилю.

Науковий стиль (н. с.) є одним із функціональних різновидів літературної мови, що реалізується в науковій діяльності, освіті, науково-технічному прогресі. Цей стиль потрібен для наукової діяльності, формування та систематизації знань,