

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ**



**V науково-практична internet-конференція
з міжнародною участю**

**«МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ І
ХВОРОБ ТА ЇХ ФАРМАКОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ»**

**17 ЛИСТОПАДА 2022
ХАРКІВ – Україна**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ**



**V науково-практична internet-конференція
з міжнародною участю**

**«МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ І
ХВОРОБ ТА ЇХ ФАРМАКОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ»**

**17 ЛИСТОПАДА 2022
ХАРКІВ – Україна**

СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Коротенко В. О., Келюх Ю. О., Древаль М. В.

Харківський національний медичний університет,

м. Харків, Україна

okviktoriiia.1m20@knmu.edu.ua; yokeliukh.1m20@knmu.edu.ua;

mv.dreval@knmu.edu.ua

Вступ. Синдром емоційного вигорання (далі СЕВ) серед студентів усіх спеціальностей завжди був актуальним. Проте ситуація, яка виникла в Україні у 2022 році, значно посилила частоту виникнення синдрому емоційного вигорання. Пов'язано це в першу чергу зі збільшеним впливом стресу на студентів.

Мета. Метою роботи було виявлення, у якого відсотка студентів були виявлені явища синдрому емоційного вигорання та відсоткове співвідношення різних проявів цього стану.

Метод дослідження. Дослідження було проведено за допомогою електронного опитування студентів різного віку та спеціальностей. Там їм потрібно було відповісти на запитання, стосовно їх психічного стану.

Результати дослідження. За даними електронного опитування серед 100 студентів, ставлення до навчання змінилося у 89% опитуваних (серед них у 52% це були часткові зміни). Більшість студентів (69%) відчують ці зміни через дистанційне навчання. Серед опитуваних найбільше було виявлено відсутність концентрації (57%), відсутність мотивації (54%), дратівливість та апатію (43%).

Також було встановлено, що 81% відсоток студентів приділяє навчанню не стільки часу, як їм самим хотілося; через це у 50% виникає відчуття провини під час відпочинку від занять.

Висновки. Аналізуючи результати опитування, можна впевнено сказати, що у більшості студентів є задатки щодо виникнення синдрому емоційного вигорання. Прояви, звісно, різні у кожного окремого студента: починаючи від відсутності мотивації, закінчуючи агресією через незадоволення своїми силами та можливостями. Щоб запобігти розвитку синдрому емоційного вигорання, студентам варто правильно планувати свій день, виділяючи час на навчання та відпочинок, робити регулярні перерви протягом учбового дня та не забувати про спілкування з близькими людьми.