

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ РЕЦЕПТУРИ



МАТЕРІАЛИ

**І науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю на тему «Сучасні аспекти досягнень
фундаментальних та прикладних медико-біологічних
напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки», яка
присвячена до 90-ї річниці з дня народження видатного
фармаколога, професора Киричок Людмили Трохимівни**

Харків, 17.11.2022

УДК 378:61:001(082) ХНМУ

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 8 від 27.10.2022 р.

Редакційна колегія

В.В. М'ясоєдов , Т.І. Єрмоленко, Г.О. Сирова, І.П. Мещерякова, О.М. Шаповал

Сучасні аспекти досягнень фундаментальних та прикладних медико-біологічних напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, яка присвячена до 90-ї річниці з дня народження професора Л.Т.Киричок (ХНМУ, Харків, 17 листопада 2022 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац.мед. унт. – Харків : ХНМУ, 2022. – 472 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють сучасні напрямки та шляхи підвищення якості медичної та фармацевтичної освіти, результати фундаментальних та прикладних наукових досліджень потенційних та нових лікарських засобів, інноваційні підходи підвищення якості фармакотерапії з позиції доказової медицини та управлінські, економічні та організаційні аспекти охорони здоров'я.

Збірник розрахований на науковців медичної галузі.

УДК 378:61:001(082) ХНМУ

© Харківський національний
медичний університет, 2022

Секція 1. Сучасні напрямки та шляхи підвищення якості медичної та фармацевтичної освіти

НОВІТНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Єрмоленко Т.І., Дорошенко О.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

ti.yermolenko@knmu.edu.ua

Для того, щоб учбовий процес не став одноманітним, необхідно включати вправи, коли задіяна емоційна складова, тоді інформація засвоюється краще. Це створює почуття змагальності, сприяє всебічному розвитку та підвищенню мотивації студентів до навчання та відвідування занять. Практичні заняття у закладі вищої освіти є класичним методичним підходом у проведенні навчальної роботи. Що ставить за мету, на основі засвоєних системних знань, включати здобувачів вищої освіти у різні види самостійної діяльності – практичної, інтелектуальної, предметної. Практичні заняття проводяться відповідно до навчальної програми та передбачають попередню теоретичну підготовку студентів, збір матеріалу для узагальнення, систематизації, аналізу. На кафедрі фармакології та медичної рецептури ХНМУ практичне заняття триває, як правило, дві академічні години (час визначається навчальною програмою). Основні завдання практичних занять – розвинути у студента здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. Студент має навчитися застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень,

медичних маніпуляцій; визначати характер, принципи лікування захворювань; діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги; вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію (Царев Р. Ю. 2007).

Сучасні інформаційні технології надають викладачам великий вибір інструментів для роботи зі здобувачами вищої освіти. Інтерактивні методики дозволяють утримувати увагу студентів, представляти матеріал, контролювати засвоєний матеріал шляхом інтерактивної відповіді. На кафедрі фармакології та медичної рецептури ХНМУ є технічна можливість (інтерактивна дошка) застосовувати такі сучасні технології з компонентами контрольного тестування серед здобувачів освіти.

Цей підхід є вже відомим і поширеним у світі, в період активного розвитку інформаційних технологій викладачі мають більше можливостей для заохочення до навчання слухачів.

Одним із інструментів такої гейміфікації освітнього процесу є онлайн ресурс – «Kahoot!» (Царев Р. Ю. 2007).

Сервіс пропонує три форми роботи:

- вікторина (Quiz) для визначення рівня ознайомленості учасників із тою чи тою темою чи рівень її розуміння;
- обговорення (Discussion) для того, щоб влаштувати дискусію, презентувати ідею й отримати «зворотній зв'язок»;
- опитування (Survey) використовуємо для того, щоб зібрати думки, погляди учасників на якусь певну проблему.

Аби розпочати роботу в сервісі, потрібно зареєструватися: обрати у правому верхньому кутку опцію «Зареєструватися безкоштовно» (Signupforfree!). У першому віконці потрібно натиснути на стрілку й обрати роль «Я – вчитель» (I'm a teacher). Нижче з'явиться ще одне віконце, де потрібно ввести назву навчального закладу. Відтак заповнити реєстраційні дані: вибрати ім'я користувача (Username), зазначити свій

e-mail та підтвердити його, вибрати пароль. Щоб завершити реєстрацію, потрібно вибрати опцію «Створити обліковий запис» (Createaccount).

Зручно, що для участі в опитуваннях студентам не потрібно створювати особисті облікові записи. Проходити можна завдяки спеціальному ПІН-коду, який присвоюється для кожного тестування автоматично.

Важливо розуміти, що для коректної роботи сервісу необхідно мати стабільне підключення до мережі інтернет.

Використання метода «віртуальний клас» програми «Kahoot!» дає можливість швидко отримати зворотню відповідь під час поточного контролю знань: чи студенти засвоїли матеріал, чи ні. Робота з власним смартфоном на занятті вводить здобувачів вищої освіти в звичне середовище, сприяє їх зацікавленості на занятті та, як показує наша робота, підвищує продуктивність навчання.

Таким чином, правильне формування програми та використання сучасних інтерактивних методів роботи із здобувачами вищої освіти інтенсивно сприяє зацікавленості, підвищенню уваги, продуктивності роботи студентів. Використання ресурсу «Kahoot!» дозволяє розкрити потенціал навчання у кожному, незалежно від предмету, що вивчається, здібностей та віку. Платформа «Kahoot!» не вимагає ніяких додаткових фінансових витрат, тільки доступ до інтернету, власні смартфони здобувачів вищої освіти, великий екран та персональний комп'ютер у викладача. Крім того, викладач повинен засвоїти програму і підготувати до роботи на заняттях питання і відповіді для вибору.