

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ РЕЦЕПТУРИ



МАТЕРІАЛИ

І науково-практичної інтернет-конференції

з міжнародною участю на тему «Сучасні аспекти досягнень фундаментальних та прикладних медико-біологічних напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки», яка присвячена до 90-ї річниці з дня народження видатного фармаколога, професора Киричок Людмили Трохимівни

Харків, 17.11.2022

УДК 378:61:001(082) ХНМУ

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 8 від 27.10.2022 р.

Редакційна колегія

В.В. М'ясоєдов , Т.І. Єрмоленко, Г.О. Сирова, І.П. Мещерякова, О.М. Шаповал

Сучасні аспекти досягнень фундаментальних та прикладних медико-біологічних напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, яка присвячена до 90-ї річниці з дня народження професора Л.Т.Киричок (ХНМУ, Харків, 17 листопада 2022 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац.мед. унт. – Харків : ХНМУ, 2022. – 472 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють сучасні напрямки та шляхи підвищення якості медичної та фармацевтичної освіти, результати фундаментальних та прикладних наукових досліджень потенційних та нових лікарських засобів, інноваційні підходи підвищення якості фармакотерапії з позиції доказової медицини та управлінські, економічні та організаційні аспекти охорони здоров'я.

Збірник розрахований на науковців медичної галузі.

УДК 378:61:001(082) ХНМУ

© Харківський національний
медичний університет, 2022

істотно. Спостерігалась тенденція до підвищення числа фібробластів, особливо у початкові терміни: на 2-у - 14-у добу.

Аналізуючи отримані експериментальні результати ми відмічаємо, що при вивченні клітинного складу центру вогнища хронічного запалення спостерігався значний протизапальний ефект глюкозамінілмураміддипептиду під час карагінанового запалення.

Секція 1. Сучасні напрямки та шляхи підвищення якості медичної та фармацевтичної освіти

ГІБРИДНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СЬОГОДЕННЯ

Шутова Н.А., Кузьміна І.Ю., Морозов О.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

na.shutova@knmu.edu.ua

Освіта в умовах воєнного часу – одне із важливих і болючих питань сьогодення. Особливо *значного переформування для збереження освітнього процесу за державними стандартами та освітніми програмами України* потребують навчальні заклади тих районів, на території яких відбуваються активні бойові дії. Їх головною задачею у сформованих умовах стає *створення доступних і ефективних форм навчання, що стануть запорукою стабільної роботи і допоможуть зберегти потенціал в освітньому просторі України. Головними пріоритетами трансформації навчального процесу є «цифрова грамотність» та гібридизація навчання. Саме ці інструменти освіти зайняли провідні позиції* усфері професійної освіти і набувають відтінку обов'язковості та крайньої необхідності.

Медична освіта не є винятком. Гібридизування навчального процесу під час підготовки студента-медика є обґрунтованим рішенням, продиктованим часом, де цифрова трансформація відіграє роль важливого компоненту набору компетенцій та «базових навичок», у навчанні майбутнього лікаря (медичного працівника). Цей напрямок є перспективним у медичній галузі в цілому, тому

має бути присутнім як обов'язковий елемент навчання при підготовці студента-медика, який може застосувати ці інструменти у практичній діяльності. Від того, наскільки якісно буде підготовлений студент-медик, залежить результат комунікації, лікування та задоволеності пацієнта медичною послугою. Харківський національний медичний університет є одним із головних прикладів реалізації таких завдань на території східної України.

Вирішення задачі прискореної гібридизації та цифровізації в області навчання постали перед ХНМУ ще у період пандемії COVID-19. За цей період в ХНМУ було створено університетське освітньо-комунікаційне середовище, де головним механізмом став тісний взаємозв'язок між Науково-дослідним інститутом якості освіти та педагогічними колективами кафедр ХНМУ. Завдяки миттєвому впровадженню доступу студентів і викладачів до застосунків GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, було сформовано оптимальні інструменти дистанційного навчання; впроваджено і розширено інформаційний ресурс університету. Першим необхідним та важливим кроком до введення цифровізації у систему медичної освіти ХНМУ стало створення єдиної навчальної університетської платформи MOODL. Загальна ідея якої була спрямована на полегшення обміну інформацією, знаннями та досвідом між студентами, викладачами, інтернами, лікарями та науковцями, а також на створення глобального архіву бази знань із зручною пошуковою системою. Використання MOODL за короткий термін показало позитивну динаміку зростання успішності студентів та їх особистісної зацікавленості у навчанні. Забезпеченням професійно-методичної підтримки, створення та проведення курсів, семінарів, вебінарів, круглих столів тощо для професійного (особливо цифрової обізнаності) зростання кожного працівника університету стало запорукою успішного продовження впровадження нових цифрових стандартів в учбовий процес на кожній кафедрі

Так, на кафедрі Загальної та клінічної патофізіології ім. Д.О. Альперна, ХНМУ за період 2020-2021 р. було виявлено основні пріоритети гібридної форми навчання. З'ясовано, що місце впровадження інструментів цифрових

технологій необхідно сфокусувати на 1-му -3-му курсах навчання студента-медика. Саме в цей період відбувається вивчення основних теоретичних предметів, медичної термінології, і головне, відбувається адаптація студентів до професійної діяльності. Відомо, щоб сформувати навички, потрібно насамперед здобути знання, а потім відпрацювати їх на практиці. Від теоретичної підготовки студента залежить уміння використання знань на практиці на старших курсах та у подальшій професійній діяльності. Важливим є той факт, що взаємодія між університетом та студентом відбувається через знайомі студенту гаджети (комп'ютер, планшет, мобільний телефон), що полегшує подолання психолого-педагогічного бар'єру, особливо на першому курсі навчання. Другим позитивним моментом є можливість безперешкодного та якісного надання освітніх послуг, це добрий спосіб вирішення потреб і студентів, і викладачів наприклад в умовах пандемії. Дана система дозволяє легко переходити від оф-лайн навчання до он-лайн для всіх учасників освітнього процесу, не прив'язуючись, насамперед ,до місця. Це економія часу в порівнянні з традиційним навчанням в аудиторіях, а також збільшення інтересу до здобуття знань завдяки своїй високо інтерактивній формі.

Однак позитивізм он-лайн навчання не є безумовним. Виникає багато проблем пов'язаних із адаптацією цифрових інструментів в Україні, необхідністю підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, брак навичок та досвіду у викладачів проводити заняття в такому форматі.

У лютому 2022 року, стикнувшись з воєнною агресією з боку Росії, стає зрозумілим, що потреби в гібридному форматі навчання не тільки залишаються актуальними, а стають ще більш затребуваними у світі в цілому. Паралельно із ще невирішеними проблемами он-лайн навчання перед колективом кафедри постали нові не менш важливі задачі. В контексті використання дистанційних технологій найлегшими з них вважаються переніс лекційних заняття у формат відеозапису, налаштування взаємодії між викладачем та студентом. Доступність технічного-програмного забезпечення

надає можливість формування інструментів оцінки отриманих знань студентом на різних рівнях – практичне заняття, підсумкове заняття, екзамен.

Проте постає інша проблема – проблема академічної мобільності студентів, де пріоритетом для кожного викладача кафедри стає головним докласти максимум зусиль для створення лекцій і занять таким чином, щоб зацікавити студента вивчати дисципліну саме у нього. Звісно, це може бути зроблено за рахунок вилучення старих навичок викладання, що мають певні обмеження на тлі он-лайн освіти. Розробку та впровадження авторських методик, творчих моделей проведення занять. Потрібно зробити все, щоб студент не відчув різниці між очною і он-лайн формою освіти. Адже он-лайн формат – це чіткий фільтр якості залучення студентів до університету на теперішній час. Від мотивації викладача залежить бажання і вибір студента. Потрібно створити такі умови, коли студент, маючи вибір між українським та міжнародним закладом, все ж таки обирає перший варіант.

Звісно, що однієї ролі викладача недостатньо. Повинна «працювати» вертикальна інтеграція із працівниками адміністрації ХНМУ та іншими керуючими органами, яка дуже важлива в цих умовах. Позитивним прикладом такої взаємодії є впровадження МОН спільно з компанією «Zoom» модернізованої версії цієї платформи для учбових закладів України всіх рівнів. Організація вебінару «ZoomforEducation: використання цифрових інструментів для викладачів», який відбувся наприкінці жовтня 2022 року надав доступ і докладну інформацію про функціональні можливості інструментів нової версії Zoom, та про особливості її застосування в університеті, що сприятиме модернізації при організації освітнього процесу.

Таким чином, досвід нашого університету показав, що пріоритетність гібридизації медичної освіти, сучасна та головне своєчасна форма інформатизації. На тлі глобального переходу на он-лайн навчання впровадження таких технологій саме у медичну освітню практику необхідний інструмент для набуття спеціальних професійних цифрових компетентностей студентом-медиком у період навчання, який необхідно впроваджувати у

навчальні програми. У свою чергу, гібридизація освітнього процесу – це той крок, пройшовши який ми зможемо отримати ще більш сучасні форми «змішаного» освітнього процесу. Для цього важливо, не звертаючи уваги на складні умови сьогодення, проводити глобальний аналіз набутого досвіду у дистанційному навчанні, ділитись успішними прикладами, відокремлювати проблематику, та вміти окреслити шляхи подальшої модернізації і розвитку гібридного навчання в університеті.

І пам'ятати: війна пройде – настане Перемога!

Секція 2.Результати фундаментальних та прикладних наукових досліджень потенційних та нових лікарських засобів

ВПЛИВ ЕКСТРАКТУ РОДІОЛИ РОЖЕВОЇ НА ВМІСТ ТБК-АКТИВНИХ ПРОДУКТІВ ТА ОКИСНО-МОДИФІКОВАНИХ БІЛКІВ У МОЗКУ ЩУРІВ ІЗ ДЕКСАМЕТАЗОНОВИМ ДІАБЕТОМ

Яремій К.М., Яремій І.М.

Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці, Україна

yaremii.iryana@bsmu.edu.ua

Цукровий діабет є найпоширенішим ендокринним захворюванням не тільки в Україні, але й у світі. На жаль, незважаючи на значні успіхи в діагностиці та лікуванні цієї патології, прогнози щодо захворюваності на наступне десятиліття невтішні, адже згідно даних ВООЗ до 2030 року кількість пацієнтів, хворих на цукровий діабет може сягнути 500 млн, що складатиме близько 6-8% дорослого населення планети.

При цукровому діабеті, як відомо (Rojas J., 2018), в організмі формується стан оксидативного стресу. Цукровий діабет 2-го типу характеризується стійкою гіперглікемією, що розвивається внаслідок інсулінорезистентності тканин супроводжується також суттєвими порушеннями оксидантно-антиоксидантної рівноваги в різних тканинах, зокрема й у мозку.

Шутова Н.А., Кузьміна І.Ю., Морозов О.В. ГІБРИДНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СЬОГОДЕННЯ	207
Яремій К.М., Яремій І.М. ВПЛИВ ЕКСТРАКТУ РОДІОЛИ РОЖЕВОЇ НА ВМІСТ ТБК- АКТИВНИХ ПРОДУКТІВ ТА ОКИСНО-МОДИФІКОВАНИХ БІЛКІВ У МОЗКУ ЩУРІВ ІЗ ДЕКСАМЕТАЗОНОВИМ ДІАБЕТОМ	211
Angelo Gemignani, Olena Hryhorian, Sergio Frumento DETERMINATION OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER BY A COMPREHENSIVE METHOD IN PEOPLE WHO FLED THE WAR IN UKRAINE	214
Drapak Yana, Kaminsky Danylo IN SILICO APPROACHES FOR DRUG DESIGN AND DISCOVERY	216
Filipets N.D., Filipets O.O. EVALUATION OF THE EFFICACY OF ATP-SENSITIVE K ⁺ CHANNELS ACTIVATOR FLOCALIN ON THE MODELS OF EXPERIMENTAL NEPHROPATHY	217
Kvizhinadze Natia NATIONAL DRUG POLITICS AND IMPLEMENTATION PERSPECTIVES IN GEORGIA	220
Kvizhinadze Natia ETHICAL PECULIARITIES OF PRE-CLINICAL AND CLINICAL TRIAL OF MEDICINES IN GEORGIA	223