

Хоу Ісюань^{1,2}, Людмила Рибалко²

¹м. Сінтай, КНР

²Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди,

м. Харків, Україна

НАУКОВО-ВИКЛАДАЦЬКА ПРАКТИКА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Науково-викладацька практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є одним із ефективних шляхів реалізації дидактичного принципу зв'язку теорії з практикою. Ідеї навчання через дослідження упроваджуються шляхом організації співпраці наукового керівника та дисертанта, заохочування до партнерства й діалогу на рівних правах. Звісно, здобувачі – це дорослі люди, котрі мають педагогічний досвід, сформовану професійну позицію, прагнуть постійно вдосконалювати себе у вирії швидкоплинних освітянських перемін і тенденцій. Переломлення теорії навчальних дисциплін (професійна майстерність викладача, інновації в галузі освіти, розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки тощо) через науково-викладацьку практику є процесом усвідомленим і позиційним. Відбувається перетворення наукового знання в особистісно зорієнтований зміст навчального матеріалу, перебудовується мислення й власна «Я»-концепція дослідника як конкурентноздатного сучасного фахівця галузі знань 01 Освіта, педагогіка.

Особливої уваги заслуговує науково-викладацька практика іноземних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, оскільки додаються порівняльні характеристики освітніх процесів вищої освіти в різних країнах. Так, навчальна дисципліна «Академічна доброчесність» не викладається, але на сайті китайських ЗВО презентується інформація про академічні вчинки викладачів і здобувачів як обов'язковий компонент освітнього процесу. Як пояснюють іноземні здобувачі, викладачі надають інформацію етичного характеру, виявляють повагу до доброчесності й глибокої наукової моралі, пояснюють, як потрібно дотримуватися в освітньому просторі правил духовно-морального виховання, професійної етики дослідника.

У процесі освоєння ОНП 011 Освітні, педагогічні науки для докторів філософії (PhD) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки (зав. кафедри – д-р пед. наук, доц. А. В. Боярська-Хоменко) створені сприятливі умови для повноцінної самореалізації учасників освітнього процесу, зокрема й під час проведення науково-викладацької практики. Для здобувачів проводяться настановні й підсумкові конференції з науково-викладацької практики в нетрадиційному форматі. Запрошуються стейкхолдери з інших ЗВО, з інших міст. Так, щойно до проведення настановної конференції були запрошені Ю. І. Єрмак – канд. пед. наук, доц., зав. кафедри педагогіки і педагогічної майстерності, МДПУ імені Богдана Хмельницького та А. А. Коробченко А.А. – д-р істор. наук, проф., проф.

кафедри педагогіки і педагогічної майстерності, МДПУ імені Богдана Хмельницького, гарант ОНП 011 Освітні, педагогічні науки. Така колаборація є сприятливою для розуміння мети і завдань науково-викладацької практики, розроблення авторських підходів до викладання й проведення наукового дослідження, впровадження інформаційно-комунікативних технологій, активних методів і форм навчання, оцінювання колективних форм роботи здобувачів різного рівня, сприйняття нових вимог акредитаційних процесів і розв'язання проблем на творчому рівні [2]. Здобувачі на прикладі доброзичливих стосунків між освітянами різних регіонів навчаються партнерству й діловому спілкуванню. Як відомо, наука немає кордонів і меж для її досягнень і позитивних результатів.

Як зазначають автори методичних рекомендацій до науково-педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Л. Калашнікова та К. Каліна [1], практиканти мають оволодівати новими сучасними методами, формами, технологіями, засобами навчання і виховання молоді. Погоджуючись з авторами, зазначимо те, що здобувачі виявляють самостійність і авторство в розробленні лекцій, семінарсько-практичних занять, висловлюванні власних позицій і думок. Так, здобувачка Хоу Ісюань стала активним учасником інтерактивних занять з інноваційної педагогіки на п'ятому курсі факультету фізичного виховання (викладачі – д-р пед. наук, проф.

Л. Рибалко, канд. пед. наук, доц. А. Цапко). Практикантка запропонувала провести такі заняття в Сінтайській академії КНР для майбутніх учителів хімії. Позитивним виявився діалог іноземною мовою між здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти та практиканткою. Бесіда між ними була викликана спільним інтересом до інноваційних методів і форм навчання і виховання здобувачів, захопленістю педагогікою як наукою про закономірності навчання й виховання, принципи, зміст, методи, форми, педагогічні системи, вивчення якої дозволяє розуміти проблеми вищої школи, бути ініціатором змін і нововведень у освітньому просторі.

Таким чином, науково-викладацька іноземних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в онлайн режимі розширила поставлені раніше завдання і викликала задоволеність процесом і результатами. Співпраця супроводжувалася позитивними й радісними емоціями, пізнанням нового й цікавого для подальшого професійного становлення. Під час такої взаємодії ми помітили готовність науковців і педагогів різних країн об'єднуватися, спільно розв'язувати педагогічні проблеми і ситуації. Виявлена тенденція є корисною для кожної людини, її професійної самореалізації й сприяє подоланню всіх об'єктивних і суб'єктивних перешкод.

Література

1. Калашнікова Л. М., Каліна К. Є. Методичні рекомендації до науково-педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 25 с.
2. Rybalko L. S., Kirilenko O. G., Ryzhkova V. V., Koteliukh M. U. Experience in Evaluating the Educational Results Obtained by Students Carrying out

XIV міжрегіональна науково-методична інтернет-конференція
**«СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ»**

an Educational Group Project. *Revista Romaneasca pentru Educatie
Multidimensionala*. Vol 12, No 2. 2020. P. 331 – 334.