

лікаря. Адже останні моменти виказують впливи на самопочуття та поведінку пацієнта, зокрема й під час коронавірусної хвороби з усіма її ускладненнями.

Калініченко Михайло Олександрович

ПОТРЕБИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет
Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Науковий керівник: Шейко Анастасія Олександрівна

Актуальність. В теперішній час в Україні система освіти і об'єктивні потреби суспільства не відповідають одна одним. Введення у ЗВО нових форм навчання, які залежать від пізнавальних цілей, умінь і потреб здобувачів, важливе для формування комфортного освітнього інформаційного середовища і досягнення актуальної якості освіти.

Мета. Визначити ставлення здобувачів до онлайн-технологій у сфері навчання та в цілому до змішаного навчання, зокрема готовність і спроможність викладачів використовувати цифрові технології в навчанні.

Матеріали і методи. Було проведено індивідуальне анонімне анкетування серед вітчизняних та іноземних здобувачів освіти ХНМУ. У опитуванні взяли участь здобувачі 1 та 2 курсів усіх факультетів у кількості 197 осіб (129 жінок та 68 чоловіків).

Результати досліджень. У ході аналізу анкет було виявлено: до онлайн-технологій у сфері навчання 4,6% ставляться дуже погано, 6% – погано, 12,7% – байдуже, 25,4% – добре, 51,3% – дуже добре. 85,8% респондентів вважають, що їх викладачі впевнено володіють засобами дистанційного зв'язку, 71,6% – освітніми платформами, 59,9% – базовими цифровими навичками, 48,7% – навичками пошуку інформації, 37,6% – різного роду програмним забезпеченням. До змішаного навчання 5% ставляться дуже погано, 5% – погано, 23,4% – байдуже, 24,4% – добре, 42,2% – дуже добре.

Найбільш позитивними параметрами у змішаному навчанні здобувачі виділили економію часу (81,7%) і зручність (77,2%). Далі йде безпека (53,3%),

інтерактивність (39%), індивідуалізація навчання (34,5%), якість навчання (33,5%), зрозумілість завдань (26,4%) та контакт з викладачем (23,9%). У відкритому питанні 27,9% здобувачів також виділили такі переваги як доступність, цікавість і краще розуміння навчального матеріалу. Найбільшими мінусами визначили погане інтернет-з'єднання (65,5%) і недостатність живого спілкування (47,7%). Далі йде затримка відповіді викладача у електронному листуванні (28,9%), погана мотивація у навчанні (25,9%), погана організація навчального процесу (15,2%), незрозумілість завдань (13,7%), погана якість освіти (9,6%), розвиток академічної недоброчесності (9,1%).

Найбільш ефективним форматом навчання 25,4% респондентів вважають очний, 38,6% – змішаний, 36% – дистанційний.

Висновки. Виявлено позитивне ставлення здобувачів до онлайн-технологій у сфері навчання і до змішаного навчання в цілому. Змішане навчання характеризується, з одного боку, можливістю економити час, зручністю, з іншого – технічними складнощами і недостатністю живого спілкування. Цифрові компетентності викладачів більшою мірою розвинуті у напрямку, який безпосередньо стосується комунікації зі здобувачами. 74,6% опитуваних вподобали використання онлайн-технологій у навчанні (змішаний або дистанційний формат). Це вказує на необхідність подальшого вивчення даного питання з метою вибору найбільш оптимального формату для різних форм навчання.

Ляхова Катерина Валентинівна

СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра філософії

Науковий керівник: Гончаренко Леонід Олександрович

У сучасному світі людина живе в умовах постійного стресу. Студентське товариство також зазнає дію різноманітних негативних факторів, які можуть впливати на психоемоційний стан студентів та викликати зміни їх відношення до навчання. Здобування медичної вищої освіти потребує запам'ятовування і