



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Матеріали
VIII Всеукраїнської науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
теорії та практики психолого-педагогічної
підготовки фахівців в умовах сучасного
освітнього простору»

27 травня 2022 року

м. Харків

УДК [378:37.013.77](063)
А 43

Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с.

У збірнику представлено тези доповідей науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, в яких відображено стан, проблеми та перспективи психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору й воєнного стану в Україні.

Для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, тренерів, науковців та фахівців в сфері соціології, психології, педагогіки, фізичної культури та спорту.

**Електронне видання збірника тез конференції
Матеріали подаються в авторській редакції**

Редакційна колегія:

Головний редактор:

Павлик О.М., кандидат психологічних наук, доцент

Члени редколегії:

Гант О.Є., кандидат психологічних наук, доцент

Маренич Г.В., фахівець Відділу психологічного супроводу освітнього процесу ХДАФК

Ткачов С.І., доктор педагогічних наук, професор

© Харківська державна академія фізичної культури

© Кафедра педагогіки та психолог ХДАФК

© Автори тез

ЗМІСТ

| <u>ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ</u> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ «Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни» | 6 |
| МАЛЬЦЕВА НАТАЛЬЯ ПАВЛІВНА «Шановні колеги!» | 7 |
| ВАСИЛЬЄВ ІВАН БОРИСОВИЧ, БАКАТАНОВА ВЕРОНІКА БОРИСІВНА «Ярмоленко Павло Андрійович – засновник наукової педагогіки Харківщини» | 8 |
| ТКАЧОВ СЕРГІЙ ІВАНОВИЧ «Павло Андрійович Ярмоленко – український патріот, педагог та новатор» | 10 |
| <i>Секція «Сучасні освітні концепції та технології підготовки фахівців в закладах середньої та вищої освіти»</i> | |
| БЕСЕДА НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА, ОСІПЦОВ АНДРІЙ ВАЛЕРІЙОВИЧ «Ексергеймінг як сучасний метод адаптивного фізичного виховання» | 13 |
| КОНЧИЦЬКА СОФІЯ ВІКТОРІВНА, науковий керівник: МАЛИШЕВА АНЖЕЛІКА АНАТОЛІЇВНА «Використання мережі інтернет в освітньому вимірі» | 15 |
| ЛИТВИНЕНКО АНДРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ «Фізичне виховання студентів на основі української бойової культури» | 18 |
| СПІЦІН ВІТАЛІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ «Фізичне виховання молоді в фізкультурно-спортивних товариствах Харкова на початку ХХ століття» | 20 |
| <i>Секція «Особливості підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 053 «Психологія» та перспективи її розвитку в умовах сьогодення»</i> | |
| КОТЕНКО СВІТЛАНА АНДРІЇВНА «Можливості розвитку психологічного капіталу здобувачів освіти в навчальному процесі» | 23 |
| ЖУЛКОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНІВНА, науковий керівник КУЗЬМІНА ІРИНА ЮРІЇВНА «Сучасні технології підготовки фахівців в закладах вищої медичної освіти» | 25 |
| KUCHERIAVCHENKO MARINA «Ways to reform higher education in Ukraine» | 26 |
| КІРДАН ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ «Концепція модернізації професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти» | 28 |
| ЮРЧАК АНАСТАСІЯ ВАСИЛІВНА, науковий керівник: БРАНИЦЬКА ТЕТЯНА РОМУАЛЬДІВНА | 30 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «Особливості мотивації до професійної діяльності у студентів» | |
| ГУРДЖІАН ОЛЬГА САРКІСІВНА, науковий керівник: ТОМЧУК МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ «Теоретико-психологічний аналіз особливостей відповідальної поведінки особистості» | 32 |
| БРАСЛАВЕЦЬ ТЕТЯНА СЕРГІЇВНА «Теоретичний аналіз поняття «тривожність» в психологічних дослідженнях» | 38 |
| ДЕЙНЕКО АЛЬФІЯ ХАМАЗІЇВНА, МАРЧЕНКОВ МИХАЙЛО КОСТЯНТИНОВИЧ «Особливості професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту» | 40 |
| Секція «Сучасні підходи в психологічному супроводі осіб у кризових станах та в умовах невизначеності» | |
| ГАНТ ОЛЕНА ЄВГЕНІВНА «Особливості емоційного стану при проживанні воєнних подій у харків'ян» | 43 |
| БЕРЕЗІНА КАТЕРИНА ПАВЛІВНА «Обізнаність батьків спортсменів 9-12 років групи художньої гімнастики щодо психічного розвитку їх дітей в цьому віці» | 45 |
| МАЛИШЕВА АНЖЕЛІКА АНАТОЛІЇВНА «Самопідкування як спосіб стабілізації себе після травмуючих подій» | 46 |
| ШЕВЧЕНКО ВІТАЛІНА ОЛЕКСАНДРІВНА, ПАВЛИК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА «Як подолати «синдром відкладеного життя» під час війни» | 48 |
| ГІВА-ЕКЄОЛЄРС АДЕТОЛА МАРІАМ, науковий керівник: ПАВЛИК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА «Конфлікт як засіб регуляції міжособистісних відносин» | 50 |
| Секція «Дистанційна освіта в умовах воєнного стану: психолого-педагогічний базис, моделі, технології, ресурси» | |
| МАЛЯРЧУК ДАРІЯ ІГОРІВНА, науковий керівник: ВАСИЛЮК АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА «Формування вмінь молодших школярів взаємодіяти на уроках української мови за допомогою інтернет-сервісів» | 53 |
| МАРЕНИЧ ГАННА ВЛАДИСЛАВІВНА «Волонтерство, як стратегія боротьби зі стресом та ПТСР» | 56 |
| КУЗНЕЦОВА МІЛЕНА ОЛЕКСАНДРІВНА, КУЗНЕЦОВА ІРИНА КОСТЯНТИНІВНА «Особливості сприйняття інформації студентами медичного ЗВО під час війни» | 58 |
| <i>Онлайн-конкурс учнівського аналітичного есе до Всеукраїнського дня психолога</i> | |
| КРАСІКОВА АНАСТАСІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА | 61 |

медичного фахівця, здатного поєднати в собі фундаментальні теоретичні знання з можливістю володіння сучасними інноваційними технологіями і практичними навичками [4]. Необхідність цього питання пропонує впровадження в систему вищої медичної освіти компетентного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти

Однією з актуальних проблем сучасної охорони здоров'я є впровадження новітніх технологій в структуру навчально-методичного процесу. Тому, однією з першочергових завдань навчання є пошук сучасних шляхів щодо підвищення якості освіти, постійного зростання обсягу науково-технічної інформації та прискорення процесу оновлення медичних знань [5].

Всебічному розвитку майбутніх фахівців сприяє формування високих морально-етичних якостей і спеціальної підготовки у вищих медичних закладах навчально-виховного процесу, створення умов для професійної підготовки спеціалістів.

Висновки. Сучасні технології підготовки фахівців в закладах вищої медичної освіти сприяють всебічному розвитку особистості студентів в умовах неперервної освіти та формуванні високих морально-етичних принципів і переконань медичних працівників для професійної підготовки спеціалістів.

Список використаних джерел

1. Перспективи впровадження сучасних інновацій в освітню діяльність університету / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. П. Рогачевський, О. В. Чернецька // Медична освіта. 2016. № 3. С. 73–77.

2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Видво ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с

3. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12-28.

4. Проблеми та перспективи вищої медичної освіти у реалізації Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я України / В. Мороз та ін. 2015. С. 1–6.

5. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах / Л. Г. Селіхова, А. В. Лавренко, О. А. Борзих [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2018. С. 208-210.

KUCHERIAVCHENKO M.

Ph.D. in medical sciences, Associate Professor
Kharkov National Medical University

Education in Ukraine has always been considered imperfect, and each new Minister of Education chooses his own path and methods of "improvement". But the situation remains unclear. Therefore, it is worth thinking about the question: what is education in Ukraine?

Education is the science and art of equipping people of all ages with knowledge about the difficulties and problems they are likely to face and the means to overcome difficulties and solve problems. The highest level of professional education - creative skills - cannot be achieved without general humanitarian education and without innovative approaches to solving any problems. Focusing on these strategic directions is acceptable, but the conservatism inherent in higher education hinders progress [1].

The reform of the higher education system in Ukraine is characterized by the search for the optimal correspondence between the established traditions in the Ukrainian higher school and new trends related to the entry into the world educational space. There are several trends along the way [1, 2].

The first is related to the development of a multilevel system in many universities of Ukraine. The advantages of this system are that the multilevel system of higher education provides greater mobility in terms of pace of study and choice of future specialty. It forms the ability of the graduate to learn new specialties on the basis of university education.

The second trend is the significant enrichment of higher education institutions with modern information technologies, wide connection to the Internet and intensive development of distance learning [2].

The third trend is the universityization of higher education in Ukraine and the process of integration of all higher education institutions with leading universities in the country and in the world, which leads to the emergence of university complexes [3].

The fourth trend is to transfer higher education in Ukraine to self-financing.

The fifth trend is the resumption of higher professional education in line with international standards. Therefore, we observe the transition of Ukrainian universities in the mode of research and experimental work on the testing of new curricula, educational standards, new educational technologies and management structures.

Today, a thinking person is obliged to observe, analyze, make suggestions, be responsible for decisions made and be able to overcome conflicts and contradictions. And for this, it must have a culture, many criteria for solving problems, as well as understand that no one can claim the truth in the last resort and no theory can be considered universal and eternal.

Analysis of the processes of reforming educational systems in developed countries shows that they are all due to the need to formulate a new paradigm of education. In connection with the integration processes, the creation of the world educational space, such a paradigm must be relevant and generally common to the whole world [4].

The new educational paradigm envisages the acquisition of competence, erudition, formation of creativity, culture of personality in relation to higher

education [1]. This is its main difference from the old paradigm, which was generally aimed at learning (its slogans were: knowledge, skills, abilities and education).

The search for ways to introduce a new paradigm and appropriate new models of education is not limited to increasing the content of academic disciplines or terms of study. It is about achieving fundamentally different goals of education, which have never been formulated before and which are to achieve new, higher levels of education of each individual and society as a whole [1].

The purpose of state policy in the field of education is to create conditions for personal development and creative self-realization of every citizen of Ukraine, educating a generation of people who will work and learn effectively throughout life, preserve and enhance national culture and civil society, develop and strengthen independent, democratic and the rule of law as an integral part of the European and world community.

References

1. Ортинський В. Педагогіка вищої школи. Центр навчальної літератури, 2019. 472 р.
2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця, 2012. 352 р.
3. Стрельніков В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі. Полтава. 2013. 310 р.
4. Овсяннікова В. В. Дистанційне навчання в освітньому процесі вищого навчального закладу. Вісник Запорізького національного університету. 2016. № 2(27). С. 56–60

КІРДАН О.П.

д.пед.н., доцент,

завідувач кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

КОНЦЕПЦІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. Нині якісних змін зазнають цільові, змістові та ціннісні виміри професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти. Вони пов'язані зі зростанням вимог до якості професійної економічної підготовки; цифровою трансформацією вищої освіти; уведенням в дію стандартів вищої освіти з економічних спеціальностей та утвердженням компетентнісної і студентоцентрованої парадигм. Необхідність розроблення концепції професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти зумовлена соціальним замовленням суспільства у висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці випускниках; урахуванням сучасних вимог до організації та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО;