



Міністерство охорони здоров'я України

Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я.Горбачевського МОЗ України

ДЗ «Український науково-практичний центр
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

ВГО «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації) та екстреної медичної допомоги»

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ І ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**
SIMCON 2022

ТЕРНОПІЛЬ
25-28 жовтня 2022 року

Міністерство охорони здоров'я України
Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України
ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та
медицини катастроф МОЗ України»
ВГО «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації)
та екстреної медичної допомоги»

**СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ І
ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з
міжнародною участю «SimCon-2022»

25-28 жовтня 2022 року

Тернопіль 2022

поглибленому вивченні сучасного лапароскопічного інструментарію та методик оперування. За допомогою лапароскопічного симулятора LAP Mentor III можна відпрацювати професійні навички, що знадобляться у реальній операційній обстановці.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ – КРОК ДО КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

В. В. Лазуренко, І. В. Старкова, О. М. Тищенко

Харківський національний медичний університет

Акушерство та гінекологія розглядається як одна з основних дисциплін медичного вишу, яку повинен опанувати майбутній лікар будь-якої спеціальності. Разом з цим предмет дуже складний і потребує не тільки наявності сучасних знань та клінічного мислення, але й засвоєння багатьох практичних навичок.

Розглядаючи навчання акушерству та гінекології англomовними студентами, треба звернути увагу на низку проблем, які вони вирішують під час вивчення окремих тем. Це стосується дуже специфічного спілкування з пацієнткою, яке включає в себе втручання в її особисте життя. Огляд жінки також передбачає подолання її сором'язливості. Усе це стає перешкодою для англomовних студентів-іноземців, які окрім мовного бар'єра додатково мають певні релігійні та культурні обмеження й традиції.

Перед викладачем стає завдання підготувати сучасного лікаря, який матиме можливість не тільки спілкуватися з будь-якою хворою жінкою, а й правильно провести її загальний та спеціальний огляд, дати йому оцінку, призначити додаткове обстеження, правильно встановити діагноз та призначити лікування.

Виходячи зі сказаного, саме при вивченні акушерства та гінекології виникає необхідність активного використання симуляційного навчання. При цьому імітуються клінічні ситуації, що максимально наближені до реальних, з якими стикається акушер-гінеколог у своїй повсякденній діяльності.

На кафедрі акушерства та гінекології №2 Харківського національного медичного університету розроблена методика, яка передбачає розподіл студентів групи на маленькі підгрупи з обов'язковим залученням як сильного за знаннями студента, так і слабого. Такий підхід дозволяє під час роботи у симуляційному класі активно брати участь усім без виключення студентам.

Клінічні кейси досить складні, але їх досконале вивчення, розкриття помилок надає англомовним студентам можливість сформуванню комунікативних навичок, які потім будуть використані безпосередньо у ліжка вагітної жінки або гінекологічної хворої. Базою цим навичкам є те, як майбутній лікар орієнтується у клінічній ситуації, які обирає запитання до пацієнтки, як проводить обстеження, які після цього робить призначення. Після роботи у симуляційному класі англомовний студент-медик стає більш впевненим й несе відповідальність за свої дії.

Робота в маленькій групі спрямована також на комунікацію зі своїми колегами, якими в симуляційному класі будуть одногрупники та викладач. Ця навичка стане в пригоді у випадках участі в консиліумах, залученні лікарів інших спеціальностей для консультації пацієнтки.

Таким чином, значущість симуляційного навчання під час опанування акушерства та гінекології не викликає сумніву. Підхід на кафедрі акушерства та гінекології № 2 Харківського національного медичного університету до цього розділу педагогічної діяльності полягає у формуванні маленьких підгруп з активним залученням до роботи усіх студентів, що приводить до формування комунікативних навичок, які дуже необхідні у практичній діяльності лікаря акушера-гінеколога.