



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції

*«Актуальні питання
теорії та практики психолого-
педагогічної підготовки
фахівців в умовах сучасного
освітнього простору»*

27 травня 2022 року

м. Харків

УДК [378.147:378.091:159.98](063) А 43

Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с.

У збірнику представлено тези доповідей науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, в яких відображено стан, проблеми та перспективи психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору й воєнного стану в Україні.

Для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, тренерів, науковців та фахівців в сфері соціології, психології, педагогіки, фізичної культури та спорту.

**Електронне видання збірника тез конференції
Матеріали подаються в авторській редакції**

Редакційна колегія:

Головний редактор:

Павлик О.М., кандидат психологічних наук, доцент

Члени редколегії:

Гант О.Є., кандидат психологічних наук, доцент

Маренич Г.В., фахівець Відділу психологічного супроводу освітнього процесу ХДАФК

Ткачов С.І., доктор педагогічних наук, професор

© Харківська державна академія фізичної культури

© Кафедра педагогіки та психолог ХДАФК

© Автори тез

*VIII Науково-практична конференція
«Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців
в умовах сучасного освітнього простору»*

ЮРЧАК АНАСТАСІЯ ВАСИЛІВНА, науковий керівник: БРАНИЦЬКА ТЕТЯНА РОМУАЛЬДІВНА «Особливості мотивації до професійної діяльності у студентів»	28
ГУРДЖІЯН ОЛЬГА САРКІСІВНА, науковий керівник: ТОМЧУК МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ «Теоретико-психологічний аналіз особливостей відповідальної поведінки особистості»	31
БРАСЛАВЕЦЬ ТЕТЯНА СЕРГІЇВНА «Теоретичний аналіз поняття «тривожність» в психологічних дослідженнях»	37
ДЕЙНЕКО АЛЬФІЯ ХАМАЗІЇВНА, МАРЧЕНКОВ МИХАЙЛО КОСТЯНТИНОВИЧ «Особливості професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту»	39
Секція «Сучасні підходи в психологічному супроводі осіб у кризових станах та в умовах невизначеності»	
ГАНТ ОЛЕНА ЄВГЕНІВНА «Особливості емоційного стану при проживанні воєнних подій у харків'ян»	41
БЕРЕЗІНА КАТЕРИНА ПАВЛІВНА «Обізнаність батьків спортсменів 9-12 років групи художньої гімнастики щодо психічного розвитку їх дітей в цьому віці»	43
МАЛИШЕВА АНЖЕЛІКА АНАТОЛІЇВНА «Самопідкування як спосіб стабілізації себе після травмуючих подій»	45
ШЕВЧЕНКО ВІТАЛІНА ОЛЕКСАНДРІВНА, ПАВЛИК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА «Як подолати «синдром відкладеного життя» під час війни»	46
ГІВА-ЕКЄОЛЄРЄ АДЕТОЛА МАРІАМ, науковий керівник: ПАВЛИК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА «Конфлікт як засіб регуляції міжособистісних відносин»	49
Секція «Дистанційна освіта в умовах воєнного стану: психолого-педагогічний базис, моделі, технології, ресурси»	
МАЛЯРЧУК ДАРІЯ ІГОРІВНА, науковий керівник: ВАСИЛЮК АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА «Формування вмінь молодших школярів взаємодіяти на уроках української мови за допомогою інтернет-сервісів»	51
КУЗНЕЦОВА МІЛЕНА ОЛЕКСАНДРІВНА, КУЗНЕЦОВА ІРИНА КОСТЯНТИНІВНА «Особливості сприйняття інформації студентами медичного ЗВО під час війни»	54

уроки української мови для навчання учнів. При цьому здобувачі освіти розвивають критичне та творче мислення, формують комунікативні навички та навички роботи з інформаційно-комунікативними технологіями.

Список використаних джерел

1.Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Формування дослідницьких умінь на уроках української мови. Учитель початкової школи, 2019. № 9. С. 3-6.

2.Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів: Світ, 2019. 136 с.

3.Онлайн-сервіси для вчителів.URL: <https://osvita-omr.gov.ua/onlajn-servisy-dlia-vchyteliv/>(дата звернення: 10.05.2022).

4.Особливості використання інструменту для оцінки роботи класу в режимі реального часу ClassDojo та методика його застосування.URL:<https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-vikoristanna-instrumentu-dla-ocinki-roboti-klasu-v-rezimi-realnogo-casu-classdojo-ta-metodika-jogo-zastosuvanna-301715.html> (дата звернення: 10.05.2022).

5.Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами № 898 від 30 вересня 2020р.) / Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 07.05.2022).

6.Створення інтерактивного контенту з інтерактивними вправами. URL:http://intelinterwork.blogspot.com/p/blog-page_32.html

КУЗНЕЦОВА М.О.

к. мед. н., асистент кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна

Харківський національний медичний університет, м. Харків

КУЗНЕЦОВА І.К.

асистент кафедри медичної біології

Харківський національний медичний університет, м. Харків

ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ЗВО ПІД ЧАС ВІЙНИ

Вступ. За цей період часу освітній процес в Україні зазнав багато викликів, спочатку пандемія COVID-19, а тепер загарбницьке вторгнення російських окупантів. Все це призвело до зміни підходів до навчання від традиційних методів викладання до переходу на новітні технології з залученням дистанційного викладання [1,4]. За даними досліджень суттєво вплинути на успішність, здобуття навичок і формування компетенцій може саме сприйняття інформації [2]. Так в літературі сучасні психологи виділяють

декілька каналів сприйняття інформації, зокрема візуальний (за допомогою образів, картинок тощо), аудіальний (звук та ін.) та кінестетичний (за допомогою відчуттів, які виникають при дотику до предмету) [3]. Зрозуміло, що в такий важкий час педагогам дуже важко впливати на всі ці канали сприйняття інформації.

Метою цього дослідження було з'ясування впливу військового конфлікту на сприйняття інформації студентами медичного університету.

Матеріали та методи. До дослідження було залучено 60 студентів-медиків (з яких 35 дівчат та 25 хлопців) у віці з 17 до 19 років, які навчаються на 1-3 курсах в Харківському національному медичному університеті. З них перебувають в Харкові - 12 студентів; в Харківській області (підконтрольній Україні) – 8; 30 студентів – знаходяться в інших регіонах (Центральна та Західна Україна) та 10 перебувають поза межами України (Італія, Польща, Німеччина навіть Іспанія).

Дослідження проводили шляхом анкетування та особистих співбесід з залученням соціальних мереж, зокрема Viber, Telegram та Messenger. Анкети містили 10 запитань за допомогою яких визначався провідний канал сприйняття інформації.

Результати дослідження. При визначенні переважного каналу сприйняття інформації були отримані наступні дані: серед усіх опитаних 76,5% - складала молоді люди з візуальним каналом сприйняття; 19,8% - були студенти з переважанням аудіального каналу сприйняття; 3,7% - з кінестетичним каналом сприйняття інформації.

На другому етапі дослідження ми намагалися встановити, чи вплинула війна на канал сприйняття інформації та як це вплинуло на якість сприйняття інформації і загальну успішність студентів. За даними отриманими при аналізі отриманої в ході співбесід зі студентами інформації було з'ясовано, що у 25,6% з опитаних респондентів виявлялася зміна переважного каналу сприйняття інформації (з візуального на аудіальний) та у 1,8% респондентів (з візуального на кінестетичний); в 72,6 % випадків у студентів не змінився переважаючий канал сприйняття інформації. У студентів, які залишилися в Україні в 79% випадків порушувалося сприйняття інформації (серед проявів найчастіше зазначали погіршення аналітичної діяльності та запам'ятовування і відтворення отриманої інформації), у 21% опитаних респондентів не виявлялося порушень сприйняття інформації. Серед респондентів, які знаходяться поза межами країни тільки в 9% випадків порушувалося сприйняття інформації, а 91% опитаних не визначали змін, та акцентували увагу на тому, що в них покращилося сприйняття того навчального матеріалу, який надають викладачі.

Серед факторів, які негативно впливають на сприйняття навчального матеріалу у студентів, які знаходяться на території нашої країни в 69,6% випадків провідне значення мав стрес (через невизначеність, втрату житла або втрату близької людини); 15,6% зазначили головну роль збільшеного емоційного та інформаційного навантаження; а 14,8% пов'язують погіршення

сприйняття матеріалу з впливом зовнішніх чинників (відсутність світла та інтернет зв'язку, відсутність особистого контакту з викладачами). У студентів, які перебувають за кордоном в порушенні засвоєння інформації також переважав стрес у 85% випадків, пов'язаний теж з перебуванням у незвичних умовах, адаптацією до нової країни, проблеми з оформленням документів та ін.; у 15% випадків це була відсутність мотивації продовження навчання.

У студентів які зараз знаходяться в Україні в 65,8% відмічалось загальне зниження успішності порівняно з їхніми результатами в довоєнний час, а в 34,5% випадків взагалі не відбулося ніяких змін порівняно з мирним часом. Серед тих хто зараз перебуває за кордоном у 78,9% опитаних респондентів покращилася загальна успішність порівняно з попереднім семестром, а в 21,1% випадків взагалі не відбулося ніяких змін успішності порівняно з минулим семестром.

Висновки. Отже, отримані результати дозволяють стверджувати, що перебування студентів в умовах військового конфлікту негативно впливає на сприйняття навчального матеріалу результатом чого може бути погіршення формування професійних навичок та зниження загальної успішності студентів медичного університету.

Список використаних джерел:

1. Фролова Є.В. Роль стильових особливостей сприйняття у забезпеченні успішності навчальної діяльності студентів. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Сер.: Психологія і педагогіка. 2010; 14: 300-308.
2. Бількевич Н.А. Деякі особливості засвоєння інформації студентами з різним типом інформаційного метаболізму. Медична освіта. 2012; 4: 32-34
3. Кобися В.М. Особливості сприйняття візуальної інформації інформаційного освітнього середовища. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2015; 41: 351-356.
4. Антошків М.С. Врахування психологічних особливостей студентів цифрового покоління шляхом організації змішаного навчання. Фізико-математическое образование. 2018; 1(15): 128-131.