

Міністерство охорони здоров'я України  
Тернопільський національний медичний університет  
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

**Підсумкова LXV науково-практична конференція**

**«ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ ТА  
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ»**

*9 червня 2022 року*

**Тернопіль  
ТНМУ «Укрмедкнига» – 2022**

аспекти використання угод керованого доступу (договори керованого доступу) для покращення доступності пацієнтів до інноваційних ЛЗ в Україні.

**Висновки.** У нашій державі під час воєнного стану для забезпечення безперервного професійного розвитку необхідним є післядипломне навчання провізорів (фармацевтів), надання фармацевтичної опіки і засвоєння нових знань та навичок.

УДК 378.014.6:005.6:61(477)

Лупир А. В., Ященко М. І., Шушляпіна Н. О., Юрєвич Н. О.,

Калашник-Вакуленко Ю. М., Карчинський О. О.,

Бондаренко О. В., Алексеєва В. В., Дзиза А. В.

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

*Харківський національний медичний університет*

Стан сучасної медичної освіти в Україні сьогодні потребує визначення шляхів удосконалення освітнього процесу на міжнародному та національному рівнях. Стратегія розвитку медичної освіти в Україні (Постанова Кабінету Міністрів від 27 лютого 2019 року № 95) на 10 років передбачає підвищення якості освіти, забезпечення і удосконалення післядипломної підготовки фахівців різних спеціальностей, збільшення фінансування всіх гілок медицини, якісний менеджмент і стимулювання розвитку наукових досліджень. У цьому плані заслуговує уваги вивчення та аналіз Міжнародного моніторингового дослідження якості вищої медичної освіти.

Реформування спрямоване на створення в Україні системи охорони здоров'я європейської якості. Рівень фундаментальної та клінічної підготовки лікарів повною мірою повинен відповідати сучасним міжнародним стандартам, що можливо лише завдяки запровадженню у навчальний процес новітніх наукових розробок, заснованих на підставі доказової медицини, своєчасного перегляду та оновлення програм з підготовки спеціалістів медичної галузі. Удосконалення медичної освіти передбачає поєднання трьох компонентів: держави, медичного вишу, лікаря, що дозволяє формування фахівця вищого ґатунку.

Оновлення матеріально-технічної бази навчальних закладів, забезпечує підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників, а також проведення наукових досліджень у навчальний процес і лікування. Завдяки цьому студент зможе уявити, що медицина – це є ремесло, і мистецтво, і наука.

Оволодіння іноземними мовами викладачами надає можливість дистанційного навчання, участі у різноманітних форумах, конференціях міжнародного рівня. Однією з головних складових викладацької діяльності є дотримання принципів академічної доброчесності.

Оцінювання знань повинно відбуватися за міжнародними стандартами, так як медична наука одна на всіх континентах. Значимим етапом випуску студентів залишається якість екзаменаційних завдань, розвиток системи тестування здобувачів (лист про співпрацю МОЗ та Центр тестування при МОЗ з Національною радою медичних екзаменаторів США (NBME) підписано 21 березня 2017р.). Сучасним та базовим методом стандартизованого оцінювання майбутніх лікарів (NBME) є інтегрований іспит – «Крок», який являє собою незалежне об'єктивне визначення рівня професійної компетентності майбутнього лікаря.

Важливим залишається створення розвинутої системи університетських клінік. Повноцінне використання університетських клінічних баз має бути пріоритетним напрямом для опанування студентами важливих фахових компетенцій і необхідних практичних навичок на додипломному і післядипломному періодах навчання.

Відповідність якості медичної освіти світовим стандартам засновується на ефективній організації навчального процесу, упровадженню в практику передових наукових розробок медицини і педагогіки, створення сучасної матеріально-технічної бази університету, що надає повну автономію й незалежність від медичних закладів, забезпечується високим професіоналізмом викладачів, які можуть швидко адаптується до потреб сьогодення.

Конкурентоспроможність освіти визначає її якість. Серед фундаментальних принципів формування науково-освітнього процесу світового масштабу особливе місце займає система безперервної освіти, яка створює найсприятливіші умови для розвитку кожної людини, збільшення тривалості її активного життя, максимального та ефективного використання людського досвіду та інтелекту.

Принципова відмінність нової системи освіти від традиційної полягає в її технологічній базі (комп'ютерні і телекомунікаційні технології, застосування дистанційної форми навчання). Національна стратегія розвитку освіти складається з застосування інновацій у освітньому процесі, модернізації і впровадженні професійних стандартів відповідно вимог європейського ринку праці, оновлення класифікатора професій. Комітет експертів Всесвітньої Федерації медичної освіти визначив 3 фази безперервної медичної освіти (БМО): переддипломне, післядипломне та безперервний професійний розвиток (БПР). Впровадження сучасних медичних технологій в лікувально-діагностичну практику, покращує якість надання медичної допомоги на первинному рівні, а БПР сприяє підвищенню ефективності медичних послуг населенню і підтримує компетенцію медичного працівника протягом всієї його професійної діяльності.

Таким чином, удосконалення якості вищої медичної освіти в Україні, зокрема з використанням сучасних підходів до ситуаційних завдань віртуальних середовищ, та технологій відео з ефектом присутності – є складовою державної програми реформування галузі охорони здоров'я, відповідно вимог світових стандартів.