

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ  
Харків  
2021

<i>Сидоряко А.В., Волчихіна К.П.</i> <b>ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТРОМБОЦИТАРНИХ КОНЦЕНТРАТІВ ПРИ ЗАКРИТТІ ДЕФЕКТІВ СЛИЗОВОЇ ПІДНЕБІННЯ .....</b>	<b>167</b>
<i>Сирова Г.О., Савельєва О.В., Чаленко Н.М.</i> <b>СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ».....</b>	<b>169</b>
<i>Сіренко О.В., Кучеренко Е.О.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ЛАБОРАНТІВ .....</b>	<b>171</b>
<i>Скрипніков А.М., Рудь В.О., Кидонь П.В., Рудь М.В.</i> <b>ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО».....</b>	<b>172</b>
<i>Сокол К.М., Сидоренко М.О., Дмуховська Т.М.</i> <b>ЗАХИСТ ПРИРОДИ І ЕКОЛОГІЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ – ОДНА З ОСНОВНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ.....</b>	<b>173</b>
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Євтушенко Д.В., Сенніков І.А.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ОНКОЛОГІЇ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ» НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ.....</b>	<b>175</b>
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> <b>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ОНКОЛОГІЇ І ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ.....</b>	<b>175</b>
<i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> <b>ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У БАКАЛАВРІВ ПРИ НАВЧАННІ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ.....</b>	<b>177</b>
<i>Степаненко О.Ю., Кольцова Л.В.</i> <b>НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ: НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РЕФЕРАТИВНІ КОНФЕРЕНЦІЇ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ.....</b>	<b>178</b>
<i>Степаненко О.Ю., Верещакіна В.В., Десєва Т.В., Єрохіна В.В.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 1–2 КУРСІВ.....</b>	<b>179</b>
<i>Степаненко О.Ю., Губенко І.А., Новікова К.А.</i> <b>ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ .....</b>	<b>180</b>
<i>Стратій Н.В., Ленська О.В., Шутєєв В.В.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я» В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>181</b>
<i>Тверезовська І.І., Молодан В.І.</i> <b>НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....</b>	<b>183</b>
<i>Тертична Н.А.</i> <b>ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ .....</b>	<b>183</b>
<i>Тимків І., Нейко В., Ромаши І., Близнюк М., Венгрович О., Москалик Г., Близнюк А., Яцків Я.</i> <b>СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ.....</b>	<b>185</b>
<i>Троценко О.В., Чугунова А.В.</i> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЦИНА І ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>186</b>
<i>Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В., Стенкова Н.Ф., Кононенко О.В.</i> <b>ДОСВІД СПІВРОБІТНИКІВ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ КАФЕДРИ ЩОДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>187</b>
<i>Циганков О.В.</i> <b>ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЛІКАРІВ НЕЙРОХІРУРГІІ.....</b>	<b>189</b>
<i>Чайка Ю.Г., Дема О.В., Бевз Р.Т., Цимбалістова Т.В., Туманова Т.О.</i> <b>РОБОТА В НАУКОВИХ ГУРТКАХ – ВАГОМИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОГРАМИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>191</b>
<i>Chernobay L.V., Karmazina I.S., Hloba N.S., Sokol O.M., Vashuk M.A.</i> <b>REGARDING THE PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF THE DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY .....</b>	<b>192</b>
<i>Шапкін В.Є.</i> <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ.....</b>	<b>194</b>

**НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ:  
НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РЕФЕРАТИВНІ КОНФЕРЕНЦІЇ  
У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ**

*Степаненко О.Ю., Кольцова Л.В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Науково-дослідна робота студентів під час навчання у вищому навчальному закладі освіти є одним з пріоритетних напрямків підготовки майбутніх фахівців. Представлення результатів студентської науково-дослідної роботи можливо різними способами, одним із яких є підготовка доповіді та її публічний захист на студентській реферативній конференції. Мета дослідження: проаналізувати п'ятирічний досвід проведення студентських конференцій на кафедрі гістології, цитології та ембріології ХНМУ та намітити перспективні напрямки розвитку науково-виховної роботи зі студентами.

Опанування студентами дисципліни «гістологія, цитологія та ембріологія» відбувається протягом двох навчальних семестрів, при цьому студентська навчально-дослідна реферативна конференція організовується щонайменше один раз за семестр, як правило, наприкінці навчання. Студенти мають можливість ознайомитися з тематикою запланованої конференції, переліком тем доповідей заздалегідь на офіційному сайті кафедри, або безпосередньо отримати консультацію у керівника студентського наукового гуртка Кольцової Л.В. Тема для підготовки доповіді обирається під час безпосередньої співбесіди зі студентом керівником студентського гуртка або викладачем групи з урахуванням здібностей студента до навчання, його інтересів та уявлень про майбутню спеціальність. Якщо у переліку запланованих тем доповідей не має такої, що відповідає інтелектуальним потребам студента, керівником студентського гуртка в індивідуальному порядку підбирається нова тема відповідно до загальної тематики конференції. Таким чином, вже на початку підготовки до доповіді, студент отримує високу мотивацію до плідної праці над власним дослідженням. Наш особистий досвід показує, що спільна розробка науково-педагогічним складом кафедри методичного забезпечення на етапі планування студентської конференції дозволяє знаходити найбільш цікаві та актуальні теми для конференцій. Працюючи над науковими джерелами, студенти розвивають навички роботи з базами даних, реферування, складання тез доповіді, списку літератури відповідно до вимог ДСТУ. За потреби під час наукового пошуку та підготовки доповіді студенти отримують необхідні консультації та роз'яснення. Наступним етапом є захист доповідачем результатів наукового пошуку у вигляді виступу з демонстрацією презентації на практичному занятті, після якого доповідь підлягає усному рецензуванню керівником та, за потреби, доопрацюванню. Отримавши схвальний відгук наукового керівника, доповідь зараховується до програми конференції. Під час конференції студенти мають бути готовими відповісти на запитання викладачів. З власного досвіду зазначимо, що присутність на конференції найдосвідченіших викладачів спонукає студентів до ретельної підготовки виступу, підвищує рівень самоорганізації та прагнення до самовдосконалення. Після виступів відбувається відкрите обговорення кожної роботи, обираються найкращі доповіді. Студенти, які підготували найбільш цікаві доповіді, рекомендуються до участі в університетських конференціях, або ж приймають участь у обласних та республіканських заходах. Серед особистих досягнень маємо відмітити зростаючий інтерес до участі у кафедральній конференції студентів 5–6 курсів, а також англомовних студентів.

**Висновки.** Таким чином, проведення кафедральних студентських реферативних навчально-дослідних конференцій сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, дозволяє у активній, цікавій формі розширити знання з дисципліни за межами базових навчальних посібників, спонукає до подальшої навчальної та наукової діяльності. Пріоритетними напрямками розвитку роботи студентського наукового гуртка нами розглядається проведення конференцій для старшокурсників з клінічних аспектів будови та функціонування тканин, органів та систем організму, міжкафедральна співпраця, організація міжвузівських конференцій молодих вчених.

#### **Література**

1. Вержиховська О.М., Гурський В.А., Плахтій М.П. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти. Навчально-методичний посібник. Вид. 2-е, доповнене і перероблене / За ред П.Д. Плахтія. – Кам'янець-Подільський: МЕДОБОРИ ПП, 2015. 137с.
2. Дубасенюк, О. А. Професійна педагогічна освіта: особистісно-орієнтований підхід / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012 – 436 с.