

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

| | |
|--|-----------|
| ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ | 63 |
| <i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА | 65 |
| <i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 66 |
| <i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Деєва Т.В., Верещакіна В.В.</i> | |
| ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ..... | 67 |
| <i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i> | |
| АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ..... | 68 |
| <i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i> | |
| СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ | 69 |
| <i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i> | |
| ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ | 71 |
| <i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ..... | 72 |
| <i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ | 73 |
| <i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i> | |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ..... | 75 |
| <i>Кавин В.О.</i> | |
| ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ | 76 |
| <i>Кальян В.В.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА | 76 |
| <i>Карпенко К.І.</i> | |
| ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ | 77 |
| <i>Касьянова О.М.</i> | |
| НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ..... | 79 |
| <i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i> | |
| ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ..... | 80 |
| <i>Катеренчук І.П.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА? | 82 |
| <i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i> | |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ..... | 83 |
| <i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i> | |
| ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 84 |
| <i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 | 86 |
| <i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i> | |
| ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ | 87 |

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Деєва Т.В., Верещакіна В.В.
Харківський національний медичний університет, Харків, Україна
Кафедра гістології, цитології та ембріології

Стрімкий перехід на дистанційну форму навчання, зумовлений пандемією COVID-19, став неочікуваним та серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу. З моменту введення перших карантинних обмежень і пов'язаним з цим використанням технологій дистанційного навчання прошов рік, тому саме час проаналізувати накопичений досвід [1].

До березня 2020 року дистанційне навчання в Харківському національному медичному університеті не розглядалося як можливий основний спосіб навчання. Пандемія COVID-19 послужила каталізатором для зміни підходу до навчання в університеті, оскільки традиційно навчальний заклад віддавав перевагу класичному навчанню в стінах університету. В умовах дії карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID-19, дистанційне електронне навчання залишилося єдиним існуючим способом, який зміг забезпечити підтримання безперервності медичної освіти під час закриття навчальних закладів. Ця робота має на меті дослідити накопичений досвід дистанційного навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології ХНМУ під час пандемії та виявити можливі обмеження, а також подальші перспективи такого підходу до навчання.

Традиційне практичне заняття на кафедрі гістології, цитології та ембріології ХНМУ складається з трьох частин: теоретичного обговорення теми практичного заняття у виді проблемної дискусії зі студентами з синхронним мультимедійним супроводом та практичної роботи з мікроскопом та набором гістологічних препаратів відповідно до теми заняття, а також контролю знань студентів.

Задля забезпечення своєчасного опанування студентами освітніх програм після введення карантину навчальний процес у ХНМУ було побудовано з урахуванням головних принципів організації дистанційного навчання за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, практичні заняття відбуваються згідно з розкладом занять в режимі реального часу у вигляді вебінарів на платформах дистанційного навчання (Google Meet, Moodle, Zoom). Вебінари проводяться з використанням інтерактивних методів на технології, відео- та аудіорежимів, трансляції мультимедійних презентацій та відеофільмів, шляхом організації проблемних дискусій.

На жаль, дистанційне навчання лишає студентів змоги працювати безпосередньо з мікроскопом та гістологічними препаратами, формувати необхідні навички та компетенції, що є суттєвим недоліком дистанційного навчання. Авжеж, неможливо повністю компенсувати реальну динамічну практичну роботу з мікроскопічною технікою сучасними віртуальними засобами комунікацій, але можливості використання онлайн платформ типу «віртуальний мікроскоп» Histology Guide (<http://histologyguide.com>) частково вирішують цю проблему [2]. Робота з електронними програмами здійснюється на базі веб-сайту <http://www.drjastrow.de/WAI/EM/EMAtlas.html>, під час обговорення теми заняття зображення та схеми виводяться на екран. Контроль знань студентів проводиться як у формі усної співбесіди зі студентами, так і за допомогою навчальних комп'ютерних програм (тестові програми, вбудовані в оболонку Moodle, Google-форми, платформи MCQ, AMBOSS, Kahoot – <http://amboss.com>, <http://www.histology-world.com>, <https://kahoot.com>).

Слід зазначити, що в центрі дистанційного навчання знаходиться самостійна пізнавальна діяльність здобувачів освіти, самоосвіта, оскільки викладач, який знаходиться по ту сторону екрану, не завжди має можливість контролювати увагу та поведінку студента. Практика показала, що однією з головних заповорок ефективності дистанційної моделі навчання є самодисципліна та організованість студентів.

Авжеж, карантин та перехід на дистанційну форму навчання суттєво вплинув на зміщення освітніх парадигм та методів навчання, але людина – це істота, яка має здатність адаптуватися до будь-яких складних обставин життя. Тому незважаючи на ті недоліки, які, безумовно, має дистанційне навчання, досвід дистанційного навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології ХНМУ в цілому можна оцінити як позитивний.

Література

1. Utama, M. R., Y. Levani and Ayu Lidya Paramita. "Medical students' perspectives about distance learning during early COVID 19 pandemic: a qualitative study." (2020).
2. Coleman, R.. "The advantages of virtual microscopy for teaching histology." *Italian journal of anatomy and embryology* 118 (2013): 58.