**СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Старкова І.В.**

кандидат медичних наук,

доцент кафедри акушерства та гінекології №2,

Харківський національний медичний університет

Вища освіта України у теперішній час має низку змін, які зумовлені інтеграцією країни в Європейський науковий простір. Здобувачі знань зацікавлені бути конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці з можливістю самореалізуватися як професіонали.

Разом з тим представлені сучасні тенденції зумовлюють перебудову освітнього процесу, а також діяльності кожного викладача. При цьому формується завдання вищої школи: підготувати не лише фахівця, а й всебічно розвинену особистість [1, с. 72].

Однією з базових дисциплін, яку повинен опанувати майбутній лікар, є акушерство та гінекологія. При тому, що предмет має «консервативні» риси, його викладання змінилося. Особливо це стосується напрямку роботи з англомовними студентами, наступна діяльність яких може здійснюватися у будь-якому кутку світу. Сьогодні вже стало нормою використання під час вивчення акушерства і гінекології сучасних набутків світових вчених, які представлені у численних гайдлайнах та публікаціях. Все частіше в освітній процес втілюються результати студентської науково-дослідницької роботи, які можуть бути представлені на спеціалізованих конференціях або у вигляді друкованих робіт. Але ми розуміємо, що цей процес дуже складний, особливо для студентів-іноземців.

З метою подолання об'єктивних складнощів створено освітнє середовище в якому майбутній лікар має можливість не тільки отримати якісні знання, але й розвивати ділові риси, відчути власні компетентності. При цьому освітнє середовище визначається як сукупність організаційно-педагогічних умов і факторів, це також система впливів і умов; як засіб навчання, що сприяє формуванню мотивації студентів до саморозвитку, самоосвіти та є необхідним для професійного становлення майбутнього фахівця [2, с. 44].

Крім того, можливі побутові особливості життя студента-іноземця, присутній мовний бар'єр, його належність до будь-якого віросповідання, природна сором'язливість дозволяють розглядати навчання акушерству і гінекології як навчання з використанням принципів інклюзії, що враховує індивідуальні специфічні потреби. Виникає необхідність позааудиторної роботи зі студентами, налагодження умов для зворотного зв'язку з обов'язковим дотриманням правил конфіденційності, орієнтуючись на специфіку дисципліни. Також варто зауважити, що для іноземних студентів дуже важливим є уявлення про викладача не тільки як про більш досвідчену та «головну» особу педагогічного процесу, але й про педагога, який завжди готовий до вільної комунікації, здатен вислухати різні думки [3, с. 23].

Дуже важливим в навчальному процесі є оцінювання знань студентів, що може бути не тільки показником засвоєння акушерства та гінекології, а основою самооцінки майбутнього лікаря. Нами активно використовується прозорий контроль отриманих теоретичних знань та практичних навичок, який є суттєвою складовою академічної доброчесності. Ми ознайомлюємо студентів з критеріями оцінювання різних складових частин його активності під час засвоєння дисципліни ще до початку виконання ним будь-якого етапу роботи.

Враховуючи вищевикладене, велику роль набуває силабус з дисципліни акушерство і гінекологія, який надає студентам-іноземцям розуміння того, що очікується під час навчання, які фахові компетентності треба набути; теми для опанування та інформаційні ресурси, які треба використовувати. В силабусі також міститься інформація щодо каналів комунікації з викладачем, який на цьому етапі виконує роль тьютора, тобто наставника. Починаючи навчання, студент вже має сформовану чітку уяву про предмет.

Таким чином, основними напрямками у навчанні акушерства і гінекології студентів-іноземців є створення освітнього середовища з принципами інклюзії, прозора оцінка знань, спираючись на академічну доброчесність, а також створення якісного силабусу. Ми вважаємо, що ці напрямки поліпшать якість вивчення акушерства і гінекології та сформують професійну компетентність.

Література:

1. Заказнов В.Ф., Бабенко В.О., Чернета В.М. Організація освітнього процесу студентів-медиків в умовах пандемії. *Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат:* матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 71-74.
2. Лобач Н. Освітнє середовище як засіб формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів. *Наукові записки. Серія: «Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти».* 2014. Вип. 5. Ч. 1. С. 42–46.
3. Вовк О.Ю., Гордійчук Д.О., Онашко Ю.М., Вовк О.О. Педагогічний підхід у роботі з іноземними студентами. *Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти*: матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.). Харків : ХНМУ, 2020. Вип. 10. С. 22-23.