**ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ**

**Кузьміна І. Ю., Шутова Н. А.**

*Харківський національний медичний університет*

*м. Харків, Україна*

irina.u.kuzmina@gmail.com

**Вступ.** Навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти (ЗВО) України, є свідоцтвом про престиж держави і конкретного вищого навчального закладу у світовій системі освіти. Тому, навчання іноземних студентів у Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) сприяє входженню країни в міжнародний освітній простір.

На кафедрах ХНМУ здійснюється підготовка англомовних іноземних студентів з різних країн світу. Їх кількість щорічно збільшується, а базовий рівень з теоретичної підготовки знижується, що є актуальною і суттєвою проблемою що до якості професійної підготовки майбутніх медичних фахівців до професійної діяльності у іноземних країнах.

**Метою** даної роботи було аналіз питання вищої медичної освіти іноземних громадян у ХНМУ при вивченні курсу патологічної фізіології.

**Матеріали та методи.** Визначення проблеми в теоретичному та практичному аспектах: опитування, бесіди, методика викладання, засвоєння знань та навичок з патологічної фізіології у іноземних студентів.

**Результати та іх обговорення.** Сучасний стан теоретичних досліджень в області патологічної фізіології дозволяє виявити ряд невирішених і суперечливих проблем з найважливіших понять етіології, патогенезу і сутності патологічних процесів. Це одна з теоретичних медичних дисциплін, яка сприяє вивченню причин й механізмів виникнення та розвитку хвороб.

Для кращого засвоєння матеріалу іноземними студентами з патофізіології проводять експериментальне моделювання на тваринах. Це дозволяє наочно продемонструвати що відбувається при конкретному патологічному процесі та краще зрозуміти тему заняття.

Під час експериментів викладачі відтворюють моделювання хвороби, розповідають про патологічні зміни в органах та системах, аналізують типові порушення та зміни в організмі тварин та отримують данні, які можна буде застосувати в клініці. При моделюванні патологічних процесів на живих об'єктах викладач звертає увагу студентів на те, що велике значення має принцип добору лабораторних тварин для конкретної теми заняття. Іноді іноземці не розуміють деякі питання, що потребують осмислення та базової теоретичної підготовки, тому, на відміну від вітчизняних студентів, їм необхідно більш детальніше та наочно відтворити розвиток основних судинних явищ при запаленні на жабах, викликати лихоманку у кролів шляхом введення пірогеналу, вивчати вплив гіпотермії на чутливість білих мишей до гіпоксії.

Вирішальним фактором сучасного навчання стають інформаційні технології та здатність ефективно використовувати їх наявну інформацію. Застосування інформаційних технологій в процесі організації самостійної роботи студентів дозволяють значною мірою активізувати цей процес. Створення і використання комп'ютерних систем, що тестують, діагностують і контролюють освітній процес, оптимізують працю викладача, дозволяють при мінімальних витратах часу оцінити знання всіх студентів, сприяють більш регулярної та сумлінній праці. При цьому, надмірне захоплення в навчальному процесі тестовими програмами іноді призводить до виникнення ряду негативних моментів. Ця форма контролю знань декілька обмежує опитування студентів, а їх відповіді не завжди призводять діалогу з викладачем та не сприяють виробленню у студентів вміння висловлювати свої думки чітко, повно і послідовно.

Перед викладачами кафедри стоять завдання підготовити мислячого лікаря, що володіє сучасними комп’ютерними технологіями, вміє самостійно добувати і використовувати знання на практиці.

Інформатизація, що застосовується у навчальному процесі, сприяє розвитку інтелектуального потенціалу студентів, формуванню умінь самостійно здобувати знання, здійснювати інформаційно - навчальну, експериментально - дослідницьку діяльність, різноманітні види самостійної роботи. Все це робить актуальним професійну підготовку іноземних фахівців до майбутньої діяльності у інших країнах світу.

На кафедрі загальної та клінічної патофізіології ХНМУ для студентів створили всі умови щодо отримання інформації про порядок проведення навчального процесу: плани, методичні розробки лекцій, практичних занять, самостійної роботи, теми для індивідуального самостійного вивчення, рекомендовану літературу для самопідготовки і багато іншого. Це значно полегшує орієнтації англомовних студентів в особливостях організації навчального процесу на кафедрі. Постійно працює комп'ютерний клас, в якому студенти, під керівництвом викладача, мають можливість щоденно проходити тестування по кожному з розділів патологічної фізіології з обов'язковим складанням підсумкових тестів, що має велике значення для підготовки до ліцензійного іспиту «Крок-1». Крім цього, обов'язковим є робота з базою тестових завдань «Крок-1», тому що цій тренінг навчає студентів концентрації уваги на ключових моментах клінічної ситуації, дозволяє перевірити свої знання, адаптує до майбутнього ліцензування в інших країнах світу, де вони, можливо, будуть працювати. Довірливе ставлення студента до викладача є прозора інформація щодо оцінювання студентів, у вигляді загальнодоступної інформації в електронних журналах, що стимулює процес більш наполегливого отримання знань.

На допомогу англомовним студентам у вивченні предмета і кращого осмислення важких для засвоєння розділів дисципліни, співробітниками кафедри розроблено та видано англійською мовою спеціальні зошити за 6-ма основними розділами всього курсу патологічної фізіології. У зошитах детально викладені вузлові питання до кожній теми практичного заняття, з контрольними питаннями, тестами та сучасною літературою.

Намагаючись забезпечити якомога кращі умови для здобувачів вищої освіти щодо підвищення ефективності навчального процесу, на кафедрі приділяється постійна увага покращенню матеріально-технічної бази, впровадженню у навчальний процес сучасних інноваційних методів навчання, вдосконаленню організації дистанційного навчання, яке наразі домінує в освітньому процесі. Оснащення кафедри комп'ютерним класом, доступ до мережі інтернет полегшує контроль викладачів за самостійною роботою студента, сприяє підвищує ефективність навчання.

Завдяки підтримці керівництва університету кафедра отримали сучасну апаратуру, що дало можливість оснастити навчальні кімнати монопольними системами телеприсутності для проведення навчальних лекцій, мультимедійними екранами локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів, інтерактивними дошками. Поряд з використанням класичних технологій навчання, впроваджено у навчальний процес з англомовними та вітчизняними студентами у малих групах застосування методу рольових ігор, кейс-методу, складання і розв’язання тематичних кросвордів, побудованих на основі тестових завдань.

Останнім часом була збільшена питома вага практичної складової у підсумковій атестації знань іноземних студентів на підсумкових заняттях та іспитах. Для цього створена велика кількість практичних завдань, які пропонуються для вирішення студентам, у тому числі і в on-line режимі.

Таким чином, освіта іноземних студентів - складне і відповідальне завдання, на вирішення якого повинні бути націлені всі зусилля викладачів медичного університету для підготовки фахівця, адаптованого не тільки до самостійної роботи, а й до умов роботи у своїй рідній країні.

**Висновки.** Навчання іноземних студентів в ХНМУ є важливою складовою інтеграції країни в міжнародну систему освіти. Підготовка іноземних студентів повинна бути адаптована за їх мовними особливостями. Необхідно приділяти увагу базовій підготовці кожного студента, та сприяти осмисленню патологічних механізмів захворювання, профілактиці органічної і функціональної патології.

Перспективним у даному напрямку є підвищення ролі викладача в забезпеченні гнучкості процесу навчання іноземних студентів, а також підвищення ефективності навчального процесу та якості засвоєння матеріалу майбутніми лікарями.