***Кузьміна І. Ю., Кузьміна О. О.***

*Харківський національний медичний університет*

*м. Харків, Україна*

**МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Вступ.** Одним з актуальних питань розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) є запровадження і розширення сфери застосування новітніх технологій для контролю і оцінювання знань студентів у закладах вищої освіти (ЗВО) [1]. Зміни в сучасній вищий освіті призводять до необхідності підвищення ефективності викладання дисциплін в вищих навчальних медичних закладах з метою виховання майбутніх лідерів, активних і відповідальних громадян, кваліфікованих фахівців [2].

Вища медична освіта в Україні спрямована на формування вмінь та навичок студентів з метою оволодіння майбутньою спеціальністю. Важливу роль у цьому має прийняття Закону України «Про вищу освіту» (2017 р.), який відповідає новим стандартам освіти [3].

Якість проведення навчального процесу та контроль засвоєння інформації студентами є формування фахівця, здатного брати на себе відповідальність за вирішення актуальних проблем людства і українського суспільства, питань з діагностики, профілактики та лікування населення країни [4].

**Метою** даної роботи явилось оцінка ефективності використання новітніх технологій для оцінювання роботи студентів у медичних закладах вищої освіти.

Принципом сучасного навчання у медичних ЗВО є постійне удосконалення студентами теоретичних та практичних знань шляхом стимуляції потенціалу майбутніх фахівців, для реалізації нового підходу щодо удосконалення освітніх програм. При цьому важливо застосовувати сучасні методи оцінювання та контролю знань та навичок студентів, який має бути постійним та надійним показником успішності оволодінням майбутньої спеціальності.

Велику роль у цьому відіграє викладач, який здатний до формування у студентів удосконалення навичок самостійної та навчальної роботи, оптимізації процесу підвищення фахової майстерності.

Підготовка студентів у сучасних умовах неможлива без використання сучасних інноваційних технологій, що дозволяють сумісно з традиційною освітою, сформувати у них якісне орієнтування у майбутній професії.

Основне завдання викладача полягає в тому, щоб навчити студентів постійно поглиблювати власні знання, самовдосконалюватись для можливості бути конкурентоспроможним в сучасному медичному середовищі не тільки в межах власної держави, а й на світовому рівні.

Перспективним напрямом у підготовці та оцінюванні знань студентів у медичних вузах є новітні педагогічні технології: проблемно- орієнтоване навчання, інтегровані засоби контролю, інформаційно-комунікаційні та комп’ютерні технології , імітаційне та симуляційне навчання.

Метод опитування розвиває у студентів навички медичного та наукового стилю мовлення, логічного мислення й відтворення засвоєних знань.

За останні роки відбулася модернізація медичної освіти, були сформовані нові підходи в підготовці студентів медичних вузів, у яких велика увага приділяється симуляційним методам навчання студентів.

Важливим компонентом у підвищенні рівня підготовки студентів медичних ЗВО є використання інноваційних методів навчання і прагнення до самостійної роботи. Інноваційні технології, поряд з традиційною освітою, дозволяють сформувати у студентів міцні знання, які відповідають вимогам забезпечення якості їх лікарської діяльності у майбутньому.

Формуванню якісного оцінювання та засвоєння теоретичного матеріалу й розвитку професійних навичок у майбутніх фахівців є використання проблемного навчання, застосування активних та інтерактивних форм проведення занять: комп’ютерних симуляцій, ділових і рольових ігор, круглих столів, дискусій, брейн-рингів. Інтеграції теорії та практики в освітній процес сприяють також розроблені ситуаційні задачі, комп’ютерне тестування з ліцензійного іспиту «Крок-1» та відеоматеріали лекцій і практичних занять.

Впровадження сучасних технологій у навчальний процес дозволяють підвищить професійну майстерність студентів та оцінювання засвоєного матеріалу, що сприяє формуванню професійних й особистісних якостей майбутніх лікарів.

Покращення якості медичної освіти базується на упровадженні європейських стандартів у діагностично -лікувальний процес, що сприяє опануванню нових методів удосконалення та контролю практичних навичок на сучасному лікувально -діагностичному обладнанні.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес дає змогу використовувати комп’ютер як засіб контролю й оцінювання засвоєння знань студентів. Рівень активного використання Інтернет-ресурсів та комп’ютерних технологій підвищує можливості використовувати комп’ютер як засіб контролю й оцінювання знань студентів.

Сучасна методика проведення контролю за допомогою новітніх технологій спонукає студентів до самовдосконалення та засвоєння необхідної теоретичної інформації. Принципи оцінювання роботи студентів повинні знаходити своє подальше застосування в педагогічному процесі, оскільки вони дають можливість досягти ефективний результат у засвоєнні теоретичних та практичних навичок студентів.

Інновації у навчальній діяльності пов’язані з активним процесом створення, поширення нових методів і нововведень для вирішення завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні з класичними традиційними методиками.

Сучасні новітні технології доцільно застосовувати у студентів медичних ЗВО, оскільки вони дають можливість досягти ефективний результат у розвитку теоретичних знань та практичних навичок і забезпечують високий рівень сучасного освітнього процесу.

Проведення контролю та оцінювання знань студентів за допомогою новітніх технологій у медичних ЗВО дозволить наблизити стандарти навчально-методичного процесу до міжнародних та підвищити якість навчання майбутніх лікарів.

**Література**

1. Бакирова Р. Е., Нурсултанова С. Д., Муравлёва Л. Е., Тусупбекова К. Т., Турханова Ж. Ж., Аширбекова Б. Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков. *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 3. 134 с.

2. Вороненко Ю. В. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє. *Медична освіта*. 2017. № 3. С. 32–35.

3. Олексіна Н. О., Волосовець О. П., П’ятницький Ю. С. Медична освіта : відповіді на виклики сучасності. *Медична освіта* . 2018. № 2 (78). С. 36‒40.

4. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу / Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф) НЗ України. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 88 с.