

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE, INNOVATIONS AND
EDUCATION: PROBLEMS
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 10-12, 2021**

**TOKYO
2021**

SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

10-12 November 2021

Tokyo, Japan

2021

UDC 001.1

The 4th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (November 10-12, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 718 p.

ISBN 978-4-9783419-3-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-10-12-noyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 CPN Publishing Group ®

©2021 Authors of the articles

66.	Рябокінь С. С. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ – НЕОБХІДНА НАВИЧКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.	404
67.	Свійонтик О. О., Лецик Р. М. QR-КОДИ – ТРЕНД ІННОВАТИКИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ.	408
68.	Сирова Г. О., Левашова О. Л., Тішакова Т. С., Чаленко Н. М., Завада О. О., Макаров В. О. ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ЯК ГАРАНТ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ.	418
69.	Скасків Л. В., Мартиненко В. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КООРДИНАТ ДО РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ.	424
70.	Туташинський В. І. СУПЕРЕЧНОСТІ В РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОГО ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.	429
71.	Шама І. П. СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ КЕЙСІВ У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ.	433
72.	Шахіна І. Ю., Мосієнко В. О. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.	438
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
73.	Kharchenko N. A., Lukomska S. O. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF IDENTITY DEVELOPMENT IN THE STORY «LE VIEILLARD ET L’ENFANT».	447
74.	Гуменюк Г. В. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОЗДІЙСНЕННЯ І ЖИТТЄСТІЙКОСТІ УКРАЇНСЬКИХ УЧЕНИХ.	453
75.	Корсун С. І., Корсун О. О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.	461
76.	Калмиков Г. В. ПРОБЛЕМИ КЛІНІЧНОЇ І НЕКЛІНІЧНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ: ХТО МОЖЕ ПРАЦЮВАТИ ПСИХОТЕРАПЕВТОМ?	465
77.	Мотрук Т. О., Ніколенко В. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	472
78.	Туриніна О. Л., Волощенко І. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДРУЖНИХ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДИХ ПАРАХ.	477
79.	Федосова Л. О., Колодна М. С. ПСИХОАНАЛІТИЧНА ТЕРАПІЯ СПІВЗАЛЕЖНИХ СТОСУНКІВ.	484

ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ЯК ГАРАНТ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Сирова Ганна Олегівна

д.фарм.н., професор

Левашова Ольга Леонідівна

к.фарм.н., доцент

Тішакова Тетяна Станіславівна

к.х.н., доцент

Чаленко Наталія Миколаївна

к.фарм.н., ст.викладач

Завада Оксана Олександрівна

к.фарм.н., ст.викладач

Макаров Володимір Олександрович

к.тех.н., доцент

Харківський національний медичний університет

м. Харків, Україна

Анотація: Невід'ємною частиною забезпечення якості освітнього процесу є контроль знань та умінь студентів. Форми та засоби контролю розрізняються згідно до особливостей дидактичних питань, що ставляться на різних етапах освітнього процесу. Вибір методу контролю залежить від обсягу вивчаемого матеріалу, часу проведення контролю та мети контролю. Вдале комбінування традиційних та нетрадиційних форм навчання дозволяє не тільки проводити об'єктивне оцінювання знань студентів, а також підвищити їх зацікавленість до вивчення дисципліни.

Ключові слова: контроль знань, опитування, методи, тести, освіта.

Удосконалення освітньої системи все більше стає значною проблемою педагогічної науки. Завдання сьогодення це надання якісних освітніх послуг особливо в закладах вищої медичної освіти [1].

Тому управління якістю освітніх послуг є невід'ємною частиною учбового процесу. Висока якість результатів освітнього процесу, що

визначається рівнем знань та навичок студентів, може досягатися лише за умови високого рівня організації та контролю освітнього процесу. Контроль, як метод зворотного зв'язку між викладачем та студентами, необхідний для з'ясування того, як студенти опанували чи придбали необхідні знання та вміння з даної теми або розділу. Він дозволяє оцінювати динаміку засвоєння навчального матеріалу, дійсний рівень володіння системою знань, умінь і навичок та на основі їх аналізу вносити відповідні корективи в організацію навчального процесу. Контроль знань потрібен на всіх стадіях процесу навчання, але особливого значення він набуває після вивчення певного розділу програми і завершення етапу навчання [2].

Здійснення контролю знань у процесі навчання студентів на кафедрі медичної та біоорганічної хімії має свої особливості. В основу контролю покладено – визначення проблемних місць в засвоєнні навчального матеріалу та фіксування уваги студентів на складних поняттях, явищах, процесах дисципліни, що вивчається. Це диктує необхідність постійного контролю знань – поточного, проміжного, підсумкового та максимального захисту від списування і можливості бездумного зазубрювання.

Серед методів контролю знань і умінь студентів розрізняють традиційні та нетрадиційні методи контролю. До традиційних методів та форм контролю відносять усне опитування, роботу з картками та тести [3].

Викладачі кафедри медичної та біоорганічної хімії застосовують різні форми контролю, з урахуванням часу, який займає та чи інша форма, а також знання кількості матеріалу, який вона дозволяє перевірити.

Так, усне опитування досить широко використовуються на кожному занятті в традиційній системі перевірки та оцінювання навчальних досягнень студентів, і полягає воно в постановці перед ними питань за змістом навчального матеріалу та оцінки їх відповідей. При роботі зі студентами викладачі кафедри розробляють і формулюють питання так, щоб вони були лаконічними, логічно взаємопов'язаними один з одним, подані у такій послідовності, щоб відповіді студентів у сукупності могли розкрити зміст

розділу, теми. За своїм характером усне опитування може бути індивідуальним і фронтальним, простим і складним.

Індивідуальне усне опитування дозволяє виявити правильність відповіді за змістом, його послідовність, самостійність думок і висновків, ступінь розвитку логічного мислення, культуру мовлення студентів. Ця форма застосовується для поточного і тематичного обліку, а також для відпрацювання й розвитку мовних навичок студентів. При усному контролі встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом, при якому викладач отримує можливість вивчення індивідуальних особливостей засвоєння студентами навчального матеріалу.

Фронтальне опитування відбувається у формі бесіди викладача із студентами усієї групи і використовується для визначення сформованості понять, перевірки домашніх завдань та виконання позааудиторної самостійної роботи, при підготовці до виконання практичних і лабораторних робіт, поетапної або остаточної перевірки навчального матеріалу, щойно розібраного на занятті. Тестові завдання з різною кількістю питань застосовують в якості поточного, проміжного і підсумкового контролю. Вважаємо, що до переваг тестування можна віднести більш високу об'єктивність та ефективність контролю, а також більш диференційовану оцінку [4].

Повніше реалізує діагностичну функцію знань студентів письмовий контроль, який дозволяє за короткий час перевірити знання великого числа студентів одночасно, економно використовувати навчальний час, виявити вміння логічного та послідовного викладу думок студентом, досягти єдності вимог до контролю. Він здійснюється у вигляді перевірочних та самостійних робіт, тестів, рефератів. На кожному практичному занятті передбачені тестові завдання з теми в якості поточного, проміжного контролю. На занятті окрім тестів передбачено виконання студентами ситуаційних письмових завдань.

Однак, письмові контрольні роботи не можуть замінити усного контролю знань, тому викладач поєднує ці методи. Крім того, в сучасному навчальному процесі особливе місце займає самостійна робота студентів, що направлена на

формування творчої особистості, що здатна до саморозвитку й інноваційної діяльності. Викладач повинен навчити студента не пасивно сприймати знання, а бути активним їх творцем. Самостійна робота є необхідним етапом при вивченні будь-якої теми. Студенти виконують завдання, розв'язують задачі з нової теми знаходять цікаву інформацію до кожної теми. Самостійна робота творчого характеру дозволяє не тільки перевірити певні знання, вміння, а й розвивати творчі здібності студентів. Для реалізації самостійної роботи студентів на нашій кафедрі використовуються різні види завдань для індивідуальної позааудиторної роботи, участь у студентських конференціях. Самим надійним свідченням освоєння досліджуваного матеріалу є здатність студентів вести бесіду за конкретною темою. Конференція – це своєрідний діалог, обмін інформацією і тому вимагає ретельної підготовки і вміння володіти наданим матеріалом. Викладачами кафедри регулярно розробляються різні види тематичних робочих зошитів, заповнення яких, серед іншого, сприяє закріпленню знань у студентів.

Крім того, на заняттях можливі короткі перевірочні роботи нетрадиційної форми контролю знань і умінь студентів. У кожній темі виділяються ключові поняття і терміни, які можуть бути покладені в основу кросвордів, головоломок, ребусів, шарад, вікторин. Ці методи перевірки – тільки додаткові до відомих, класичних методів контролю, але не альтернативні їм, оскільки не дають можливості перевірити глибину розуміння вивченого матеріалу [5].

Нетрадиційні форми проведення занять дозволяють не тільки підняти інтерес студентів до досліджуваного предмету, а й розвивати їх творчу самостійність, навчати роботі з різними джерелами знань, а також проводити своєчасний і повноцінний контроль отриманих знань і умінь студентів. Однак необхідно відзначити, що занадто часте звертання до подібних форм організації навчального процесу недоцільно, так як нетрадиційне може швидко стати традиційним, що, в кінцевому рахунку, призведе до падіння в студентів інтересу до дисципліни.

Диференційований залік – це контроль знань студентів після вивчення

логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни, який проводиться для визначення досягнення кінцевих результатів навчання. Він включає контроль теоретичної та практичної підготовки. До такого контролю допускають лише тих студентів, які набрали необхідну мінімальну кількість балів протягом поточного навчання. Базою реалізації достовірної системи контролю знань студентів на кафедрі медичної і біоорганічної хімії ХНМУ є всебічне використання сучасних інноваційних технологій, науково-методичної бази (електронних посібників, лабораторних та контрольних робіт, тестів тощо) для проведення навчальних занять, кваліфікація викладачів, технологія викладання [6].

Таким чином, контроль знань студентів – це досить складний та багатоплановий аналітичний процес, а комплексний контроль знань дозволяє викладачеві різнобічно оцінити рівень підготовки та визначити індивідуальний потенціал навчання кожного студента.

ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

1. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін. – К. : Книга плюс, 2005. – 384 с.
2. Белашова О. В. Особенности педагогического контроля и самоконтроль студентов медицинских вузов / О. В. Белашова, Д. Н. Шпанько // Педагогические науки. – № 5. – 2009. – С. 78–79.
3. Зільгараева, А. К. Форми контролю теоретичних знань студентів / А. К. Зільгараева, А. Р. Шабанова. - Текст: безпосередній // Молодий вчений. - 2012. - № 6 (41). - С. 393-395. - URL: <https://moluch.ru/archive/41/4898/> (дата звернення: 25.10.2021).
4. Syrova G.O. Organization of international students training in Ukrainian medical school / G.O.Syrova, T.S.Tishakova, O.L.Levashova // Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: I міжнародна науково-практична конференція, Чернігів, 9 листопада 2018 р. / Чернігівський національний технологічний університет. –

Чернігів, 2018. – С. 258-260.

5. Сирова Г.О., Петюніна В.М., Макаров В.О., Лук'янова Л.В., Козуб С.М., Тішакова Т.С., Левашова О.Л., Л.Є.Перетяга, Савельєва О.В., Чаленко Н.М., П.А.Козуб, Присяжний О.В., Синельник В.В. / Підвищення градусу компютеризації - рік роботи кафедри хімії в умовах пандемії Covid-19. Х.: ТОВ «Планета-Прінт», 2021. – 108 с.

6. Иванов А. В. Роль мультимедийных тестов для контроля знаний в управлении учебным процессом / А. В. Иванов, В. Е. Попов, С. С. Пучнин // Межд. конф. : Интернет. Общество. Личность. ИОЛ–2000. – Новые информационно-педагогические технологии. – СПб. : Институт «Открытое общество», 2000. – С. 173–174.