

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»  
ННІ права і соціальних технологій  
Факультет соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації  
Кафедра соціальної роботи**

**Матеріали I Міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ: НА МЕЖІ  
НАУКИ ТА ПРАКТИКИ»**

*20-21 травня 2021 р.*

**ЧЕРНІГІВ-2021**

*Друкується за рішенням вченої ради Національного університету  
«Чернігівська політехніка» (протокол № 5 від 31 травня 2021 року).*

**Інноваційний** потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – 200 с.

ISBN 978-617-7932-17-7

У збірнику містяться матеріали, подані на науково-практичну конференцію «Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики», в яких висвітлюються теоретичні та практичні проблеми впровадження соціальної роботи.

Представлені матеріали присвячені методологічним, інноваційним аспектам сучасної соціальної роботи, а також вирішенню глобальних викликів у сучасній соціальній роботі. Збірник адресований здобувачам вищої освіти, аспірантам, викладачам, фахівцям соціальної сфери.

*Тексти тез представлені у авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат і прізвищ несуть автори*

#### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Голова організаційного комітету:**

**Новомлинець Олег Олександрович**, доктор технічних наук, професор, ректор НУ «Чернігівська політехніка»

**Співголови:**

**Маргасова Вікторія Геннадіївна**

доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи НУ «Чернігівська політехніка»

**Остапенко Людмила Анатоліївна**, кандидат юридичних наук, доцент, директор ННІ права і соціальних технологій НУ «Чернігівська політехніка»

**Члени організаційного комітету:**

**Анна Пірцхалашвілі**, проректор з наукових досліджень Комітету конференції (Грузія)

**Проф. Ян-Урбан Санда**, директор та власник Інституту доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія)

**Тобіас Кіндлер**, науковий співробітник Інституту соціальної роботи та простору Університету прикладних наук Східної Швейцарії (Швейцарія)

**Едмонд Драготі**, доктор філософії, професор Тиранського університету (Албанія)

**Карагодіна Олена Геннадіївна**, доктор медичних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної роботи та практичної психології АПСВТ (Україна)

**Карпенко Олена Георгіївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та технологій соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Україна)

**Коленіченко Тетяна Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної роботи НУ «Чернігівська політехніка» (Україна)

**Кравченко Оксана Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна)

**Кривоконь Наталія Іванівна**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи НУ «Чернігівська політехніка» (Україна)

**Лісовець Олег Васильович**, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Україна)

**Остришко Тетяна Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи НУ «Чернігівська політехніка» (Україна)

**Полянничко Анжела Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (Україна)

**Попович Василь Михайлович**, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та психології Національного університету «Запорізька політехніка» (Україна)

**Ревко Альона Миколаївна**, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи НУ «Чернігівська політехніка» (Україна)

**Яценко Тетяна Євгенівна**, кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету педагогіки та психології Барановичського державного університету (Білорусь, Брестська обл.)

**УДК 364**

## ЗМІСТ

### Секція 1

#### МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ

<i>Tobias K.</i> Social work as agency of Social Change – political engagement and policy practice among Social Work students and professionals .....	7
<i>Візнюк І. М.</i> Соціально-психологічні умови успішної адаптації вихованців у закладах інклюзивної освіти.....	8
<i>Володченко Ж. М., Кондратьєв І. М.</i> Основні філософсько-світоглядні принципи і стандарти професійної етики .....	11
<i>Євдокимова І. А., Горбунова-Рубан С. О.</i> Соціальна політика та соціальна робота в умовах трансформації суспільства .....	13
<i>Киселиця С. В.</i> Гуманістичні критерії соціально зорієнтованої діяльності.....	15
<i>Кривоконь Н. І.</i> Наснаження в контексті розвитку методології сучасної соціальної роботи .....	18
<i>Лециньський О. П.</i> Методологія менеджменту соціальної роботи .....	21
<i>Махниборода Д. О., Кузьмін В. В., Кузьміна М. О.</i> Зелена соціальна робота: чи потрібна вона Україні.....	22
<i>Москаленко В. В.</i> Політика ідентичності: соціальні виклики сучасності.....	24
<i>Петенок А. В.</i> Соціальні мережі як вторинний агент соціалізації молоді в сучасному соціумі .....	27
<i>Поліщук А. С., Долинний С. С.</i> Проблема життєвого самоздійснення осіб з особливими освітніми потребами у соціометричному вимірі .....	29
<i>Савельчук І. Б.</i> Парадигмальний підхід як методологічне підґрунтя дослідження вітчизняної соціальної роботи.....	32
<i>Таран В. О.</i> Парадигмальний вимір гібридності.....	34
<i>Чепурна Г. Л.</i> Перспективи використання наративного підходу в практиці соціальної роботи .....	38
<i>Шакур Н. В., Москалець А. С.</i> Інструменти вирішення соціальних проблем в контексті вдосконалення державної політики регулювання ринку праці .....	40

### Секція 2

#### ІННОВАЦІЙНА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

<i>Revko A.</i> Leadership and Emotional Intelligence in Social Management .....	42
<i>Адаменко О. Ю., Коленіченко Т. І.</i> Проблеми дітей в дистантних сім'ях: теоретичний аналіз .....	44
<i>Балухтіна О. М., Лебеденко В. В.</i> Технології соціальної роботи з профілактики суїцидальної поведінки у підлітків.....	46
<i>Балухтіна О. М., Махниборода Д. О.</i> Психологічне насильство в сім'ї: проблемне поле в соціальній роботі.....	48
<i>Бондаренко М. С.</i> Соціальне підприємництво як інноваційний спосіб вирішення соціальних проблем.....	51
<i>Борисюк С. О., Б'янка Г. Г.</i> Досвід організації телефону довіри для сімей з дитиною, яка має порушення слуху.....	54

<b>Буглак Ю. В., Мекиун А. Д.</b> Соціальна робота з молоддю в умовах сьогодення.....	56
<b>Бутиліна О. В., Сорока Ю. Г.</b> Розвиток навичок самоменеджменту соціального працівника .....	58
<b>Вахно В. Д., Мекиун А. Д.</b> Типи неблагополучних родин .....	60
<b>Віхляєва Я. Є.</b> Особливості використання методів арт-терапії в соціальній роботі.....	62
<b>Гончаренко О. В., Качан Т. В.</b> Урахування гендерної складової в практичній соціальній роботі з людьми похилого віку.....	65
<b>Горошко О. О.</b> Форми роботи з безпритульними і бездоглядними дітьми.....	67
<b>Децюк Т. М., Баранова К. А.</b> Проблеми працевлаштування молоді в Україні .....	69
<b>Застело А. О.</b> Сучасні аспекти вивчення детермінант феномену свідомості .....	72
<b>Захаріна М. І.</b> Актуальні послуги для соціальної інтеграції дітей-сиріт.....	74
<b>Знобей О. В.</b> Формування толерантності майбутніх соціальних працівників в умовах вищого навчального закладу .....	76
<b>Іонова І. М., Пухно А. М.</b> Профілактика адиктивної поведінки підлітків.....	78
<b>Карагодіна О. Г., Байдарова О. О.</b> Принцип участі у вищій освіті з соціальної роботи: «ідеальне» vs «реальне» .....	81
<b>Качалова Т. В.</b> Індекс інклюзії як необхідна умова розвитку закладу вищої освіти .....	84
<b>Кирпань Е. В.</b> Поняття, види та особливості надання соціальних допомог людям пенсійного віку .....	87
<b>Кожина Г. М., Рассказова О. І., Мозилко О. П.</b> Реабілітація підлітків, які зловживають або знаходяться в залежності від психоактивних речовин: досвід центрів денного перебування за програмою «компас».....	90
<b>Коленіченко Т. І., Васильєва А. О.</b> Вплив соціальних мереж на формування особистості.....	93
<b>Коленіченко Т. І., Губко В. О.</b> Університет третього віку як соціально-педагогічна послуга для людей похилого віку .....	96
<b>Коленіченко Т. І., Милько Н. Б.</b> Підтримка сімей, які виховують дітей з особливими потребами .....	99
<b>Конончук А. І.</b> Діяльність територіальних центрів соціального обслуговування щодо надання соціальних послуг громадянам похилого віку: результати комплексного дослідження .....	102
<b>Конончук Д. І.</b> Формування безпечної поведінки підлітків: деякі аспекти теорії та практики.....	105
<b>Кравченко О. О.</b> Інклюзивний туризм у контексті надання соціальних послуг в Україні .....	108
<b>Кривенко В. О.</b> Форми і методи соціальної роботи з особами, які зазнали домашнього насильства.....	110
<b>Кряж І. В.</b> Психологічні підґрунтя соціальних «зелених інтервенцій» .....	112
<b>Кряж І. В., Левенець Н. В.</b> Екзистенційна визначеність як чинник суб'єктивного благополуччя студентської молоді .....	115
<b>Лавріненко М. В., Мекиун А. Д.</b> До проблеми соціального захисту безпритульних дітей .....	117
<b>Лавріненко М. В.</b> Особливості соціальної роботи з жертвами насильства .....	119
<b>Литвиненко А. М.</b> Сучасні підходи до профілактики адиктивної поведінки.....	121
<b>Лісовець О. В.</b> Інноваційні практики забезпечення прав дітей у закладі освіти.....	123

<i>Луценко О. А., Зеленський С. Л.</i> Західно-європейський досвід організації навчально-виховного процесу для людей з обмеженими можливостями .....	125
<i>Мекишун А. Д.</i> До проблеми правової компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери .....	128
<i>Мекишун А. Д., Маслак М. В.</i> Арт-терапевтичний підхід в роботі з людьми, що мають функціональні обмеження .....	130
<i>Мекишун А. Д., Саннікова Г. О.</i> Актуальні питання соціальної роботи з людьми похилого віку .....	131
<i>Мекишун А. Д., Скирда О. Д.</i> Особливості соціальної роботи з людьми, які мають суїцидальні наміри .....	133
<i>Николаєва В. І., Суворцева І. Ю.</i> Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду .....	135
<i>Орлова М. М.</i> Підготовка майбутніх соціальних працівників до діяльності щодо збереження здоров'я дітей і молоді .....	137
<i>Останіна Н. С.</i> Формування готовності організатора позашкільного закладу до роботи з обдарованими дітьми та молоддю .....	140
<i>Петенок А. В.</i> Ейджизм як соціальна проблема дискримінації людей похилого віку в Україні .....	142
<i>Полякова О. М., Пономаренко Л. І.</i> Сімейні радники як інноваційна форма протидії домашньому насильству в Україні .....	145
<i>Попович В. М.</i> Соціально-психологічний тренінг як метод формування професійної компетентності соціальних працівників .....	148
<i>Риженко К. Д.</i> Технологія реалізації стратегії гейткіпінгу у соціально педагогічній роботі з дітьми .....	149
<i>Садикіна А. С., Застело А. О.</i> Психофізіологічні детермінанти феномену ауто агресії .....	152
<i>Сарнацька А. В., Семігіна Т. В.</i> Гендерно зумовлене насильство: погляд жінок .....	154
<i>Скирда О. Д.</i> Соціальна робота з учасниками АТО та членами їх сімей .....	157
<i>Терьошина І. Ф., Зеленська К. О., Гайчук Л. М., Перепьолкіна К. М.</i> Організація проведення практичних занять студентів по спеціальності «Соціальна робота» у Харківському національному медичному університеті .....	159
<i>Шниг Н. О.</i> Партнерство школи та сім'ї щодо профілактики домашнього насильства над дітьми .....	161

### Секція 3

#### ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ І ЛОКАЛЬНІ РІШЕННЯ У СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

<i>Garone T.</i> To tackle the problems of the 21 <sup>st</sup> century (social, economic and environmental) we have to think like 21 <sup>st</sup> century social workers .....	163
<i>Farkas K. J., Romaniuk J. R.</i> Current approaches in trauma informed care .....	164
<i>Ворона М. М.</i> Пріоритетність напрямку екологічної освіти в контексті необхідного стандарту сучасного суспільства .....	166
<i>Герасименко О. В., Боровик П. М.</i> Вплив навчально-виховного процесу на політичну соціалізацію студентської молоді .....	168
<i>Герасименко О. В., Кулик О. В.</i> Молодіжна субкультура як чинник соціалізації особистості .....	170

<b>Герасименко О. В., Попова В. В.</b> Теоретико-методологічні засади психологічного впливу на процес формування професійної спрямованості майбутніх соціальних працівників у роботі з дітьми з особливими потребами .....	173
<b>Децюк Т. М., Васильєва Д. А.</b> Проблема дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти .....	176
<b>Дітковська Л. А.</b> Соціальна робота і сучасні інформаційні технології: електронні соціальні послуги .....	178
<b>Зінченко Т. В.</b> Діяльність товариства Червоного Хреста і Червоного Півмісяця: історія і сьогодення .....	181
<b>Кучер Г. М.</b> Соціальна робота в умовах Covid-19 в Уманській міській територіальній громаді .....	184
<b>Сінявська Л. В., Захаріна М. І.</b> Супервізія як метод соціальної роботи.....	187
<b>Титенко Г. П.</b> Загальні аспекти гендерної нерівності у сучасному соціумі.....	189
<b>Хлєбїк С. Р.</b> Соціально-реабілітаційний туризм в громаді для підлітків, які опинилися в складних життєвих обставинах .....	191
<b>Чалкова І. Ю.</b> Особливості соціальної роботи із молоддю в Україні.....	194
<b>Шановалова Т. В.</b> Соціально-економічний аспект соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб в сучасне українське суспільство.....	196

спілкуванні та діяльності, тому слід наголосити на толерантності соціального працівника. Всі ці принципи закладені в етичному Кодексі соціального працівника.

Отже, як висновок слід зазначити, що в умовах сьогодення удосконалення соціальної роботи з учасниками АТО та членами їх сімей є над завданням не тільки громадянського сектору, а й держави. В дані роботі важливо враховувати рекомендації і особливості психологічного стану учасників бойових дій АТО, котрі приймали участь у екстремальних подіях та впливу стрес-факторів бойових обставин, що сприятиме ефективній роботі з ветеранами та членами їх сімей соціальних працівників, допомозі та наданні соціальних послуг та подальшому процесу (ре)соціалізації і соціально-психологічної (ре)адаптації до умов мирного життя, збереження здоров'я та працездатності.

### **Список викристаних джерел**

1. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26–27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; С.К.Бурма.

2. Звіт від 14.12.2017 року № 864 «Про хід виконання Програми соціальної підтримки учасників АТО та членів їх сімей на 2017-2018 рр.». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://khm.gov.ua/uk/content/vid-14122017-roku-no-864-prohid-vykonannya-programy-socialnoyi-pidtrymky-uchasnykiv-ato-ta>.

3. Закон України «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей»: [Електронний ресурс]: Режим доступу:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2011-12>.

4. Revko A., Butko M., Popelo O. Methodology for Assessing the Influence of Cultural Infrastructure on Regional Development in Poland and Ukraine. Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. Volume 23, Number 2, 2020. P. 21-39. <http://dx.doi.org/10.18778/1508-2008.23.10>

### **Терьошина І. Ф.,**

кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

*Харківський національний медичний університет (м. Харків, Україна)*

### **Зеленська К. О.,**

кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

*Харківський національний медичний університет (м. Харків, Україна)*

### **Гайчук Л. М.,**

кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

*Харківський національний медичний університет (м. Харків, Україна)*

### **Перепьолкіна К. М.,**

викладач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

*Харківський національний медичний університет (м. Харків, Україна)*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ ПО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА» У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Підготовка майбутніх соціальних працівників в наш час має орієнтуватися та ґрунтуватися на запитах, що є у нашому суспільстві, спираючись на традиції, які є у вищому навчальному закладі та ресурсах, доступних для оволодіння рівня професійної компетентності майбутніх фахівців. Так у ХНМУ спеціальність соціальна робота є однією з наймолодших.

Нажаль зараз в нашій країні занадто багато проблем, що можуть ускладнювати соціалізацію різних незахищених груп населення та мати негативний вплив на якість життя таких груп. До таких проблем можна віднести: криза багатьох сфер життя, військові дії на сході країни, вимушене переміщення населення, карантинні заходи і т.п. Все це і багато іншого впливає на рівень та якість життя населення та стан здоров'я населення. Може здаватися, що це суто медична проблема, та проаналізувавши сучасний ринок праці, виявили, що є попит на соціальних працівників, які готові будуть працювати з людьми, котрі мають проблеми, викликані станом здоров'я.

Законодавство України в наш час дає широкі можливості для покращення у галузі соціального захисту. До громадському сектору належить велика частина соціальних послуг, у вигляді соціального замовлення, соціальних ініціатив громадян. Громадські організації та благодійні фонди, займаються такими питаннями як: соціальний захист таких категорій як споживачі наркотиків, ув'язнені, чоловіки, які мають секс з чоловіками, жінки комерційного сексу тощо. То ж одним із напрямків практичної підготовки студентів зі спеціальності «Соціальна робота» на базі кафедри психіатрії наркології, медичної психології та соціальної роботи Харківського національного медичного університету, проводить навчання за такими програми зменшення шкоди для уразливих груп населення у Харківській області.

В Європі наприкінці двадцятого століття з'явилося поняття «зменшення шкоди» як відповідь на розповсюдження ВІЛ-інфекції та СНІДу. Ця стратегія передбачає забезпечення доступу уразливих груп населення до послуг, що сприятимуть збереженню здоров'я, з урахуванням характерних для певної поведінки ризиків.

В наш час в Україні ці програми фінансуються міжнародними благодійними організаціями та Державною установою «Центр громадського здоров'я МОЗ України».

Програми зменшення шкоди передбачають консультування з питань збереження здоров'я, та профілактики ризикованої поведінки, функціонування пунктів обміну шприців, тестування на ВІЛ-інфекцію, вірусні гепатити та інфекції, що передаються статевим шляхом, видачу презервативів, проведення скринінгового опитування щодо захворювань на туберкульоз та захист прав представників груп ризику, виявлення та супровід ВІЛ-інфікованих до спеціалізованих медичних установ.

Студенти, які навчаються у ХНМУ за спеціальністю «Соціальна робота», проходять практику у благодійних фондах, соціальних службах, реабілітаційних центрах, де ведеться робота з людьми, яким потрібна допомога у соціалізації, а також ці клієнти мають певні проблеми зі здоров'ям. Студенти спеціальності «Соціальна робота» мають змогу контактувати з клієнтами з різних уразливих груп, вивчати їх потреби, поведінку, мають можливість ознайомитися з сучасними методами і формами роботи з цими групами населення, спілкуватися з досвідченими фахівцями у галузі соціальної роботи і знайомитися з представниками партнерських організацій та механізмами взаємодії між ними.

Вагомим напрямком практичної підготовки майбутніх фахівців є формування у них навичок роботи з підлітками, які практикують ризиковану поведінку. Оскільки ризикована поведінка підлітка є проявом комплексу проблем, з якими стикається дитина.

Для знайомства студентів-майбутніх соціальних педагогів з кращими практиками соціальної роботи з підлітками, які практикують ризиковану поведінку, однією із баз практики було обрано Центр денного перебування «Компас». Під час практики студенти знайомляться зі стандартами надання соціальних послуг підліткам-споживачам наркотиків, вчать надавати індивідуальні консультації щодо збереження сексуально-репродуктивного здоров'я та проводити групові профілактичні заходи, здійснювати моніторинг порушення прав підлітків тощо.

Отже, організація практики студентів-соціальних працівників у Харківському національному медичному університеті орієнтована на створення умов для майбутніх спеціалістів з соціальної роботи, що сприятимуть підвищенню їх конкурентоздатності на ринку праці.



### Список використаних джерел

1. Моніторинг реабілітаційних центрів і опитування людей, що проходять реабілітацію від наркозалежності. URL:[https://aph.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/rehabilitation\\_for\\_print.pdf](https://aph.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/rehabilitation_for_print.pdf) дата звернення: 25.04.2021).
2. Зайнышева И. Г. Технология социальной работы: учеб. Пособие – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

**Шпиг Н. О.,**

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання  
*ІПВ НАПН України (Київ, Україна)*

### **ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'І ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ**

Нажаль, на сьогодні насильство залишається однією з актуальних проблем українського суспільства. Наразі це одна з найрозповсюдженіших форм порушення прав людини. Найскладнішим для протидії залишається домашнє насильство, в тому разі й щодо дітей.

За даними, що опублікував Міжнародний дослідницький центр «Інститут економіки і миру» Україна в 2016 році нарівні з такими країнами як Сирія, Південний Судан, Ємен, Ірак, Афганістан, Сомалі потрапила в десятку найбільш небезпечних країн світу (8-е місце) і зайняла 156 місце в загальному рейтингу мирних країн та держав із найбільшими проявами насильства за 2016 рік [6].

Безапеляційним аргументом актуальності роботи по профілактиці домашнього насильства слугують статистичні дані, оприлюднені під час голосування за Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Зокрема зазначалося, що понад 3 мільйони дітей в Україні щороку стають свідками актів насильства в сім'ї. Також невтішною є й статистика, яка засвідчує, що 1500 жінок щороку помирають від рук власних чоловіків, а свідками цього часто стають діти. Наукові дослідження засвідчують, що діти скривджених матерів у 6 разів схильніші до суїциду, а 50 % таких дітей в подальшому стають наркоманами. Майже 100 % матерів, які зазнали насильства, народили хворих дітей - переважно з неврозами, заїканням, енурезами, церебральним паралічем, порушенням психіки. Домашнє насильство в Україні - причина 100 тисяч днів госпіталізації, 30 тисяч звернень до відділів травматології, 40 тисяч викликів лікарів. Проте лише 10% від загальної кількості постраждалих звертаються за допомогою [6].

Наукові пошуки щодо оптимізації проблеми насильства, в тому разі й сімейного, представлені в наукових доробках низки зарубіжних та вітчизняних науковців. З-поміж них: У. Гарбаріно, Дж. Джейк, К. Леві-Строс, К. Лоренс, С. Палмер, Т. Сафонова; Л. Алексеева, М. Головатий В. Щербина-Прилука, А. Капська, О. Коломієць, Г. Лемко, А. Мудрик, М. Панасюк, І. Трубавіна та ін.

Вважаємо, що реагувати на проблему, зокрема домашнього насильства необхідно в контексті мультидисциплінарного підходу. Рівень первинної профілактики, за умови систематичного реагування можна оптимізувати на основі партнерської взаємодії школи та сім'ї. Визначимо, що важливою передумовою успішної профілактичної роботи по профілактиці домашнього насильства є усвідомлення важливості такої діяльності усіма сторонами взаємодії. Партнерство – це спільна діяльність декількох сторін, своєрідна колективна робота. В ідеальному партнерстві партнери навчаються один у одного та впливають один на одного та є відкритими і активними учасниками взаємодії [4].

Доречним буде також вказати на синтез існуючих проявів насильства (фізичне, моральне, психологічне, економічне та ін.) Адже, коли дитина стає свідком насильницьких дій об'язера, вона автоматично стає жертвою як мінімум морально-психологічного насильства, а у випадку прямого насильства – дитина є жертвою ще й фізичного насильства.