

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ  
Харків  
2021

***Редакційна колегія:***

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,  
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

## ЗМІСТ

<i>Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.</i> <b>СТАНДАРТИЗОВАНІ СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....</b>	<b>11</b>
<i>Андруша А.Б.</i> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ- ЗВОРОТНИЙ БІК МЕДАЛІ .....</b>	<b>14</b>
<i>Антоненко А.В., Натраїан К., Перумал В., Рун Раі С.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>15</b>
<i>Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА БІОЕТИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....</b>	<b>16</b>
<i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В., Кисиленко К.В.</i> <b>МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1 ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ .....</b>	<b>18</b>
<i>Бірюков В.С., Ткачук В.І., Пучкова А.В., Чижевська А.В.</i> <b>ПРОЄКТНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....</b>	<b>19</b>
<i>Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О., Молодан В.І.</i> <b>КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>21</b>
<i>Барна О.М., Кіржнер Г.Д., Смаровоз Я.І.</i> <b>АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ У ХВОРИХ НА АНКІЛОЗУЮЧИЙ СПОНДИЛОАРТРИТ .....</b>	<b>23</b>
<i>Баткіна М.В., Аль-Газо Н.В.</i> <b>ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>25</b>
<i>Бездітко П.А., Панченко М.В., Тарануха О.О.</i> <b>МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....</b>	<b>26</b>
<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Кірієнко О.М., Дунаєва І.П.</i> <b>ЩОДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>27</b>
<i>Біловол А.М., Берегова А.А., Ткаченко С.Г.</i> <b>ТЕЛЕМЕДИЦИНА – ЯК АКТУАЛЬНИЙ ПРОРИВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>28</b>
<i>Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.О.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: РЕАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....</b>	<b>29</b>
<i>Білоус О.С., Дюдіна І.О., Білоус С.В.</i> <b>ОЦІНКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>31</b>
<i>Bogutska N.K.</i> <b>CREATION OF PEDIATRIC ELECTIVE COURSES PROPOSALS BASED ON CLINICAL ABILITIES OF THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASES .....</b>	<b>33</b>
<i>Бойко В.В., Доценко Д.Г., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Шевченко О.М.</i> <b>ПРОФІЛАКТИКА ПОСТХОЛЕЦИСТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>34</b>
<i>Бойко В.В., Королевська А.Ю., Ріпатті І.А., Завгородній І.В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК.....</b>	<b>36</b>
<i>Боцюрко Ю.В., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г., Тимків І.С.</i> <b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У 2020 РОЦІ В ІФНМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ .....</b>	<b>37</b>
<i>Бугерук В.В., Волошина О.Б., Ковальчук Л.І., Балашова І.В., Цевух Л.Б.</i> <b>УДОСКОНАЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИКІВ ЯК МЕТОД ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>38</b>

<i>Вістряк Н.Г., Лучко О.Р., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М., Гаман І.О.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b> .....	40
<i>Волошко К.В.</i> <b>КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ</b> .....	41
<i>Волянська А.Г., Павловська О.М., Лавриненко Г.Л.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ</b> .....	41
<i>В'юн В.В., Власенко А.В.</i> <b>ДОСВІД НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ, ЗАХОДІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ</b> .....	43
<i>Garonova E., Stroiev M.</i> <b>SOME ASPECTS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEALTH WORKERS</b> .....	44
<i>Garonova E.</i> <b>DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</b> .....	45
<i>Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М.</i> <b>САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ТА ШЛЯХИ ЇЇ АКТИВІЗАЦІЇ</b> .....	47
<i>Глушко С.М., Сльоз Д.В., Древаль М. В.</i> <b>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ХНМУ У ЗВ'ЯЗКУ ІЗ ЗАПРОВАДЖЕННЯМ КАРАНТИНУ</b> .....	48
<i>Holubchenko E., Tereshchuk E., Shynchukovskiy I., Skrypnyk I., Nespriadko-Monborn T.</i> <b>DESKRIPTION OF FUNKTIONAL STATE OF DENTOALVEOLAR SYSTEM BY ANALIZING REZULTS OF BIOELECTRICAL ACTIVITY INDEXES OF MUSCLES OF MASTICATION FOR PATIENTS WITH COMBINED BITE'S ANOMALY WHICH ARE IN NEED OF A COMPLEX TREATMENT</b> .....	49
<i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л. Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i> <b>ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ</b> .....	50
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В.</i> <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ 5-го ТА 6-го КУРСІВ</b> .....	51
<i>Гопцій О.В., Візір М.О., Лапишина К.А., Бурлака В.В.</i> <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»</b> .....	52
<i>Горецька А.М., Завгородня Л.В.</i> <b>ЛЮДЯНІСТЬ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ</b> .....	54
<i>Григоров С.М., Рекова Л.П., Сторожева М.В.</i> <b>ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОТРИМАННІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК</b> .....	55
<i>Гуйда П.П.</i> <b>СКЛЕРОДЕРМІЧНЕ УРАЖЕННЯ ШКІРИ</b> .....	56
<i>Гуйда П.П.</i> <b>ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ В РЕВМАТОЛОГІЇ</b> .....	57
<i>Гутор Н.С.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b> .....	58
<i>Данилова В.В., Давиденко В.Б.</i> <b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА КАФЕДРІ ДХ ТА ДА В УМОВАХ КАРАНТИНУ</b> .....	59
<i>Detkovych A.Ye.</i> <b>INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF DOCTOR TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PROSTHETIC DENTISTRY</b> .....	60
<i>Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М.</i> <b>ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b> .....	61
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> <b>«КАНООТ» ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ</b> .....	62
<i>Дронов О.І., Ковальська І.О., Цимбалюк Р.С., Козачук Є.С., Скомаровський О.А.</i>	

<b>ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ .....</b>	<b>63</b>
<i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА .....</b>	<b>65</b>
<i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>66</b>
<i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Верещакіна В.В.</i>	
<b>ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>67</b>
<i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i>	
<b>АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ.....</b>	<b>68</b>
<i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i>	
<b>СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>69</b>
<i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i>	
<b>ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ .....</b>	<b>71</b>
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....</b>	<b>72</b>
<i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ .....</b>	<b>73</b>
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i>	
<b>ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....</b>	<b>75</b>
<i>Кавин В.О.</i>	
<b>ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....</b>	<b>76</b>
<i>Кальян В.В.</i>	
<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА .....</b>	<b>76</b>
<i>Карпенко К.І.</i>	
<b>ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ .....</b>	<b>77</b>
<i>Касьянова О.М.</i>	
<b>НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>79</b>
<i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i>	
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>80</b>
<i>Катеренчук І.П.</i>	
<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА? ....</b>	<b>82</b>
<i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i>	
<b>ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....</b>	<b>83</b>
<i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i>	
<b>ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>84</b>
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 .....</b>	<b>86</b>
<i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i>	
<b>ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>87</b>

публікацій», «Академічне письмо: правила цитування та оформлення списку літератури» тощо); презентації нових проєктів та інформування про зовнішні заходи з АД (серед яких «Культура написання наукових текстів», «Опитування молодих учених щодо публікаційної діяльності», «Спектр ресурсів Clarivate для медичних спеціальностей», «Референс-менеджер EndNote: оформлення публікації за форматом видання» тощо), перевірка робіт на наявність текстових запозичень за допомогою передплатних інтернет-систем StrikePlagiarism (Польща) та Unicheck (Україна), формування інформаційних ресурсів з АД (веб-покажчик «Academic Integrity» на сайті Наукової бібліотеки ХНМУ) та ін.

Цей вектор роботи спрямований на підвищення ступеня академічної освіченості, просування доброчесних практик при підготовці академічних текстів, роз'яснення антиплагіат-стратегії ХНМУ, формування в академічному середовищі негативного ставлення до плагіату та запобігання його проявам, публікацій у псевдонаукових виданнях, ознайомлення з міжнародними вимогами до публікацій, правилами цитування та оформлення списків використаних джерел, популяризацію широких можливостей наукометричних баз даних та бібліографічних менеджерів і важливість їх використання, що допомагає у пошуку надійних джерел, наукових спільнот, співавторів тощо.

Отже, цілеспрямована й системна діяльність щодо усвідомленого засвоєння науково-дослідної культури, розвитку креативного мислення, формування мовної культури, ефективного читання та підготовки якісних академічних текстів з акцентом на творчість і самостійність є загальним університетським проєктом. Робота триває, і на часі проведення Школи лідерства для аспірантів, метою якої є сприяння набуттю молодими вченими соціально-психологічних навичок для кар'єрного росту (soft skills) – комунікативних, лідерських, командних, публічних, особистісних тощо.

Також розглядається пропозиція започаткування творчої майстерні «Школа академічного письма», яка спрямована на підвищення професійних компетентностей науковців, викладачів, студентів у підготовці академічних текстів, покращення якості наукових публікацій та ефективності публікаційної кар'єри тощо. Подібні заходи передбачають застосування тренінгового та проєктного підходів і є ефективними службами підтримки у формуванні оригінального мислення, набуття та розвитку навичок успішного дослідника через обмін досвідом, проведення інтерактивних лекцій, майстер-класів, практичних кейсів, творчих завдань. При цьому необхідно акцентувати увагу на важливість формування нульової толерантності до порушень АД і відповідальність викладачів, наукових керівників за виховну роботу щодо доброчесних практик здобувачів освіти, молодих вчених. Тож, забезпечення якості академічних текстів як важливого компоненту академічної доброчесності завжди залишається нагальним питанням в організації освітньо-наукової діяльності закладу вищої освіти.

### **Література**

1. The Fundamental Values of Academic Integrity [Electronic resource] / International Center for Academic Integrity. – 3rd ed. – 2021. – Режим доступу : [https://www.academicintegrity.org/wp-content/uploads/2021/02/20019\\_ICAI-Fundamental-Values\\_R11.pdf](https://www.academicintegrity.org/wp-content/uploads/2021/02/20019_ICAI-Fundamental-Values_R11.pdf) (дата звернення 02.04.2021).

2. Николаев С. Як просувати цінності в українських університетах? [Електронний ресурс] / Євген Ніколаєв // Освітня політика: портал громадських експертів. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/articles/1131-yak-prosuvati-tsinnosti-akademichnoji-dobrochesnosti-v-ukrajinskikh-universitetakh> (дата звернення 03.04.2021).

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19**

*Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.  
Харківський національний медичний університет, м. Харків Україна*

У процесі реформування сучасної вищої медичної освіти, на кафедрі психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи постійно змінюються та вдосконалюються технології викладання психіатричних знань. Вплив глобальної пандемії COVID-19 на всі ланки медичної допомоги також став викликом і для всієї структури безперервної професійної освіти медичних працівників і підготовці медичних кадрів.

Традиційно підвищення кваліфікації медичних працівників проводилося викладачами нашої кафедри в off-line форматі. Це були цикли тематичного вдосконалення, конференції, семінари та ін. Однак в умовах карантинних заходів післядипломне навчання медичних працівників було переведено у режим on-line у форматі дистанційного навчання, це мало як певні переваги,

так і недоліки. Система безперервної медичної освіти продовжує удосконалюватися, і зараз кафедра має можливість запропонувати всім лікарям можливість поглибити та покращити свої професійні знання, набути найсучасніші знання з медичної теорії та практики, залишаючись на робочому місці або вдома. Швидкість обміну новою інформацією та її пошук в Інтернет-мережі, можливість взяти участь в актуальному тренінгу або циклі тематичного вдосконалення з можливістю дискусії та обміну думками, клінічним досвідом із лекторами в під час дистанційного навчання, є перевагою сучасної моделі безперервної професійної освіти, яку активно впроваджує колектив кафедри. Незважаючи на титанічні зусилля української та світової медицини, продовжується розповсюдження вірусної хвороби, викликаної SARS-CoV-2, в глобальному світовому просторі, і за прогнозами фахівців буде зберігатися зріст захворюваності. Фактична кількість осіб, що захворіли за весь час пандемії, тільки в Україні наближається до 1 мільйону 600 тисяч випадків і майже 30 тисяч летальних випадків. Постійно зростає кількість повідомлень щодо порушень з боку психічної діяльності у пацієнтів, що хворіли на COVID-19. Це постійно стимулює як науковців, так і лікарів-практиків до пошуку ефективних засобів у боротьбі із хворобою.

Накопичено достатньо даних, що вірусна хвороба, викликана SARS-CoV-2, не лише порушує соматичний стан пацієнта, але й спричиняє негативні нейротропні та психотропні наслідки. Великий спектр психічних розладів, спровокованих COVID-19, вимагає обов'язкового внесення нового матеріалу в навчальні програми післядипломної освіти. Підвищення обізнаності лікарів усіх спеціальностей стосовно порушень психічної діяльності в осіб, що хворіють або переохворіли на COVID-19 і надання сучасної допомоги цій категорії хворих, є стратегічно значущим і вкрай необхідним рішенням. Ці матеріали включені до підготовки лікарів-інтернів і активно впроваджуються під час циклів тематичного удосконалення лікарів практичної ланки охорони здоров'я. Професійна активність викладачів кафедри спрямована на підвищення знань лікарів щодо найбільш поширених психічних ускладнень у цих пацієнтів, а саме: афективних, когнітивних та психотичних. З психічними порушеннями при COVID-19, в першу чергу, стикаються лікарі-інфекціоністи, лікарі інтенсивної терапії, неврологи, терапевти, сімейні лікарі. Уміння розпізнати психічні ускладнення у хворих на COVID-19 та своєчасно скерувати цих пацієнтів до лікарів-психіатрів є запорукою успішності лікування та запобігання багатьох ускладнень.

Таким чином, не зважаючи на складну епідемічну ситуацію, колектив кафедри постійно впроваджує нові знання серед лікарів-інтернів, розширює змістове наповнення курсів тематичного удосконалення лікарів, займається науковою видавничою діяльністю, враховуючи потреби сучасних реалій вищої медичної та післядипломної освіти.

### **Література**

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. З.
2. Дистанційне навчання в Україні / Н.В. Андрусенко // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару. – Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 7–10.
3. В'юн В.В., Власенко А.В. Організація післядипломної підготовки лікарів-інтернів та слухачів за допомогою дистанційного навчання на платформі MOODLE, ZOOM та GOOGLE MEET в Харківському національному медичному університеті / Матеріали XVII Всеукраїнської (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) / Тернопіль ТНМУ «Укрмедкнига» 2020. С. 53–55.

### **Авторська довідка**

Кожина Ганна Михайлівна, д.мед.н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи. 067-796-06-63. [hm.kozhyna@kntmu.edu.ua](mailto:hm.kozhyna@kntmu.edu.ua)

## **ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.  
Івано-Франківський національний медичний університет,  
кафедра судової медицини та медичного права, м. Івано-Франківськ, Україна*

**Вступ.** Процеси мотивації, стимулювання та активізації є провідними в підготовці здобувачів вищої освіти. Американські психологи О. Крегер і Дж. Тьюсон висловили думку про те, що найкращі продавці виходять з викладачів – тому що, саме вони можуть продавати найскладніший