

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

17 березня 2021 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2021

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 5 від 22.04.2021 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2021. – Вип. 11. – 154 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють інноваційні технології навчання, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Харківський національний
медичний університет, 2021

льних обов'язків; підвищує особистісну відповідальність за прийняття практичних рішень. Застосування інноваційних технологій забезпечує можливість визначати та використовувати в професійній діяльності ефективні методи, формувати якісно нові психологічні та професійні властивості, інтегральні компетентності в цілому.

Література

1. Сабатовська І.С. Моделювання діяльності фахівця / І.С. Сабатовська, Л.Г. Кайдалова. – Харків: НФаУ, 2014. – 179 с.
2. Кайдалова Л.Г. Планування та організація навчально-виховного процесу у вищій школі / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна. – Харків: НФаУ, 2014. – 107 с.

*Кожина Г. М., Терьошина І. Ф., Могилка О. П.,
Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Зеленська К. О.*
**СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

Будь-яке сучасне суспільство стикається з такими явищами як безробіття, бідність, злочинність, хвороби тощо. Усі ці явища впливають на соціалізацію окремих людей або певних верств населення. Рівень розвитку держави визначається не лише показником економічної ефективності, а й рівнем правової та соціальної захищеності тих громадян, які опинилися в складних життєвих обставинах.

В Україні відбувається формування ринку соціальних послуг. У зв'язку з цим багато уваги приділяється надавачам цих послуг, оскільки від їхнього компетенції, мотивації, професійних навичок та особистісних якостей залежить якість надання таких послуг. Відповідно реагує на це й ринок праці. Так за даними Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України станом на 1 квітня 2020 року професія соціальний робітник була однією з найбільш затребуваних на ринку праці [1]. Оскільки за законами ринкової економіки попит визначає пропозицію, то в найближчі роки слід очікувати поступового збільшення уваги з боку абітурієнтів до цієї професії.

Престижність професії є потужним аргументом для її вибору майбутніми абітурієнтами. Але, на жаль, соціальна робота в нашій країні зараз не належать до престижних. Як показують опитування серед студентів щодо причин вибору професії соціальна робота, то часто критеріями є порівняно низька вартість навчання та малий конкурс, що може свідчити про низький рівень орієнтації на цінності самої професії. Соціальна робота пов'язана з великим емоційним напруженням, значною кількістю професійних ризиків та ін-

шими факторами, що можуть досить швидко спричинити професійне вигорання або й просто визнання помилки під час вибору цієї професії.

Сьогодні існує багато різних форм та методик, що використовуються психологами, соціальними педагогами в школах, для визначення схильностей дитини до того чи іншого виду діяльності. Вони дають можливість зосередитися на пошуку професії, пов'язаної з природою, технікою, людиною тощо. Але як дізнатися більше про якусь конкретну професію, щоб зробити вибір на основі максимальної інформації про всі особливості цієї професії? Сьогодні в мережі інтернет доступна будь-яка інформація. Та все ж слід зважати на те, що у абітурієнтів, ще недостатньо сформовано критичне мислення, щоб якісно проаналізувати всю інформацію. Опис професії часто подається або науковою мовою, або ідеалізовано, або просто дуже обмежено у загальних рисах. А далі абітурієнт фантазує та домальовує в уяві те, що не зрозумів або не знайшов.

Соціальна робота порівняно молода професія в Україні. Уявлення про такий вид професійної діяльності здебільшого обмежуються можливістю допомагати людям. Це наочно демонструє наявність певних прогалин в організації профорієнтаційної роботи, спрямованої на вибір професії соціальний працівник.

Студенти кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи Харківського національного медичного університету, які навчаються на спеціальності «Соціальна робота» розробили проект, метою якого є знайти якомога більше інформації про обрану ними професію та допомогти майбутнім абітурієнтам зробити усвідомлений вибір.

Проектом передбачено декілька коротких інтерв'ю з фахівцями, які працюють у сфері соціальних послуг або які опосередковано пов'язані з надавачами чи отримувачами соціальних послуг. Серед таких фахівців будуть працівники центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей, шкільні офіцери поліції, представники ювенальної превенції, представники центрів соціально-психологічної реабілітації дітей, центру надання допомоги самотнім нездатним людям та соціальні працівники, які надають послуги у недержавному секторі.

Серед основних питань, на які ми сподіваємося отримати відповіді, будуть питання про можливість працевлаштування після отримання диплому; можливості самореалізації; позитивні та негативні явища в процесі організації праці; можливості кар'єрного зростання; рівень оплати праці; інші можливі сфери застосування компетенцій соціального працівника; соціальні гарантії тощо.

Усі інтерв'ю будуть зняті на відео та викладені на сторінці в інстаграм (@social_knmu). На сьогодні інстаграм одна з найпопулярніших соціальних мереж серед підлітків. Зважаючи на обмеження, пов'язані з COVID-19, профорієнтація онлайн може бути єдиною можливою формою для абітурієнтів, щоб дізнатися більше про обрану професію.

Проводити інтерв'ю, монтувати відео та відповідати на запитання абітурієнтів, що надходитимуть у соціальній мережі будуть самі студенти.

Таким чином, даний проект сприятиме вирішенню кількох завдань: сприятиме отриманню студентами - майбутніми соціальними працівниками практичних навичок в організації та проведенні соціальних проектів, допоможе їм зорієнтуватися в напрямках соціальної роботи, що більше їх цікавлять, побачити конкретні завдання різних соціальних служб тощо; познайомить майбутніх абітурієнтів, які планують обрати таку сферу діяльності як робота з людьми, з особливостями обраної професії. Можливо для когось ця інформація буде додатковим поштовхом для обрання професії соціальна робота. Хтось, можливо, вчасно передумає та обере для себе іншу професію ще до вступу в навчальний заклад. Ще одним завданням цього проекту є формування мотивації у майбутніх абітурієнтів, які вже обрали професію, вступати до Харківського національного медичного університету на спеціальність «Соціальна робота».

Література

1. Що потрібно знати, якщо ви втратили роботу і хочете отримувати допомогу від держави. URL: <https://www.me.gov.ua/News/Detail?lang=uk-UA&id=496fe68b-cd87-40b3-b6fa-28cdf4027cc1&title=SCoPotribnoZnati-YakschoViVtratiliRobotuIKhocheteOtrimuvatiDopomoguVidDerzhavi> (дата звернення: 28.03.2021).

Коробчанський В. О., Олійник Ю. О., Богачова О. С.
**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК
З ПРЕДМЕТУ “ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ”**

Освіта майбутнього лікаря будь-якого фаху не може бути повноцінною без належного оволодіння практичними навичками та вміннями. Традиційно в українських медичних вишах студенти мали можливість засвоїти необхідні практичні навички з клінічних дисциплін, навчаючись «біля ліжка хворого». Та в останні роки набуває популярності симуляційне навчання з використанням фанто-

ЗМІСТ

<i>Капустник В. А., Лецина І. В., Марковський В. Д., Завгородній І. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ХНМУ	3
<i>Ащеулова Т. В., Герасимчук Н. М.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ХНМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	9
<i>Ащеулова Т. В., Кочубей О. А.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	12
<i>Бабак О. Я., Железнякова Н. М., Молодан В. І., Лапшина К. А.</i> ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	15
<i>Баткіна М. В., Тарлева А. В.</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	17
<i>Біловол А. М., Берегова А. А., Ткаченко С. Г.</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ	19
<i>Біловол О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	21
<i>Візір М. О., Гопцій О. В.</i> ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	24
<i>Вовк О. Ю., Ікрамов В. Б., Малахов С. С., Гордійчук Д. О.</i> ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТІВ (ДОСВІД КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ХНМУ)	27
<i>Герман С. А., Мовчан О. В.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ «SOCRATIVE» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХНМУ	30
<i>Григоров С. М., Рекова Л. П., Сторожева М. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ	33

<i>Дащук А. М., Добржанська Є. І.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	36
<i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Гойдіна В. С.</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	39
<i>Дерев'янченко Н. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВUOD ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	42
<i>Дюрба Д. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ QUIZLET ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	44
<i>Карпенко К. І., Москвін Я. В., Щербина М. М.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	47
<i>Киричок І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ	51
<i>Ключник І. О., Чумаченко Т. О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСУ МЕНТІМЕТЕР У ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА КАФЕДРІ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ	54
<i>Коваленко Н. І., Мішина М. М., Краснікова Л. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	57
<i>Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Лещина І. В., Федорченко С. В., Гайчук Л. М., Зеленська К. О., Стрельнікова І. М., Терьошина І. Ф.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	59
<i>Кожина Г. М., Терьошина І. Ф., Могилка О. П., Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Зеленська К. О.</i> СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	61
<i>Коробчанський В. О., Олійник Ю. О., Богачова О. С.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ПРЕДМЕТУ “ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ”	63