

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

17 березня 2021 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2021

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 5 від 22.04.2021 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2021. – Вип. 11. – 154 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють інноваційні технології навчання, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Харківський національний
медичний університет, 2021

повідати на питання), рефлексивні (уміння займати позицію спостерігача й оцінювати інших учасників) [6].

Отримані результати показують, що завдяки проектній діяльності можна створити умови для самореалізації здобувачів вищої освіти, змістити акцент із пасивного накопичення знань на оволодіння ними за допомогою таких способів діяльності, які розвивають професійні компетентності. Інноваційна діяльність викладача полягає в здатності спрямувати індивідуальність студента на розвиток професійних якостей, сприяти максимальній реалізації своїх здібностей і формувати особистість, здатну на свідомий і відповідальний вибір у різних ситуаціях.

Література

1. Гатауліна А.Г. Інноваційні процеси в освіті / А.Г. Гатауліна // Психологія і соціологія. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2014/Psihologia/12_161633.doc.htm.
2. Імангулова Т.В. Значення інноваційних технологій в навчальному процесі / Т.В. Імангулова, А.С. Саванчієва // Збірник наукових праць. – Харків, 2013. – Випуск 18. – С. 63–65.
3. Шепелєвич Е.І. Інноваційна діяльність викладача в розвитку професійних якостей студентів // Е.І. Шепелєвич, В.М. Стамбровська, В.Є. Бутвиловський // Воєнна медицина. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
4. Бтемірова Р.І. Метод проектів в умовах сучасної вищої освіти / Р.І. Бтемірова // Сучасні проблеми науки і освіти. – 2016. – № 3. – Режим доступу: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488>
5. Егоров Е.Е. Проектна діяльність як інноваційна технологія в системі сучасних підходів до навчання / Е.Е. Егоров, А.В. Анисенко, Ю.В. Бурлакова // Мир науки. – 2016. – № 4. – С. 4–12.
6. Пахомова Н. Ю. Метод навчального проекту в освітньому закладі / Н. Ю. Пахомова. М.: Аркти, 2013. – 112 с.

***Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Лещина І. В., Федорченко С. В.,
Гайчук Л. М., Зеленська К. О., Стрельнікова І. М., Терьошина І. Ф.***
**ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Вступ. Одним з ключових завдань вищої медичної освіти в сучасних умовах є реалізація якісної підготовки майбутніх лікарів шляхом передачі знань та досвіду з використанням інноваційних технологій [1, 2].

Забезпечення найвищого рівня підготовки молодих фахівців до професійної діяльності повинно включати теоретичну підготовку, володіння навичками лікувально-діагностичного процесу та формування клінічного мислення.

Використання інноваційних технологій для визначення оптимальних шляхів підготовки фахівців слід розглядати як один з найбільш перспективних.

Мета дослідження: підвищення рівня фахової підготовки майбутніх лікарів з використанням кейс-технологій.

Матеріал та методи дослідження: під час навчального процесу з метою набуття професійного досвіду студентам медичного університету було запропоновано кейс-методи, які мали відповідний рівень складності та розвивали аналітичне мислення. Кінцевий результат включав обов'язковий контроль навчальних досягнень студентів, що визначає відповідність набутої студентами тематичної інформації вимогам освітньої програми.

Результати дослідження. Використання інноваційних технологій супроводжувалося дотриманням таких принципів навчання: принцип науковості, який вимагає застосування сучасних наукових даних; принцип системності й послідовності, який відповідає за базову систему знань, умінь і навичок, їхній логічний взаємозв'язок, передбачає творчий підхід та найбільшу раціональність й послідовність у навчанні; принцип міцності знань, умінь і навичок згідно з яким знання, уміння й навички повинні бути відтворені в майбутній професійній діяльності; принцип професійної спрямованості навчання, що відображає поступову трансформацію навчальної діяльності в професійно орієнтовану.

Під час спостереження за навчальною роботою студентів було визначено мотивацію розвитку професійної спрямованості та професійного самоствердження в студентів. Аналіз індивідуального та фронтального усного опитування засвідчив, що більшість студентів демонстрували зацікавленість, розуміння та психологічне сприйняття цілей та завдань професійної діяльності, а також пов'язаних із нею переконань й інтересів. Окрім цього, у студентів існувала потреба реалізації своїх професійних можливостей, бажання досягнути відповідних результатів у навчальній та фаховій діяльності і цілком відповідати професійним вимогам.

Таким чином, застосування кейс-методів у навчальному процесі сприяє цілеспрямованому формуванню й актуалізації професійних знань, умінь і навичок, клінічного мислення; здатності аналізувати та узагальнювати інформацію; сприяє професійному розвитку майбутнього фахівця, більш якісному виконанню функціона-

льних обов'язків; підвищує особистісну відповідальність за прийняття практичних рішень. Застосування інноваційних технологій забезпечує можливість визначати та використовувати в професійній діяльності ефективні методи, формувати якісно нові психологічні та професійні властивості, інтегральні компетентності в цілому.

Література

1. Сабатовська І.С. Моделювання діяльності фахівця / І.С. Сабатовська, Л.Г. Кайдалова. – Харків: НФаУ, 2014. – 179 с.
2. Кайдалова Л.Г. Планування та організація навчально-виховного процесу у вищій школі / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна. – Харків: НФаУ, 2014. – 107 с.

*Кожина Г. М., Терьошина І. Ф., Могилка О. П.,
Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Зеленська К. О.*
**СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

Будь-яке сучасне суспільство стикається з такими явищами як безробіття, бідність, злочинність, хвороби тощо. Усі ці явища впливають на соціалізацію окремих людей або певних верств населення. Рівень розвитку держави визначається не лише показником економічної ефективності, а й рівнем правової та соціальної захищеності тих громадян, які опинилися в складних життєвих обставинах.

В Україні відбувається формування ринку соціальних послуг. У зв'язку з цим багато уваги приділяється надавачам цих послуг, оскільки від їхнього компетенції, мотивації, професійних навичок та особистісних якостей залежить якість надання таких послуг. Відповідно реагує на це й ринок праці. Так за даними Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України станом на 1 квітня 2020 року професія соціальний робітник була однією з найбільш затребуваних на ринку праці [1]. Оскільки за законами ринкової економіки попит визначає пропозицію, то в найближчі роки слід очікувати поступового збільшення уваги з боку абітурієнтів до цієї професії.

Престижність професії є потужним аргументом для її вибору майбутніми абітурієнтами. Але, на жаль, соціальна робота в нашій країні зараз не належать до престижних. Як показують опитування серед студентів щодо причин вибору професії соціальна робота, то часто критеріями є порівняно низька вартість навчання та малий конкурс, що може свідчити про низький рівень орієнтації на цінності самої професії. Соціальна робота пов'язана з великим емоційним напруженням, значною кількістю професійних ризиків та ін-

ЗМІСТ

<i>Капустник В. А., Лецина І. В., Марковський В. Д., Завгородній І. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ХНМУ	3
<i>Ащеулова Т. В., Герасимчук Н. М.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ХНМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	9
<i>Ащеулова Т. В., Кочубей О. А.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	12
<i>Бабак О. Я., Железнякова Н. М., Молодан В. І., Лапшина К. А.</i> ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	15
<i>Баткіна М. В., Тарлева А. В.</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	17
<i>Біловол А. М., Берегова А. А., Ткаченко С. Г.</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ	19
<i>Біловол О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	21
<i>Візір М. О., Гопцій О. В.</i> ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	24
<i>Вовк О. Ю., Ікрамов В. Б., Малахов С. С., Гордійчук Д. О.</i> ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТІВ (ДОСВІД КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ХНМУ)	27
<i>Герман С. А., Мовчан О. В.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ «SOCRATIVE» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХНМУ	30
<i>Григоров С. М., Рекова Л. П., Сторожева М. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ	33

<i>Дащук А. М., Добржанська Є. І.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	36
<i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Гойдіна В. С.</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	39
<i>Дерев'янченко Н. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВUOD ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	42
<i>Дюрба Д. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ QUIZLET ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	44
<i>Карпенко К. І., Москвін Я. В., Щербина М. М.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	47
<i>Киричок І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ	51
<i>Ключник І. О., Чумаченко Т. О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСУ МЕНТІМЕТЕР У ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА КАФЕДРІ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ	54
<i>Коваленко Н. І., Мішина М. М., Краснікова Л. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	57
<i>Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Лещина І. В., Федорченко С. В., Гайчук Л. М., Зеленська К. О., Стрельнікова І. М., Терьошина І. Ф.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	59
<i>Кожина Г. М., Терьошина І. Ф., Могилка О. П., Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Зеленська К. О.</i> СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	61
<i>Коробчанський В. О., Олійник Ю. О., Богачова О. С.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ПРЕДМЕТУ “ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ”	63