

І.М. Коломійчук // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. серія «педагогіка і психологія». педагогічні науки. 2017. № 1 (13). – С. 102–105.

2. Гришкова Р. О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Р. О. Гришкова. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили. 2015. – с. 216.

ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНА ТОЛОГІЇ ХНМУ

**Гончарь М. О., Чайченко Т. В., Омельченко О. В.,
Мацієвська Н. К.**

Харківський національний медичний університет

В умовах пандемії коронавірусу COVID-19 заклади освіти функціонували за дистанційною та/або змішаною формою навчання. Вища медична освіта зіткнулась з організаційними та технічними аспектами, які обмежують використання навчання студентів «біля ліжка хворого» з метою набуття практичних навичок. Для вирішення цієї проблеми у ХНМУ впроваджено платформу дистанційного навчання MOODLE, на якій було оприлюднено створені співробітниками кафедри педіатрії № 1 та неонатології дистанційні курси, презентаційний матеріал, методичні вказівки і посібники, набори тестових завдань українською, англійською та російською мовами. Підготовлено комплекти для забезпечення навчальних потреб здобувачів освіти 5 курсу за 10 темами і для студентів 6 курсу медичних факультетів за 16 темами та 57 – для майбутніх педіатрів. Покращенню сприйняття матеріалу сприяло створення 14 відеофільмів за різними темами. Отже, методичне забезпечення навчального процесу було переведене з паперового в електронний формат. Так, наразі в репозиторії ХНМУ наявні 866 видань кафедри, з яких 29 лекцій та 83 навчально-методичних посібники.

При змінених умовах підготовки здобувачів у нагоді стало використання симуляційної техніки, що дозволяє імітувати різноманітні клінічні сценарії, відпрацьовувати практичні навички діагностичних і лікувальних маніпуляцій. Так, студенти відпрацьовують практичні навички на наступному обладнанні: манекен новонародженого для практики

реанімації, кукла новонародженого, манекен немовля (6-9 місяців), манекен для реанімації, манекен дитини 3 років, манекен руки для ін'єкції.

Високий рівень оснащення Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ дозволив проводити реалістичне моделювання сценаріїв клінічної ситуації із заданими параметрами. Підготовлено 75 клінічних ситуаційних завдань на кожній мові, демонструються клінічні випадки рідкісних захворювань або патології, яка відповідає темі. Використання симулятора Gaumard® SuperTory® S2220 з фільмуванням модельованих фізикальних, лабораторних та інструментальних параметрів сприяє вирішенню проблеми віддаленості від пацієнта у дистанційних умовах.

Загалом, вважаємо досвід освіти здобувачів в умовах дистанційної та змішаної форми навчання корисним та позитивним. Основними проблемами, які потребували вирішення, стали: комунікативні обмеження, необхідність суттєвого матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, необхідність опановувати нові форми роботи у стислі строки та переходити на новий формат методичного забезпечення занять, недостатній рівень навичок цифрової грамотності та цифрової культури, що потребувало додаткових заходів по збереженню ресурсності та мотиваності викладацького штату.

Отже, незважаючи на те, що он-лайн заняття не замінить реального спілкування та практичної роботи, воно дає можливість забезпечення безперервності медичної освіти в умовах пандемії. При цьому викладацька діяльність в умовах дистанційного навчання характеризується креативністю, динамізмом, що, безумовно, позитивно відбивається на якості освіти у сучасній вітчизняній медичній школі.

Література

1.Воронкін О.С. Організація дистанційних технологій навчання на сонові комп'ютерних інформаційних систем вищих навчальних закладів України.[Електронний ресурс.].Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2015-6E/vosnjzu.htm>.

2.Левкин О.А. Опыт использования симуляционных технологий при обучении врачей и парамедиков / О.А.Лёвкин, К.В. Сериков // Матеріали XII навч. метод. конф. ДЗ«ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя. – 2015. – С. 67–68

3.Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали наук. практич. конф. з міжнар. участю. – Полтава : ВДНЗУ «УМСА», 2016. – 266 с.

4.Lacy, M., Noronha, L., Leyva, Y., &Pierce, J.R. Jr1.(2019). Comparison ofmedicalstudentcommunicationskillsmeasuredbystandardizedpatientsduringan OSCE andbyfacultyduringanin-hospitalencounter. SouthMed. J., 112 (2), 70-75

РОБОТА МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ У ДІТЕЙ

Горай О. В.

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради

Основною метою медичного забезпечення дітей в закладах освіти є збереження і зміцнення їх фізичного та психічного здоров'я, формування стійких стереотипів здорового способу життя. Шкільна медична сестра популяризує ідеї збереження здоров'я серед учнів та їх сімей в межах класних занять або інших заходів через інформування. Важливою є й співпраця медичних сестер шкіл та ДДЗ з територіальними закладами первинної медичної допомоги щодо профілактики захворювань у дітей та підлітків.

Глобальне впровадження нових форм навчання, підвищення вимог до знань і умінь учнів зумовлюють якісне й кількісне зростання інформаційного навантаження на школярів, що потребує своєчасного проведення гігієнічної експертизи, поточного контролю та розробки медико-профілактичних заходів з урахуванням специфіки діяльності кожного навчального закладу.

Актуальним залишається створення системи моніторингу здоров'я за соціальними та медико-біологічними показниками, створення інформаційних баз даних для дітей шкільного віку, розробка та впровадження нових педагогічних та медико-гігієнічних технологій.

Отже, оздоровча робота спільно з територіальними закладами ПМСД передбачає гігієнічне і фізичне виховання, застосування різних методів загартовування, профілактичних заходів, спрямованих на корекцію порушень стану здоров'я. Тому співпраця медичних сестер шкіл та дитячих дошкільних закладів з територіальними закладами первинної медичної допомоги набуває провідного значення та має набувати різновекторного спрямування.