**Застосування новітніх педагогічних технологій дистанційного навчання під час пандемії COVID -19**

Харківський національний медичний університет

Огнєв В.А, Усенко С.Г.

**Постановка проблеми**. Сучасні тенденції в розвитку освіти в Україні створили необхідність реформування та вдосконалення всієї системи освіти в цілому та впровадження нових освітніх, науково-технічних стандартів, які спрямовані на інтеграцію системи освіти України до європейського простору. Саме в цьому контексті основними особливостями сучасної освіти є орієнтація на особистість, забезпечення комфортних умов отримання освіти, підготовка особистості до функціонування в складних умовах соціуму.

Важливою складовою проєвропейської системи освіти є впровадження сучасних освітніх технологій, а саме, технологізація наукових досліджень, впровадження сучасних комп'ютерних і мережевих технологій, безперервна модернізація та інтеграція науково-дослідних і освітніх систем, широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій. Основними напрямками цього процесу є освоєння засобів комунікації (комп'ютерної мережі, телефонного зв’язку для обміну інформацією) та розвиток дистанційної освіти. [2]

**Мета тез** полягає в розгляді сучасних педагогічних технологій навчання студентів на кафедрі громадського здоров’я та управління охороною здоров’я.

**Виклад основного матеріалу**. У зв’язку з пандемією COVID -19, коли в більшості держав були введені карантинні заходи, в Україні також, коли заклади вищої освіти були переведенні на дистанційне навчання, відразу з’явилося питання, а як проводити практичні заняття та лекції на сучасному рівні при цьому не порушуючи вимоги які пред'являються до навчального процесу. Як саме навчання “один на один” буде покращувати результати самостійних завдань, сприяти появи аналітичних навичок, залучення у процес вирішення проблем, які виникають, а також покращувати рівень відвідування занять, безперервний процес навчання.

Дистанційне навчання передбачає інтеграцію знань та інформації з цифрових технологій, орієнтацію на потреби особистостей, можливий доступ до навчання будь-де і будь-коли, доступ до всього світу інформації. А як здійснити все це на практиці? Припустимо, звичайні друковані робочі зошити можна перевірити і після карантину. А ось усні предмети потрібно запитати онлайн. Телефонувати з кожним? Очевидно, це не зовсім зручно. Залишаються важливі питання - як підготуватися до занять, як стежити за успішністю студентів, як налагодити процес виконання індивідуальних та самостійних завдань? Тому колектив кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я з перших днів впровадження карантинних заходів розпочав роботу над розробкою матеріалів для створення дистанційних курсів з дисциплін, які викладаються на кафедрі. Це стосується і лекційних матеріалів, також матеріалів для проведення практичних занять, самостійної роботи, тестових завдань, індивідуальних завдань, підсумкового контролю, впровадження актуальних відео уроків на YouTube для вітчизняних та іноземних студентів. Необхідно зазначити, що електронні навчальні матеріали лише доповнюють діючі підручники, не замінюючи їх, та наповнюють електронний інформаційно-освітній простір.

Співробітники кафедри в короткий проміжок часу оволоділи платформами для онлайн-навчання. Це такі платформи як Moodle, Zoom, Google Meet. В цілому системи мають схожі інструменти для створення, надання курсів та управління ними, а також тестування та генерацію звітів за результатами навчання. Однак у кожної кафедри та у кожного викладача існують власні потреби, а також платформи мають свої можливості, Наприклад, платформа Moodle пропонує користувачеві різні панелі інструментів, можливість відстежувати прогрес студентів і підтримку мультимедіа. Система дає можливість створювати курси, адаптовані під мобільні телефони. На цій платформі студенти мають можливість ознайомитися зі всіма методичними матеріалами лекцій та практичних занять, самостійної роботи, силабусами з дисциплін, пройти тестування до кожного заняття і в кінці семестру, скласти підсумковий контроль та іспит з дисципліни.

Zoom - сервіс для проведення онлайн-зустрічей і дистанційного навчання студентів. Програма підходить для індивідуальних і групових занять, студенти можуть заходити як з комп'ютера, так і з планшета з телефоном. До відеоконференції може підключитися будь-який, що має посилання, або ідентифікатор конференції.

Google Meet також дозволяє легко і швидко організувати захищену відеозустріч за участю до 100 чоловік і тривалістю до 60 хвилин.

Люба педагогічна технологія, як би ми її не проводили, повинна відповідати методологічним вимогам. Це системність, ефективність, відтворюваність, можливість управління, візуалізація та інші. Тому інноваційна спрямованість роботи викладачів визначається критеріями педагогічних інновацій, до яких належать новизна, результативність та ефективність, оптимальність, можливість творчого застосування. Особливість освітнього простору, у якому відбувається формування в студентів якостей і вмінь необхідних сучасній людині - це медіаграмотність, критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, готовність працювати в команді, уміння мислити глобально. [1,3]

**Висновок**. Розробка та впровадження сучасних освітніх технологій потребує нових підходів до управління, залучення до традиційної системи навчання і виховання нових елементів, тому що цей процес не зводиться лише до збільшення суми знань та розвитку професійної спрямованості майбутніх фахівців, а передбачає досягнення нової якості організації освітнього процесу, урахування сучасних підходів до організації суб’єктів діяльності в процесі професійної підготовки.

**Література:**

1. Багай Б. М. Іноваційні педагогічні технології у сучасній школі //Методичні вказівки – Броди – 2016. С.3-5
2. Беляев В.И. Современные подходы в педагогических исследованиях // Педагогика. - 2009. - №6. - С.19-25.
3. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. - 2010. - №1. - С.5-15.