

Література

1. Бугерчук, О. В., Бульбук, О. І., & Бульбук, О. В. (2020). Підхід до організації об'єктивного структурованого клінічного іспиту (оскі) зі спеціальності 221 «стоматологія». *Art of Medicine*, 86–91. 10.21802/artm.2020.2.14.86.
2. Zayyan M. (2011). Objective structured clinical examination: the assessment of choice. *Oman medical journal*, 26(4), 219–222. <https://doi.org/10.5001/omj.2011.55>
3. Синовєрська, О. Б., Цимбаліста, О. Л., Семкович, Я. В., Фоменко, Н. М., Вовк, З. В., Березна, Т. Г., ... & Бобрикович, О. С. (2019). Ефективність об'єктивного структурованого клінічного іспиту у післядипломній підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю Педіатрія. *Современная педиатрия*, (1), 46–48.
4. Біденко, Н. В. (2019). Досвід організації об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для студентів третього курсу стоматологічного факультету. *Сучасна стоматологія*, (3), 106–106.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА

Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Останнім часом, як в Україні, так і в зарубіжних країнах стає все більш актуальним питання про надання лікарями якісних медичних послуг. Це пов'язано, перш за все, з нівелюванням персональної відповідальності лікарів за долі людей, яким надається медична допомога. Саме про це свідчить щорічне збільшення кількості комісійних судово-медичних експертиз, які призначаються правоохоронними органами з приводу «Лікарських справ». Призначаються такі експертизи через невиконання чи неналежне виконання професійних обов'язків медичними працівниками. За законодавством, як України, так і зарубіжних країн, передбачено досить високий ступінь відповідальності медичних працівників за протиправні дії, вчинені ними під час здійснення своєї діяльності. Разом з тим, лікарі не мають досвіду судового захисту своїх прав. Ще з переходом до кредитно-модульної системи навчання у вищих медичних навчальних закладах України було впроваджено нову навчальну дисципліну «Медичне правознавство», а у наступному була змінена її назва на «Медичне право». При цьому є деякі особливості викладання дисципліни «Медичне право» іноземним студентам з різних країн, враховуючи різні правові системи та законодавство тих країн, з яких вони приїхали на навчання. При викладанні кафедраю судової медицини, медичного правознавства імені заслуженого професора М.С. Бокаріуса Харківського національного медичного університету цієї дисципліни іноземним студентам пропонуються сучасні технології навчання. Зокрема, студентам пропонуються ситуативні завдання з різних розділів медичного права, з урахуванням особливостей правових норм різних країн. Студенти разом із викладачем на практичних заняттях аналізують комісійні судово-медичні експертизи з приводу неналежного виконання лікарями своїх професійних обов'язків, аналізують допущені лікарями помилки. При цьому акцентується увага студентів на використанні лікарями міжнародних стандартів та протоколів надання медичної допомоги. У комп'ютерному класі кафедри проводиться тестування студентів з даної дисципліни для оцінки рівня засвоєння матеріалу. Для цього використовується оригінальна комп'ютерна програма. Усього необхідно пройти тестування з п'яти тем, при цьому з кожної теми необхідно відповісти на 20 тестових питань. Наприкінці вивчення дисципліни в іноземних студентів повинно сформуватися загальне уявлення про міжнародне правове регулювання медичної діяльності та відповідальність фахівців за порушення законодавства в даній сфері. Студенти-медики повинні вміти аналізувати міжнародні та вітчизняні нормативно-правові акти, що регламентують діяльність медичних працівників та правовідносини в галузі охорони здоров'я.

Отже, можна зробити висновок, що після закінчення вивчення дисципліни «Медичне право» іноземні студенти з різних країн повинні знати причини несприятливих наслідків у медичній практиці, лікарських помилок та можливі причини нещасних випадків у майбутній професійній діяльності, набуті знання дозволять уникати ситуацій, які можуть призвести до притягнення лікаря до кримінальної відповідальності за вчинення професійних правопорушень, характеризувати та оцінювати неправомірні дії медичних працівників.

Література

1. Москаленко В.Ф., Михайличенко Б.В. Медичне законодавство: правова регламентація лікарської діяльності К.: ВСВ Медицина, 2011. 496 с.

2. Болотіна Н. Медичне право України: Зб. нормат.-прав. актів. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2001. 412 с.
3. Бабанін АА, Миронова ОО, Біловицький ОВ, Скребкова ОЮ. Медичне правознавство. Сімферополь: Ната, 2012. 552 с.
4. Riabenko SD, Mykhailychenko BV. Study guide on medical law. Kyiv: «Aus medicine publishing», 2014. 126 p.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.
Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Вступ. У зв'язку з поширенням в Україні та за її межами гострого респіраторного захворювання COVID-19 та переведенням освітнього процесу в режим використання технологій дистанційного навчання здобувачів, для викладачів закладів вищої медичної освіти це стало певним випробуванням їх професійних навичок та умінь адаптуватися до незвичних умов праці. Тож актуальності набули такі питання, як професійне вдосконалення викладачів в сфері опанування технологій дистанційного навчання, надання професійних знань та умінь здобувачам освіти та мотивування їх до вивчення учбового матеріалу за умов дистанційного навчання.

Основна частина. Викладання в умовах пандемії поставило систему освіти в тому числі у вищих навчальних закладах перед фактом, що продовження освітнього процесу можливо тільки в дистанційному форматі. Рішення керівництва нашого університету використовувати Google сервіси і платформу Zoom в освітньому процесі спричинило за собою необхідність підвищення мотивації викладачів до самоосвіти. Досвідчені викладачі вперше зіткнулися з необхідністю використання незнайомих ресурсів, були змушені зайнятися самоосвітою і підвищенням ІТ-компетенцій. І результат був того вартий. Викладачами було витрачено значний час и не даремно на пошук нових нестандартних рішень у викладанні предмету, опануванні та вивчення нових технологічних можливостей для проведення навчального процесу та ін. Основний акцент робився якнайшвидше адаптуватися до нових умов навчання без втрати професійної якості освіти. Опанування викладачами кафедри фармакології нових методів та технологій дистанційного навчання за рахунок не тільки самовдосконалення, а й проходження міжнародного професійного підвищення кваліфікації в сфері використання в сучасній освіті можливостей хмарних сервісів на платформах різних платформ таких як: Google Meet, Zoom, Moodle та ін., допомогло швидко пристосуватись до нових умов праці.

Для проведення практичних та лекційних занять від викладачів були потрібні детальні розробки покрокових інструкцій і поглибленої консультації по виконанню роботи. За допомогою хмарних сервісів викладачами кафедри були розроблені нові адаптовані методичні матеріали, презентації, тестові завдання, навчальні тренажери, які були розміщені на дистанційній платформі Moodle, тим самим забезпечуючи освітній процес в режимі онлайн та значно полегшуючи здобувачам пошук інформації для підготовки до занять з фармакології. Вільний доступ до інформації, розміщеної на сторінці дистанційного навчання кафедри та можливість самостійно підготуватися до занять, використовуючи навчальний матеріал, вирішити ситуаційні завдання або пройти тестування. Між тим викладачі витримують обсяг навчального навантаження, розрахованого на проведення одного практичного заняття. Своєчасно переглядають корпоративну пошту і відповідають на запити здобувачів, що сприяє підвищенню мотивації серед здобувачів на отримання кращого результату.

Висновки. Завдяки сучасним технологіям та за допомогою педагогічних працівників перехід на онлайн навчання для закладів освіти дає можливість не тільки ефективно формувати інформаційний пошук для здобувачів, а й вдосконалювати освітній процес, проводити кваліфіковану підготовку фахівців та навчання на високому рівні.

Література

1. Скробач Н.В. Самостійна робота студентів вищих навчальних закладів як важливий елемент сучасної підготовки фахівців / Н.В. Скробач, І. Т. Гаврик, Ю. В. Дельва // Галицький лікарський вісник. – 2014. – № 2. – С. 110–111.
2. Дюлічева Ю. Ю. Упровадження хмарних технологій в освіту: проблеми та перспективи / Ю.Ю. Дюлічева // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 14. – С. 58–64