

## ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ

Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.  
Кафедра внутрішньої медицини №3 та ендокринології ХНМУ, м.  
Харків, Україна

**Вступ.** Інтернаціоналізація освіти є сьогодні одним із способів вирішення завдання з підготовки професійних кадрів, які будуть здатні ефективно працювати в мінливих умовах викликаних процесами глобалізації. Під інтернаціоналізацією освіти розуміється включення різних міжнародних аспектів в дослідну, викладацьку і адміністративну діяльність освітніх установ різних рівнів [1].

**Основна частина.** Основні цілі інтернаціоналізації освіти: розширення навчальних планів і навчання студентів в зарубіжних вишах-партнерах; розширення регіональної мережі вищих навчальних закладів (ВНЗ) для ефективного використання своїх ресурсів; підвищення якості освіти та досліджень за рахунок участі студентів і викладачів у міжнародному процесі обміну знаннями; підвищення конкурентоспроможності ВНЗ у зовнішньому та внутрішньому середовищі тощо [2].

Кафедра внутрішньої медицини №3 та ендокринології (ВМЗ) не стоїть осторонь цих процесів. Так на кафедрі ВМЗ викладачі беруть активну участь у міжнародних симпозіумах та конференціях, що сприяє академічній мобільності співробітників та впізнаваності нашого навчального закладу у міжнародній спільноті. Не зважаючи на труднощі пов'язані з наявністю карантинних обмежень у 2020 році, співробітники кафедри прийняли участь у 19 міжнародних конференціях (які проходили більшою мірою в онлайн режимі), де зробили 8 доповідей. Крім того викладачі намагаються залучати студентів до активної міжнародної діяльності. У 2020 році студенти кафедри брали участь у студентській міжнародній конференції яка проходила у Польщі. Іноземні студенти є невід'ємною складовою роботи кафедри тому ми проводимо активну роботу зі студентами-іноземцями. Так, у різноманітних конференціях які проходили у 2020 році 11 студентів іноземців робили як постерні так і усні доповіді. Також щорічно кафедра проводить окрему студентську конференцію англійською мовою за участю іноземних студентів.

Найважливішою складовою частиною процесу інтернаціоналізації освіти є академічна мобільність – освітні та наукові обміни університетів. Найбільш поширеними і взаємопов'язаними формами академічної мобільності є: обмінні програми (обмін студентами, магістрантами та викладачами між вузами, навчання їх за кордоном); навчання іноземних студентів (короткострокові курси, семестрові або 2–3-місячні програми, повна бакалаврська програма, програми 2 + 2, 3 + 1, магістратура тощо); мовні та інші стажування; короткострокові курси за спеціальністю; участь у спільних наукових проектах із зарубіжними вишами та дослідницькими центрами; прагнення за рахунок можливостей академічної мобільності зробити ВНЗ

більш привабливим в умовах національної та міжнародної конкуренції, тощо. Для того, щоб проводити освітні обміни університет має мати договори про співробітництво із відповідними навчальними закладами. На кафедрі розуміють цю потребу і ми маємо відповідний договір із Бухарським медичним університетом та проходить процес підписання договору із Центром розвитку професійної кваліфікації медичних працівників МОЗ Республіки Узбекистан. Це дасть змогу для більш плідної співпраці із цими закладами освіти та буде сприяти підвищенню академічної мобільності, як співробітників кафедри так і студентів. Також майже всі співробітники кафедри протягом останніх років пройшли стажування у закордонних учбових закладах, та установах, зокрема у Варшавському університеті, Люблінському медичному університеті, Куявському університеті (Республіка Польща), ДУ Республіканський науково-практичний центр «Кардіологія» (Мінськ, Білорусь).

Важливою є участь представників кафедри у міжнародних наукових та освітніх програмах, спільних наукових дослідженнях, так один із співробітників кафедри бере участь у Україно-Швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти», що направлений на покращення розвитку медичної освіти для представників первинної ланки [3].

Також кафедра має свій сайт, інформація на ньому є в перекладі на декілька мов. На сайті розміщена інформація не тільки стосовно учбового процесу, а й останні рекомендації міжнародної спільноти щодо лікування та ведення хворих із різноманітною патологією, що також сприяє впізнаваності як нашої кафедри, так і університету [4].

**Висновок.** Оскільки інтернаціоналізація освіти є одним з ключових ресурсів підвищення конкурентоспроможності ВНЗ на ринку освітніх послуг, то вона особливо значима для українських університетів. Особливістю міжнародної вузівської співпраці є орієнтація багатьох університетів на розширення академічної мобільності з іншими країнами. На кафедрі ВМЗ є плани і перспективи щодо подальшого розширення міжнародної діяльності, яка сприятиме підвищенню конкурентоспроможності нашого університету.

#### Література

1. Гарусова, Л.Н. Международное сотрудничество современного регионального университета в контексте интернационализации образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Гарусова, А.П. Пигинешева // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2013. – №6 (19). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/14PVN613.pdf>.

2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – К : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

3. МОЗ України. Реформа медичної освіти: україно-швейцарське партнерство [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Київ : МОЗУ, 2019. – Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/news/reforma->

medichnoi-osviti-ukraino-shvejcarske-partnerstvo (дата звернення 07.02.2021) – Назва з екрану.

4. Журавльова Л.В. Структура інформаційно-освітнього веб-середовища та веб-сайту клінічної кафедри вищого медичного навчального закладу / Журавльова Л.В., Лопіна Н.А. // Медична освіта. – 2(82). – 2019. – С. 24–30.