

ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ

Журавльова Л. В., Цівенко О. І., Лахно О. В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Сучасними напрямками удосконалення навчального процесу в умовах сьогодення є активне впровадження дистанційного навчання.

Важливо на етапі навчання студентів направляти їх зусилля до самореалізації та досконалості, що і є першим кроком до організації самостійної роботи майбутнього лікаря [1, 2]. Традиційні методи навчання студентів на клінічних кафедрах, в деяких ситуаціях сьогодні стають неможливими, тому запровадження інтенсивних інноваційних педагогічних технологій підготовки фахівців медичної галузі на тлі зменшення кількості аудиторних занять та зростання частки самостійної роботи зумовлює необхідність використання кейс-технологій [3]. Суть методу полягає у використанні конкретних клінічних ситуацій для спільного аналізу, обговорення або вирішення завдання студентами окремо чи колегіально.

Студенти повинні проаналізувати ситуацію, розібратися у суті проблеми, запропонувати можливі шляхи її рішення та вибрати кращий із них. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі, або ж наближені до реальної ситуації [4].

Мета дослідження. Оптимізація викладання дисципліни «Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія» за допомогою кейс-технологій при дистанційному навчанні студентів на клінічній кафедрі.

Матеріали і методи дослідження. На кафедрі внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету (ХНМУ) працює сайт (<http://vnmed3.kharkiv.ua/>) з 2013 року [5].

Протягом декілька років викладачі кафедри використовували у комплексному навчальному процесі електронну систему «moodle» для дистанційного навчання, яка дозволяє ефективно доповнювати проведення традиційних занять. Всі навчальні матеріали на сайті адаптовані під

відображення інформації на різноманітних пристроях, в тому числі на телефонах, планшетах, і це робить навчання більш мобільним. Структура інформаційно-освітнього сайту кафедри поєднує в собі розклад, новинну стрічку, електронну бібліотеку публікацій, сервіс для проведення вебінарів, медіатеку, засоби мережевого тестування і контролю знань, базу кейсів, інтерактивні навчальні системи, тренажери, систему доступу до зовнішніх медичних веб-ресурсів (посилання), медичні он-лайн калькулятори. На сайті представлені матеріали, які дають можливість вивчати розділи з внутрішніх хвороб, такі як кардіологія, ендокринологія, ревматологія, пульмонологія, гастроентерологія, гематологія та інші.

Результати й обговорення. У зв'язку з загальносвітовою пандемією всі заклади освіти були змушені перейти на дистанційне навчання. Колектив кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології ХНМУ мав певний досвід у проведенні лекцій, практичних занять за допомогою дистанційного навчання, і цей процес був для нас достатньо звичним.

У зв'язку з неможливістю роботи студентів біля ліжка хворого та відпрацювання практичних навичок це питання вирішувалося за допомогою створених на кафедральному сайті кейсів. Студенти мають змогу удосконалювати свої теоретичні та практичні навички, що є актуальним під час карантину. Завдання у формі кейсів відкривають для майбутніх лікарів значно більшу можливість поділитися своїми знаннями, досвідом і уявленнями, навчитися не тільки у викладача, а й один у одного.

Метод кейсів піднімає впевненість лікарів у собі та у своїх здібностях. Студенти активно вчать слухати один одного і точніше висловлювати свої думки. Навички, які формуються при застосуванні кейс-методу - спостереження, відбір даних, ідентифікація проблеми, розробка щодо прийняття альтернативних рішень, спілкування, мотивація.

Інтерактивні навчальні системи на сайті кафедри представлені дистанційними курсами відповідно до кожної теми з дисципліни «Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія», в склад яких входять кейси, створені

викладачами кафедри з можливістю послідовного освоєння матеріалу за темами з проведенням контрольного тестування після кожної теми та при проведенні підсумкових занять.

Важливим у підготовці до практичних занять є формування навичок самостійної роботи студентів, а також стимулювання творчого підходу до навчання. Таким чином, досвід підготовки фахівців у вищій школі доводить, що найголовнішою навичкою, яку здобуває лікар під час навчання, є вміння під професійним кутом зору сприймати будь-яку наочну, вербальну інформацію, самостійно осмислювати, приймати рішення, оцінюючи його можливі наслідки, визначати оптимальні шляхи реалізації цього рішення.

Висновки. Таким чином, дистанційне навчання з використанням кейс-технологій при підготовці студентів на клінічній кафедрі створює можливість для цілеспрямованої роботи, ефективність якої залежить від методологічно грамотного структурованого викладачем процесу та інформаційно-комунікаційних можливостей вищого навчального закладу.

Впровадження кейс-методів при дистанційному навчанні в педагогічний процес дозволяє підвищити якість освіти, а також дає переваги для безперервного професійного розвитку, а практика застосування кейсів на навчальних заняттях в контексті компетентнісного підходу, сприяє подоланню стереотипів у навчанні, виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих здібностей студентів.

Література

1. Кухаренко В.М. Розвиток дистанційного навчання на сучасному етапі. - Науковий вістник Національної академії статистики, обліку та аудиту. Зб.наук. праць – №2. – 2012. – с. 117 –121.

2. Малкина Е.В. Внедрение технологий дистанционного обучения через программу повышения квалификации преподавателей / Е.В. Малкина, В.И. Швецов, Е.И. Соколова //Нижегородское образование. – 2012. – № 3. – С.68–73.

3. Барахсанова, Е.Ф. Научно-методическое сопровождение основной образовательной программы для аспирантов посредством кейс-технологии/ Е.Ф. Барахсанова, А.В. Мордовская, С.В. Панина // Философия образования. – 2012. – № 1. – С. 187-192.

4. Сокол О. М. Застосування активних методів навчання як спосіб підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів-медиків / О. М. Сокол // Urgent Problems of Science and Practice in the XXI Century. Collection of Conference Papers of International Scientific- Practical Conference (09-10.02.2015, the United Kingdom, London). – Centre for Scientific and Practical Studies. – 2015. – P. 55-59.

5. Журавлева Л.В. Информационно-образовательное пространство в работе клинической кафедры в контексте реализации непрерывного медицинского образования: метод. реком./ сост. Л.В. Журавлева, Н.А. Лопина. – Харьков: ХНМУ, 2015. – 36 с.