**



**ДЕЯКІ АСПЕКТИ МОВНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ЗВО**

Шубладзе О.Е., Гепенко Л.О., Дорохова А.І. , Рисована Л.М.

Харківський національний медичний університет

В останні роки в Українських медичних ЗВО зростають вимоги до підготовки іноземних здобувачів освіти. Адаптацію іноземних майбутніх лікарів дослідники зазвичай розглядають або як адаптацію до процесу навчання, або як адаптацію до майбутньої професії.

Усі процеси адаптації відбуваються одночасно й служать причиною виникнення різноманітних комунікативних бар'єрів як у повсякденному житті, так і в загальному навчальному процесі. Відзначимо, що професійне виховання майбутнього лікаря ‒ це складний системний процес, який, насамперед, мав би розглядати міжособистісну взаємодію, що обумовлює важливе значення мовної адаптації іноземних здобувачів освіти.

Для іноземних здобувачів освіти, які навчаються у ЗВО України, у тому числі медичних, наша мова виступає засобом надбання

адаптації.

Розглянемо докладніше мовну адаптацію іноземних здобувачів освіти в ХНМУ. Авторами встановлено три рівні мовної адаптації, що розглядаються як єдиний процес реального мовного спілкування в практиці університетського навчання.

Перший (початковий) рівень оволодіння мовою, у процесі якого здобувач освіти опановує навички побутового спілкування, вважається найскладнішим, через складність психологічної адаптації в новій країні з, як правило, незнайомою культурою. Даний рівень майбутні лікарі проходять на довузівському етапі навчання (підготовче відділення) або на початку першого року навчання в університеті.

На другому (середньому) рівні здобувач освіти набуває початкових навичок спілкування з урахуванням професійної термінології. На цьому рівні іноземці отримують перший досвід спілкування з викладачами спеціальних і професійних дисциплін, починають вивчати професійну термінологію.

І вже на третьому (високому) рівні відбувається професійно-мовна адаптація. Даний рівень передбачає вільне володіння мовою в сфері професійної діяльності, тобто професійне спілкування. Зазначимо, що цей рівень професійно-мовної адаптації реалізується на старших курсах навчання в ХНМУ. Саме в цей момент відбувається розвиток і вдосконалення навичок професійного спілкування іноземними здобувачами освіти й найважливішу роль у цьому відведено викладачам спеціальних і професійних дисциплін. Основну увагу викладачів направлено на пошук найбільш оптимальних шляхів мовної адаптації в умовах міжкультурного спілкування на клінічних базах університету. Практичні заняття можуть проходити у формі дискусії, конференції, консультації, навчальної науково-дослідної роботи, ділових ігор тощо з використанням сучасних освітніх технологій та інтерактивних методів.

Отже, мовна адаптація іноземних здобувачів освіти передбачає формування лексичного запасу, вивчення граматично й семантично правильних мовних шаблонів, відпрацювання вимови та інтонації в навчальних діалогах. У процесі мовної адаптації відбувається поступове засвоєння майбутніми лікарями мовної системи й оволодіння відомостями в її елементах.

Таким чином, професійно-мовна адаптація іноземних здобувачів освіти в процесі навчання в ХНМУ сприяє формуванню основ їхнього професійного виховання, розвитку та вдосконалення комунікативних і професійних компетенцій як майбутніх лікарів.

ЗМІСТ

**Шубладзе О.Е., Гепенко Л.О., Дорохова А.І. , Рисована Л.М.**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МОВНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ЗВО …………………………………………………137-139