**



**ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ГРУПАХ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Кошова Ю. М., Мельничук Ю. В.

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Харківський національний медичний університет

Завданням системи вищої освіти є підготовка високоосвічених, кваліфікованих спеціалістів, що передбачає не лише оволодіння знаннями, уміннями та навичками, а й набуття студентами професійних якостей, що дають змогу успішно адаптуватися до майбутньої діяльності, досягати соціальної зрілості, фахового та особистісного самовдосконалення.

Останнім часом усе більше іноземних студентів прагнуть отримати освіту в Україні. Це явище приводить до того, що освітні мігранти навчаються здебільшого в мультинаціональних групах. Відповідно зростає роль виховної роботи в навчальних групах, що поєднують представників різних менталітетів, релігійних і національних традицій, рас, щоб сформувати гармонійну толерантну особистість, здатну до роботи в команді та готову досягати мети спільними зусиллями. До того ж особливу увагу слід звернути на асиміляцію таких студентів у нашому суспільстві.

Розуміння толерантності є неоднозначним у різних культурах. У країнах Європи толерантність розуміють як психологічний процес сприйняття чужих думок і зумовлених ними ситуацій, тобто, це здатність визначати й розуміти іншу позицію, а також оцінювати й поважати її. Для європейців і американців бути толерантним означає визнавати можливість існування різних думок. У Китаї толерантною вважається людина, яка припускає можливість інакомислення, є великодушною. В арабських народів – це передусім милосердя, співчуття, прощення; у персів – терпіння. В українській мові толерантність трактується як здатність, уміння дійти згоди, бути поблажливим, з розумінням ставитися до помилок оточення [3].

Толерантність є ознакою культури й полягає в повазі до чужих думок і переконань. Це також «здатність знижувати рівень емоційного реагування на несприятливі фактори міжособистісної взаємодії, поблажливе ставлення до інакомислення» [4: 303].

Аналіз літератури й власний досвід дозволили виявити, що для інофонів толерантність стає однією з головних компетентностей міжособистісних відносин. Тобто, це повага та визнання рівності, відмова від домінування, готовність прийняти інших такими, якими вони є, здатність конструктивно взаємодіяти на основі досягнення згоди.

Виховання толерантності виступає ефективним засобом попередження виникнення конфліктів у міжнаціональних групах. Саме формування толерантності визначається провідним завданням освіти, однією із найнеобхідніших умов ефективної професійної підготовки майбутнього фахівця [2]. Вирішенням цього завдання й опікуються науково-педагогічні працівники кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

Сьогодні підходи до виховання толерантності в студентів закладів вищої освіти пов’язані з пошуком шляхів подолання тенденцій до вияву агресії в спілкуванні молоді, яка відрізняється расовим, етнічним походженням або поділяє відмінні світоглядні цінності. На рівні міжособистісного спілкування в молодіжній аудиторії більш помітними стають напруження та конфлікти через непорозуміння, що потребують усебічного дослідження, постійної уваги педагогів і належного, своєчасного реагування на них. Досягнення міжособистісного рівня толерантності має першочергове значення у виховній роботі. Викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки активно працюють у цьому напрямку. Нами застосовуються інтерактивні методи, зокрема групові проєкти, ділові та рольові ігри, навчальні дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм». У такий спосіб іноземні студенти мають змогу познайомити одногрупників з культурою й менталітетом своєї країни, почути про різні моделі поведінки, притаманні представникам різних держав, а викладач контролює рівень вираження емоцій, нівелює можливу міжособистісну агресію. Так, наприклад, святкуючи День матері, проводимо «круглий стіл», розповідаємо про роль матері-берегині в житті українця, а здобувачі освіти, своєю чергою, діляться думками про роль матері та жінки в суспільному житті їхніх країн. Таким чином, кожен із здобувачів освіти визнає існування різних думок й асимілюється в українському суспільному просторі. Святкуючи Всесвітній день здоров’я, студенти-медики беруть участь у створенні групових проєктів і постерів, що позитивно впливає на міжособистісні відносини в групі, привчає молодь до взаємодії для досягнення спільної мети, дає змогу поглиблювати фахові знання та розкривати творчі здібності.

Здобувач освіти є дорослою людиною, самостійною, духовно та фізично сформованою особистістю, яка має стійкі життєві орієнтири. Слід зауважити, що, вступаючи до закладу вищої освіти, студент привносить у нього власний світогляд, культуру, цінності, сформовані попереднім життєвим досвідом і вихованням. Отже, його внутрішній світ, детермінований певною культурою та цінностями, є відкритим до збагачення й розвитку та водночас вразливим щодо руйнації ціннісних орієнтацій, розпаду або навіть деградації особистості. Саме в студентському середовищі має формуватися система цінностей, що має скоригувати різні негативні прояви та створити умови для поширення ціннісних орієнтирів особистості й суспільства. У багатонаціональному середовищі особливу увагу слід приділити проблемі толерантності в міжетнічних відносинах. Виховання толерантності через діалог та співробітництво педагога й студента шляхом гуманізації навчального процесу – одне з головних завдань, що стоїть перед викладачем закладу вищої освіти, зокрема перед викладачем української мови як іноземної.

Література:

1. Береговой Я. А. Толерантность. Педагогика толерантности // Педагогіка толерантності. – 2004. – № 1. – С. 135–139.
2. Декларація принципів толерантності. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_503#Text>
3. Столяренко О. В. Виховання культури толерантних взаємин у студентської молоді: навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – 248 с.
4. Якса Н. Соціальна педагогіка / за ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 320 с.

ЗМІСТ

**Кошова Ю. М., Мельничук Ю. В.**

Виховання толерантності в групах іноземних здобувачів освіти ……..55-58