

3. Постхолецистектомічний синдром: класифікація, фактори ризику, критерії встановлення діагнозу, лікувально-діагностичний алгоритм / М.Ю. Ничитайло, М.С. Загрійчук, А.І. Гуцуляк, А.В. Гоман, А.В. Стоколос, В.В. Присяжнюк // Клінічна хірургія. – 2016. – №4. – С. 12–16.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК

Бойко В.В.¹, Королевська А.Ю.¹, Pinamti I.A.², Завгородній І.В.¹

¹Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна,

²Dolphin Interactive Presenter Oy, Фінляндія, Європа

Вступ. На сучасному етапі перед викладачами вищих навчальних медичних закладів гостро постає проблема пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу студентів до вивчення свого предмету, зміцнення їх позитивної мотивації в навчанні.

Робота зі студентами-медиками вимагає поєднання знань з предмету зі сферою майбутньої діяльності студентів. Однією з можливостей розв'язання даної проблеми є запровадження технологій інтерактивного навчання [1, 2]. Використання інтерактивних технологій підвищує ефективність використання інтерактивних методів навчання.

В результаті інтерактивного навчання, у студентів формується інтелектуальна самостійність, творчий пошук, соціальна і комунікативна компетентність [3]. Актуальність дослідження проблеми навчання вимагає вивчення процесу формування компетенції студентів-медиків.

Мета дослідження: проаналізувати ефективність формування компетенції студентів-медиків при використанні інтерактивних технологій у процесі навчання.

Матеріали та методи. У дослідженні брали участь 2 групи шостого курсу медичних факультетів ХНМУ по 6 студентів у кожній на базі кафедри хірургії N1 ХНМУ. У студентів основної групи під час навчання застосовувалась інтерактивна система та комп'ютерне забезпечення (програма) Interactive Presenter™ для презентації матеріалу за темою заняття та контролю знань кожного окремого студента та групи в цілому [4, 5].

У групі порівняння використано традиційний підхід до проведення практичного заняття.

Дослідження включало в себе порівняльний аналіз базових та вихідних знань студентів обох досліджуваних груп на кожному практичному занятті [6].

Результати. Контроль підготовки студентів групи порівняння до заняття показав на 4,1% кращий рівень знань на початок заняття.

Впродовж всього курсу в кінці занять, як з традиційним, так і з застосуванням інтерактивних технологій, відзначається підвищення рівня знань, але в групі з інтерактивним підходом до проведення практичного заняття кількість тестових завдань з правильними відповідями була суттєво більшою відносно початку заняття в даній групі і відносно оцінки заключного рівня знань після заняття з традиційним підходом.

При проведенні заняття в основній групі з використанням інтерактивних системи та програми кількість правильних відповідей на 11,0% більша у порівнянні з традиційним проведенням заняття, що свідчить про кращу якість методики викладання одним і тим самим викладачем дисципліни з використанням інтерактивного забезпечення.

Після проведення кожного практичного заняття спостерігається підвищення рівня знань щодо знань на початок кожного заняття в обох групах: середнє значення показника покращення знань у основній групі на 7,5% вище, значно краща ефективність навчального процесу при застосуванні інтерактивних системи та програми Dolphin Interactive Presenter™ у порівнянні з традиційним підходом до навчання

В групі порівняння підвищення загального рівня знань відбулось на 2,2 бали ECTS в рамках одного значення оцінки C – «добре».

В основній групі підвищення загального рівня знань відбулось на 20,8 балів ECTS з підвищенням значення оцінки D – «задовільно» на B – «дуже добре» в середньому по групі.

Це підтверджує значно кращу результативність педагогічного процесу в основній групі студентів, де впродовж практичних занять з дисципліни «Невідкладна хірургія» застосовувались інтерактивні система та програма, а саме підвищення загального рівня знань відбулось на 18,6 балів ECTS в основній групі.

Використання в педагогічному процесі технології інтерактивного навчання є необхідною умовою оптимального розвитку та підвищення рівня мотивації та знань як студентів, так і викладачів.

Висновок. Використання інтерактивної системи та програми Dolphin Interactive Presenter™ на базі кафедри хірургії N1 ХНМУ забезпечує стійке покращення ефективності формування компетенції студентів-медиків у процесі навчання.

Література

1. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В.В. Ягоднікова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 80 с.
2. Павлович А. В. Використання інтерактивних методів навчання у викладанні іноземної мови професійного спрямування к вищій школі / А. В. Павлович. // XI міжнародна науково-практична конференція “Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі”. – 2015. – №1. – С. 87–89.
3. Шеховцева Т. Г. Інтерактивні методи навчання як основа мотивації студентів в умовах сучасного педагогічного процесу / Т. Г. Шеховцева, М. О. Долінна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – №1. – С. 105–108.
4. About the Interactive Presenter™ [Електронний ресурс] // Peak Performance. – 2009. – Режим доступу до ресурсу: http://www.peak-performance-consultancy.co.uk/interactive_presenter/aboutip.html.
5. An Interactive Presenter Computer Program in Teaching of Drug Metabolism to Small Groups of Medical Students [Електронний ресурс] / [R. O. Juvonen, M. Turrek, I. A. Ripatti та ін.]. – Dosis №3. 2004, р. 201-208. – Режим доступу до ресурсу: http://www.ballotbox.fi/docs/drug_ip.pdf.
6. Королевська А.Ю. Використання інтерактивних систем та програм у процесі навчання студентів закладів вищої медичної освіти: магістерська робота: спец. 011 «Освітні педагогічні науки» / А.Ю. Королевська. – Харків, 2020. – 82 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У 2020 РОЦІ В ІФНМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Боцюрко Ю.В., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г., Тимків І.С.

Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ, Україна

Вступ. Поширення пандемії COVID-19 в Україні та вимушені карантинні заходи змінили організацію проведення комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа» в Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ). Інформаційним відділом ІФНМУ було розроблено уніфіковану методику дистанційного проведення Державної атестації, використовуючи загальноуніверситетську платформу Microsoft Teams.

Основний зміст. Комплексна кваліфікаційна атестація зі спеціальності «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа» була проведена у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» зі змінами від 4 травня 2020 р. №332, рекомендаційного листа МОН України №1 /9-178 від 27.03.2020 року «Щодо оголошення карантину», наказу ректора Університету №511-д від 08.05.2020 р. «Про зміни в організації освітнього процесу та завершення весняного семестру 2019/2020 навчального року», здійснювалась в дистанційному режимі на платформі Microsoft Teams Івано-Франківського національного медичного університету.

Прийом Державної кваліфікаційної атестації здійснювався Державною кваліфікаційною комісією, до складу якої входили: голова Державної кваліфікаційної комісії, ректор Івано-Франківського національного медичного університету, перший проректор, адміністрація медичного коледжу, висококваліфіковані викладачі, представники Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації, провідні спеціалісти з числа середнього медичного персоналу. Для проведення іспиту було створено 4 екзаменаційні бригади: 2 бригади по 1 екзаменатору із викладачів терапевтичного профілю та викладачів із охорони праці та 2 бригади по 1-му екзаменатору із викладачів хірургічного та педіатричного профілів. Роботу кожної екзаменаційної бригади забезпечував секретар екзаменаційної комісії. Студенти розділялися на 4 бригади, кожна з яких складалася із 5–6 чоловік, які мали свій маршрутний лист. За один екзаменаційний день іспит складала 1 академічна група.

Кожний студент під час дистанційного проходження іспиту вирішував ситуаційні задачі з надання невідкладної долікарської допомоги, які включали невідкладні стани у хірургії, педіатрії, внутрішній медицині та ситуаційні задачі з основ охорони праці та охорони праці в галузі згідно