

гій, методів діагностики та лікування варто приділити увагу вивченню терміноелементів, що використовуються в клінічних аналізах.

Так, для фахівців з технологій лабораторної діагностики важливо бути знайомими із назвами органел клітин (*lysosoma, nucleolus*), назвами протеїнів (*eosinum, thrombinum*), патологічними процесами на клітинному рівні (*karyorrhexis, thrombocytopoiesis*), специфічними методами досліджень (*autoradiographia, hybridisatio*).

Окремим компонентом програми має постати вивчення сучасних абревіатур, зокрема усталених скорочень у хімії, медичній біології, гістології (*Ig – immunoglobulinum, Hb – haemoglobinum, End – endotelium* тощо).

Звичайно, така переорієнтація вимагає посилення міжпредметних зв'язків (гістологія, медична хімія, біологія, патологічна морфологія), водночас це забезпечить вищий рівень професійної підготовки і здатність грамотно застосовувати фахову лексику українською та іноземними мовами. Тож вважаємо продуктивним продовження роботи із визначення практичної значущості тих компетенцій, які одержують студенти при вивченні курсу «Латинська мова та медична термінологія», та пошук шляхів оптимізації цього курсу до професійних вимог.

Література

1. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології лабораторної діагностики та лікування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 № 1420. URL <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/224-tekhnologii-medichnoi-diagnostiki-ta-likuvannya-bakalavr.pdf> (дата звернення 09.04.2021)

ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗВОРотноГО ЗВ'ЯЗКУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Літовченко О. Л., Завгородній І. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Наявність ефективного зворотного зв'язку в процесі навчання є одним з основних умов підвищення якості освіти. Це пояснюється тим, що зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу дозволяє налагодити конструктивну комунікацію для досягнення прогресу як у

викладанні, так і в навчанні. Правильно побудована система зворотного зв'язку із залучення студентів в навчальний процес, позитивно впливає на їх задоволеність від навчання та сприяє особистісному зростанню, а для викладачів – це можливість розробити ефективні методи викладання для покращення якості навчального процесу [1].

Основна частина. Для удосконалення якості викладання дисципліни «Охорона праці в галузі» на кафедрі гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету була розроблена анкета-опитувальник для студентів з метою визначення якості викладання дисципліни «Охорона праці в галузі» та оцінки задоволеності студентів результатами навчання [2].

Анкетування проводилося впродовж трьох семестрів серед студентів, що вивчали дисципліну «Охорона праці в галузі», до введення дистанційної форми навчання та після. Загалом анкетування пройшли 593 студенти. В кінці кожного семестру був проведений аналіз відповідей, отримані результати обговорювалися на засідання кафедри з подальшим впровадженням змін у викладання дисципліни. Порівняльний аналіз анкет між очною та дистанційною формами навчання свідчить, що конструктивний зворотний зв'язок допомагає ефективно впроваджувати, відповідно до потреб студента, сучасний матеріал і тим самим підвищувати рівень компетенції майбутніх медичних фахівців з питань охорони праці й тим самим покращувати якість навчання.

Так, зацікавленість студентів, щодо вивчення дисципліни «Охорона в галузі» при першому анкетуванні була низькою – 16,6% респондентів відповідали, що ця дисципліна не потрібна. Але після впровадження заходів покращення методів викладання цей показник зменшився до 2,52%. Це підтверджується відповідями на питання актуальності тем і викладеного матеріалу на лекціях з дисципліни. Перші відповіді зазначали, що тематика актуальна лише на 42,2% і осучаснення тем вимагало 38,9% респондентів, останні показники були вже дещо вищі – 53,15% і вимога до осучаснення знизилася до 8,56%. Студентів більшою мірою цікавили теми: «Правові та організаційні основи охорони праці», «Небезпечні інфекційні захворювання в роботі медичних працівників», «Професійні шкідливості при виконанні функціональних обов'язків медичними працівниками». Однак, на тлі спалаху коронавірусної інфекції, у студентів збільшився попит на теми саме «Небезпечні інфекційні захворювання в роботі медичних працівників» та «Професійні шкідливості при виконанні функціональних обов'язків медичними працівни-

ками», що пояснювалося у коментарях наданими студентами, що вище наведені питання є важливими для них у майбутній професії, і це пояснює збільшену зацікавленість до дисципліни.

Якість викладання дисципліни «Охорона праці в галузі» студенти оцінювали за п'ятибальною шкалою від 5 (максимальна оцінка) до 1 (мінімальна оцінка). Динаміка зміни оцінок щодо якості викладання змінювалася в залежності від впровадження заходів та побажань, що висувалися студентами. Отже, якщо високий («5») ступінь актуальності викладеної інформації на початку анкетування складав лише 25,4%, то надалі цей показник збільшився до 46,4%. Якість навчального процесу на початку оцінили на «5» лише 27,3%, а надалі відсоток збільшився до 53,7%. Якість викладання лекційного матеріалу на «5» також зросла з 50% до 67%. Зрозумілість викладеного матеріалу оцінювалася на «5» з 26,3%, а потім на 55,7%. Ступінь необхідності отриманої інформації за максимальним показником («5») зріс з 13% до 41,1%.

Висновки. Запропонований метод надав можливість отримати від студентів швидкий конструктивний зворотний зв'язок відносно покращення якості викладання дисципліни «Охорона праці в галузі», що надало можливість викладацькому складу терміново вжити відповідних заходів: постійне оновлення інформації з урахуванням сучасних тенденцій, застосування новітніх та інноваційних методів навчання, збільшення ситуаційних завдань для кращого сприйняття інформації та засвоєння знань студентами.

Література

1. Ashu, Mukti & Sharma, Mukti & Sharma, Deepti. (2017). Feedback for Effective Learning: Stumbling Blocks/ Learning Barriers in Communication between Learning and Teaching. 10.11634/232907811705843.

2. Науковий твір: «Анкета – оцінки якості викладання дисципліни «Охорона праці в галузі» та задоволеності студентів результатами навчання» / О.Л. Літовченко, В.А. Капустник, І.В. Лещина, І.В. Завгородній // Авторське свідоцтво № 96415; дата реєстрації 27.02.2020