ЗВОРОТНИЙ ЗВ’ЯЗОК МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Лазуренко В.В., Старкова І.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

У теперішній час спостерігається швидка зміна принципів навчання студентів у медичному виші: активно використовуються сучасні технології, які сприяють навчанню в дистанційному форматі. Сучасний освітній процес потребує використання новітніх педагогічних підходів до його організації, застосування ефективних способів взаємодії в системі «викладач-здобувач», об'єктивізації критеріїв оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми та обсягу здобутих практичних знань. Крім того, набувають величезного значення заняття у симуляційних класах та самостійна підготовка студентів [1, 2]. Показником якості освіти та підтримкою іміджу Харківського національного медичного університету є складання випускних іспитів та успішне проходження об'єктивного зовнішнього незалежного оцінювання професійної компетентності «Крок». Викладачі повинні робити усе, щоб випускник вишу адаптувався в сучасному медичному середовищі та показав себе як лікар-професіонал, який добре розуміє свою справу та готовий до безперервного професійного розвитку.

Акушерство і гінекологія є однією з основних дисциплін, яку повинен опанувати кожен студент згідно з програмою навчання у виші. Разом з тим, предмет виступає дуже складним для вивчення, оскільки поєднує у собі два великих розділи та переплітається з іншими дисциплінами: хірургією, педіатрією, фармакологією та ін. Перед викладачами виникає задача не тільки надати сучасні знання, а й розвинути клінічне мислення студента, сформувати практичні навички, які в подальшому він зможе застосовувати у своїй практичній діяльності. Виникає необхідність змінювати методику викладання, втілюючи новітні інструменти, які використовує у викладанні медичних дисциплін світова педагогічна еліта. Кафедра акушерства та гінекології №2 завжди активно застосовує набутки викладачів медичних шкіл Європи. Сучасним напрямком, який інтегровано у педагогічну діяльність усіма викладачами кафедри, є концепція щодо ефективності навчання в рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти», а саме – використання методики зворотнього зв’язку. Існує декілька варіантів зворотнього зв’язку, а саме між студентами, членами педагогічного колективу, адміністрацією. На кафедрі акушерства та гінекології №2 велику значущість набув зворотній зв’язок між викладачами, створено педагогічне середовище, де кожен може поділитися своїми результатами викладання тієї або іншої теми, обговорити помилки, які виникають у діяльності, розібрати можливі непорозуміння зі студентами. Кожен викладач висловлює свою власну думку стосовно представленого питання, та ідеї, які дозволяють уникати проблем або складнощів у навчанні акушерству й гінекології. Форма дискусій доброзичлива, під час бесіди не враховується посада викладача та період його роботи у медичному виші. Таким чином, кожен співробітник відчуває себе комфортно й бере активну участь у дискусії. Але спілкування не носить формальний характер. Відбувається плідний контакт на високому професійному рівні, тому що викладачі з кафедри мають професійні набутки, певний опит викладацької діяльності та зацікавленість у власному професійному зростанні.

Таким чином, створення педагогічного середовища – сучасна форма зворотнього зв’язку між викладачами, яка ґрунтується на доброзичливому ставленні один до одного, сприяє фаховому вдосконаленню і, як результат, кращій педагогічній майстерності, що веде до сучасного викладання акушерства і гінекології. Література 1. Капустник В.А., Лещина І.В., Марковський В.Д., Завгородній І.В. Студентоцентроване освітнє середовище. Сучасна структура та місце здобувача/ Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: Матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) – С. 3–5. 2. Заборовська С.В., Дмитрієнко Н.Ф. Самостійна робота в просторі студентськоцентрованої моделі навчання/ Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: Матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) С. 60–61.